

新北市 石門實驗 國民中學 **114** 學年度 年級第 **2** 學期 部定 課程計畫 設計者： 賴柏儒

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文： _____ 族 13. 新住民語文： _____ 語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
准予備查 建議事項 1. 未勾選是否有校外人士協助教學	已勾選本項內容。

※上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

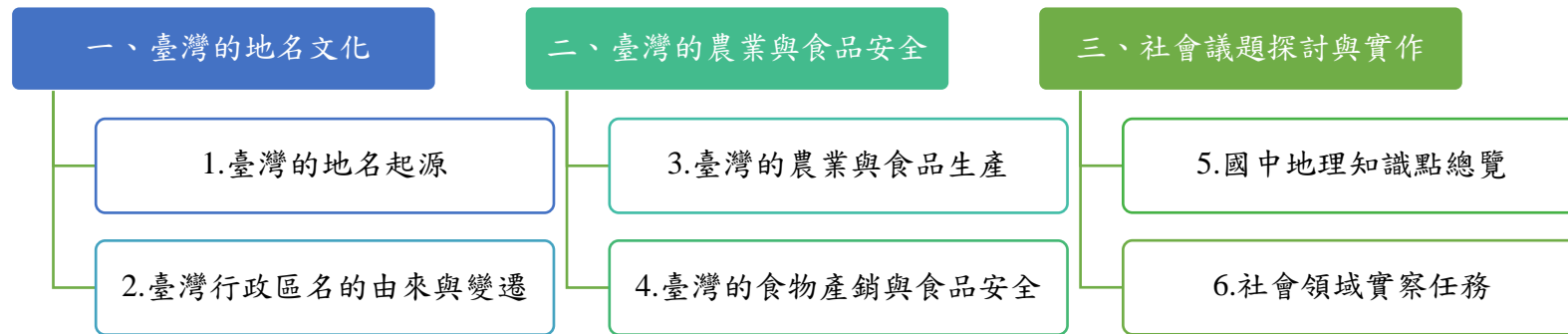
三、學習節數：每週(0.5)節，實施(16)週，共(8)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養	社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

<input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	
---	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)



六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 1-2 週 1/21-1/23 2/16-2/20 (年假)	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。	<u>一、臺灣的地名文化</u> 單元主題： 1. 「臺灣」名稱的由來及涉及範圍有何變化？	1 節	教學簡報 自編講義 網路影音 教科書	閱讀理解 策略 分組合作 學習	教師觀察 口語評量 檔案評量 實作評量		

	<p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。</p>	<p>(1) 「臺灣」地名的由來</p> <p>(2) 「臺灣」名稱所涉及範圍的演變</p> <p>2. 臺灣行政區名怎麼來的？又是如何演變？</p> <p>(1) 沿用昔日的聚落名稱</p> <p>(2) 由聚落名稱轉化而來</p> <p>(3) 新創行政區名</p> <p>學習活動：</p> <p>1.運用疊圖分析探討「臺灣」範圍的變化。</p> <p>2.閱讀課文及整理行政區名演變的重點筆記。</p> <p>3.小組協同討論與發表</p>			AI/科技輔助學習		
<p>第 3-4 週 2/23-2/27 3/2-3/6</p>	<p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環</p>	<p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p> <p>地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產</p>	<p><u>一、臺灣的地名文化</u></p> <p>3. 聚落地名的命名與環境、族群文化有什麼關連？</p> <p>(1) 與自然環境有關的地名</p>	1 節	<p>教學簡報 自編講義 網路影音 教科書</p>	<p>閱讀理解 策略 分組合作 學習 AI/科技輔助學習</p>	<p>教師觀察 口語評量 檔案評量 實作評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>

	境的互動關係及其淵源。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	物命名等商品行銷的關係。	(2) 與人文環境有關的地名 4. 地名可以作為行銷地方的招牌嗎？ (1) 地名與地方產業 (2) 地名與地方創生 學習活動： 1.整理聚落地名與形成原因的表格筆記。 2.查詢石門在地物產行銷案例。 3.小組協同討論與發表						
第 5-6 週 3/9-3/13 3/16-3/20	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。	<u>二、臺灣的農業與食品安全</u> 1. 農業生產與地理環境有何關連？ (1) 食物生產與地理環境 (2) 臺灣現代商業性農業的特徵 2. 食物如何運送到消費者的餐桌？ (1) 國內生產與銷售	1 節	教學簡報 自編講義 網路影音 教科書	閱讀理解 策略 分組合作 學習 AI/科技輔助學習	教師觀察 口語評量 檔案評量 實作評量	【國際教育】 國 J10 了解全球永續發展之理念。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	

	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		(2) 全球生產與銷售 學習活動： 1.閱讀課文整理臺灣現代商業性農業特徵的筆記。 2.查詢日常生活農產品來源並探討可能原因。 3.小組協同討論與發表						
第 7-8 週 3/23-3/27 3/30-4/3	地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多	地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	<u>二、臺灣的農業與食品安全</u> 3. 臺灣的飲食文化有什麼特色？ (1) 食物種類多樣，運送里程增加 (2) 飲食全球化 (3) 加工與基因改造食物逐漸普及 4. 如何吃得更安全？ (1) 什麼是友善環境飲食？ (2) 如何選擇友善環境的食物？	1 節	教學簡報 自編講義 網路影音 教科書	閱讀理解 策略 分組合作 學習 AI/科技輔助學習	教師觀察 口語評量 檔案評量 實作評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	

	種方式，呈現並解釋探究結果。								
第 9-10 週 4/6-4/10 4/13-4/17	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	<u>三、地理議題探討與實作</u> 單元主題： 國中地理知識點總覽 學習活動： 1.實施第一學季季評量	1 節	教學簡報 自編講義 網路影音 教科書	閱讀理解 策略 分組合作 學習 AI/科技輔助學習	教師觀察 口語評量 紙筆評量		
第 11 週 4/20-4/24	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多	地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	<u>三、地理議題探討與實作</u> 1. 探究活動：以地為名：地名與商品行銷 2. 探究活動：老鷹與紅豆農民的雙贏 學習活動：	1 節	教學簡報 自編講義 網路影音 教科書	閱讀理解 策略 分組合作 學習 AI/科技輔助學習			

	種方式，呈現並解釋探究結果。		1.完成臺灣地名及食品安全的心智圖。 2.小組協同討論與發表						
春假週 4/27-5/1	春假週								
第 12 週 5/4-5/8	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	國中地理學習內容	<u>三、地理議題探討與實作</u> 單元主題： 國中地理知識點總覽 學習活動： 1.完成臺灣、世界地圖填圖任務 2.疊圖分析臺灣、世界地形與氣候對人類生活的影響。 3. 小組協同討論與發表	1 節	教學簡報 自編講義 網路影音 教科書	閱讀理解 策略 分組合作 學習 AI/科技輔助學習	教師觀察 口語評量 檔案評量 實作評量	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第 13-14 週 5/11-5/15 5/18-5/22	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生	國中地理學習內容	<u>三、地理議題探討與實作</u> 單元主題：	1 節	教學簡報 自編講義 網路影音	閱讀理解 策略	教師觀察 口語評量 檔案評量		■實施跨領域或跨科目協同教學

	<p>活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>社會領域實察任務</p> <p>學習活動：</p> <p>1.討論社會領域實察任務的一日行程。</p> <p>2.運用 Google My Map 標註地理、歷史、公民跨科實察任務地點。</p> <p>3.小組協同討論與發表</p>		<p>教科書</p> <p>Google My Map</p>	<p>分組合作學習</p> <p>AI/科技輔助學習</p>	<p>實作評量</p>		<p>(需另申請授課鐘點費)</p> <p>協同科目</p> <p><u>公民、歷史</u></p> <p>協同節數：<u>2節</u></p>
<p>第 15-16 週</p> <p>5/25-5/29</p> <p>6/1-6/5</p> <p>(畢業典禮)</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>國中地理學習內容</p>	<p><u>三、地理議題探討與實作</u></p> <p>單元主題：</p> <p>社會領域實察任務</p> <p>學習活動：</p> <p>1.小組協同執行社會領域實察任務</p> <p>2.個人實察學習反思與回饋</p>	<p>1 節</p>	<p>教學簡報</p> <p>自編講義</p> <p>網路影音</p> <p>教科書</p>	<p>閱讀理解策略</p> <p>分組合作學習</p> <p>AI/科技輔助學習</p>	<p>教師觀察</p> <p>口語評量</p> <p>檔案評量</p> <p>實作評量</p>		<p>■實施跨領域或跨科目協同教學</p> <p>(需另申請授課鐘點費)</p> <p>協同科目</p> <p><u>公民、歷史</u></p> <p>協同節數：<u>2節</u></p>

	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除。)**

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。