

新北市立石門實驗國民中學 114 學年度八年級第二學期 部定課程計畫 設計者：張婷慈

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：___族 13. 新住民語文：___語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
無	無

✍上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

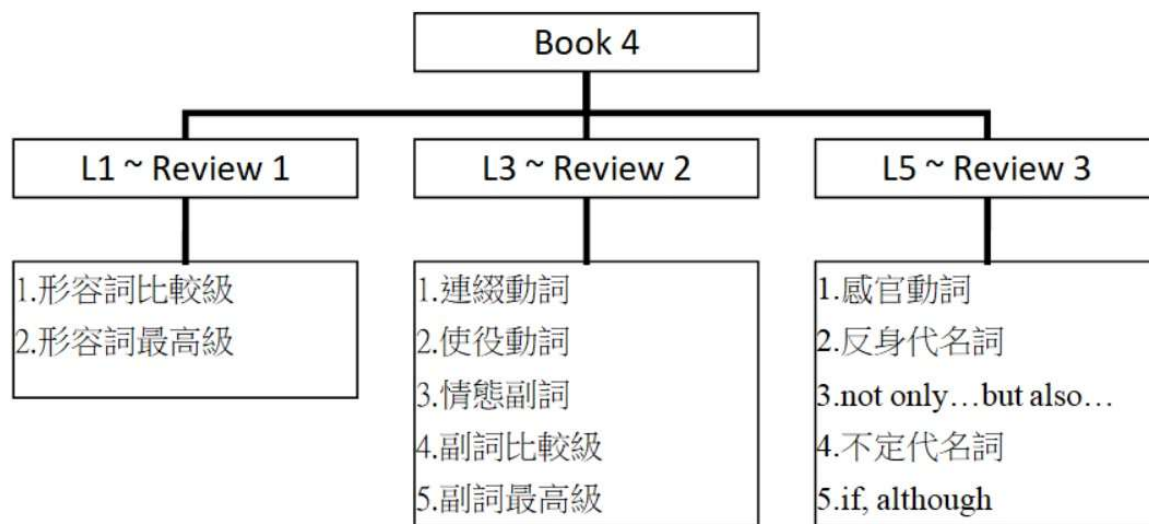
⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。

五、課程架構：
第四冊



六、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議 題	備註
	學習表現	學習內容							
第一 週 2/11- 2/13 (1/21 - 1/23)	1-IV-1 能聽懂 課堂中所學的 字詞。 2-IV-12 能以 簡易的英語參 與引導式討 論。 3-IV-12 能熟 悉重要的閱讀 技巧，如擷取 大意、猜測字 義、推敲文 意、預測後續 文意及情節發 展等。 5-IV-3 能聽 懂日常生活應 對中常用語 句，並能作適 當的回應。 7-IV-2 善用相 關主題之背景 知識，以利閱 讀或聽力理 解。	Ab-IV-2 句子的 發音、重音及語 調。 Ac-IV-4 國中階 段所學字詞（能 聽、讀、說、寫 最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階 段所學的文法句 型。 B-IV-6 圖片描 述。 B-IV-7 角色扮 演。 D-IV-1 依綜合資 訊作合理猜測。	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket 1. 以電子教科書介紹單 字。 2. 進行單字策略教學活 動。 3. 鼓勵學生回家完成 Kahoot 測驗。 [Dialogue] 1. 老師詢問學生那些衣物 適合冬天穿著，以及他們 選擇這些衣物的原因為 何？ 2. 教師請學生翻到對話， 介紹人物及情境，接著播 放動畫一遍後，進行對話 內容提問。 3. 分組進行對話朗讀紙筆 測驗練習。 4. 教師挑選對話中重要單 字用電子教科書做教學與 解釋。 [Grammar] 1. 介紹及說明形容詞比較 級規則及不規則變化的方 式，並進行相關練習。	3	1. 電子教科書 2. 學習單	Lesson 1 【單字策 略】搭配 詞：服飾 篇，例： put on a dress 【閱讀策 略】 Making Inference s 推論： 閱讀時， 根據文章 提供的線 索、背景 知識及自 身經驗做 出推論。 【聽力策 略】推論 說話者之 間的關 係、身 分、職 業、所 在地點，或	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 小組互動 4. 形成性評 量	<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申 請授課鐘點費 者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議 題	備註
	學習表現	學習內容							
			2. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。			是說話者的態度或意圖。			
第二週 2/16- 2/20 (過年 照寫)	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱	Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket [Grammar] 1. 介紹及說明形容詞原級比較及代名詞 one / ones 與 it/they 的用法，並進行相關練習。 2. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。 [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:服飾。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 [Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。	3	1. 電子教科書 2. 學習單	【閱讀策略】 Making Inferences 推論：閱讀時，根據文章提供的線索、背景知識及自身經驗做出推論。 【聽力策略】推論說話者之間的關係、身分、職業、所在地點，或是說話者的態度或意圖。	1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 角色扮演		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議 題	備註
	學習表現	學習內容							
	讀或聽力理解。		3. 播放 Reading 動畫。 4. 解說課文。 5. 引導學生完成 Making Inferences 的閱讀策略練習。 6. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。 7. 請學生分組進行 Discuss，並指派一位代表上臺口頭發表討論結果。						
第三週 2/23- 2/27	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀	Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-6 圖片描述。	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store [Lesson 1] [Listening Comprehension Skills] 1. 老師先說明聽力單元要練習的為「推論」說話者之間的關係、身分、職業、所在地點，或是說話者的態度或意圖。 2. 教師請學生先看選項，預測內容可能會談論並形	3	1. 電子教科書 2. 學習單	Lesson 1 【單字策略】搭配詞：服飾篇，例：put on a dress 【閱讀策略】Making Inferences 推論：閱讀時，根據文章提供的線索、背景	1. 學習單 2. 口說測驗 3. 角色扮演	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J15 認識產品的生	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議 題	備註
	學習表現	學習內容							
	技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	容「某事物」，請學生注意聽形容詞。 3. 請學生就上列的範例，練習 Listen and Choose the Best Answer。 [Stress] 1. 教師介紹三組單字。第一組單字的重音在第一音節；第二組單字的重音在第二音節；第三組單字的重音在第三音節。 2. 教師播放電子書，請學生聽發音並跟讀。 [Read Up] 1. 教師先請學生複習 Reading 單元教過的策略——推論。 2. 教師請學生閱讀文章，並提醒學生注意空格前後的文句可能含有答題的關鍵資訊。 3. 請學生認識文本後，分享與課本相關情境的生活經驗，並且上台發表。 4. 請學生完成右頁的練習題。			知識及自身經驗做出推論。 【聽力策略】推論說話者之間的關係、身分、職業、所在地點，或是說話者的態度或意圖。		命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【閱讀教育】 閱J1 發展多元的閱讀策略。 閱J5 活用文本，認識並運用基本生活所需之文本。 閱J6 懂得在	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議 題	備註
	學習表現	學習內容							
			5. 請學生完成題目底下的辨識主題句練習。 [Lesson 2] 1. 以電子教科書介紹單字。 2. 進行單字策略教學活動。 3. 鼓勵學生回家完成Quizle測驗。 4. Wrap Up: 老師請學生回家觀看指定影片，抄下 10 個影片中提及但是課本尚未學到的家電用品英文名稱，並於下一節課繳交。 5. 透過學習單寫下快時尚可能所帶來的舊衣回收的問題。					同學習 及生活 情境中 使用文 本之規 則。	
第四 週 3/02- 3/06	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-12 能以簡易的英語參	Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	L2 He' s the Best Singer in the World [Dialogue] 1. 暖身 引導每組學生說出網路購物的經驗，並分享如何判別賣場真偽。 2. 快問快答：對話	3	1. 電子教科書 2. 學習單 3. 電子教科書	Lesson 2 【單字策略】搭配詞：電器產品篇，例：turn on the fan	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 學習單 4. 角色扮演	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： — —	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議 題	備註
	學習表現	學習內容							
	<p>與引導式討論。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>(1) 老師介紹對話中人物及情境，接著播放對話電子教科書，開始進行提問。</p> <p>(2) 同學三人一組，挑選角色朗讀對話。</p> <p>3. 單字教學：老師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. 介紹及說明形容詞最高級規則及不規則變化的方式，並進行相關練習。</p> <p>2. 請學生兩兩一組，完成 Say and Write 練習及 Practice。</p> <p>[More to Know]</p> <p>1. 介紹及說明「used to+原形動詞」表達過去的習慣或狀態。</p> <p>2. 請學生兩兩一組，完成 Look and Write 練習及 Read and Circle 練習。</p>			<p>【閱讀策略】Using Context Clues 使用上下文線索：對於不認識的字詞，根據上下文的語境線索，猜測可能的意思。</p> <p>【聽力策略】推論說話者之間的關係、身分、職業、所在地點，或是說話者的態度或意圖。</p>			<p>2. 協同節數：</p> <hr/>
第五週	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。	Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調。	L2 He' s the Best Singer in the World [Reading]	3	1. 電子教科書 2. 學習單	Lesson 2 【單字策略】搭配	1. 檔案評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議 題	備註
	學習表現	學習內容							
3/09- 3/13	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</p> <p>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</p> <p>3. 播放 Reading 動畫或電子教科書進行教學。</p> <p>4. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>5. 解說課文。</p> <p>6. 引導學生完成 Using Context Clues 的閱讀策略練習。</p> <p>7. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>8. 請學生分組進行 Activity，並指派一位代表上臺口頭分享新聞報導。</p> <p>[Stress]</p> <p>1. 教師介紹「N. + N.」與「Adj. + N.」。若形容詞及名詞組合成的詞組意思不變，形容詞要念次重音，名詞要念最重音。</p>			<p>詞：電器產品篇，例：turn on the fan</p> <p>【閱讀策略】Using Context Clues 使用上下文線索：對於不認識的字詞，根據上下文的語境線索，猜測可能的意思。</p> <p>【聽力策略】推論說話者之間的關係、身分、職業、所在地點，或是說話者</p>	<p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p>		<p>請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： ——</p> <p>2. 協同節數： ——</p>

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議 題	備註
	學習表現	學習內容							
			2. 教師播放電子教科書，請學生聽發音並跟讀。 [Listening Strategy] 1. 老師先說明此單元要練習的聽力為「推論」說話的情境、場所。 2. 教師請學生先看選項，預測內容可能會談論「場所」。 3. 請學生就上列的範例，完成Listening練習。			的態度或意圖。			
第六週 3/16- 3/20	2-IV-8 能以正確的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-4 基本的世界觀。	L2 He' s the Best Singer in the World Review 1 【第一次評量週】 [Read Up] 1. 教師先請學生複習教過的閱讀技巧——Using Context Clues。 2. 教師請學生閱讀漫畫。 3. 請學生完成練習題。 4. 完成練習後，核對答案。 [Review 1] [Read and Say]、[Look and Say]	3	1. 電子教科書 2. 學習單	Lesson 2 【單字策略】搭配詞：電器產品篇，例：turn on the fan 【閱讀策略】Using Context Clues 使用上下文線索：對於不認識的字詞，根據上下	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 學習單 4. 角色扮演		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ _____ 2. 協同節數： _____

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議 題	備註
	學習表現	學習內容							
			1. 帶念Read表格中的句子，複習第一、二課句型與單字。 2. 完成Look and Say、Read and Choose的練習。 [Oral Practice] 1. 請學生兩兩一組，進行a. 部分的對話練習。 2. 播放b. 部分的電子教科書，請學生聽完問題後回答。 3. 請學生回答c. 部分的提問。 [Culture Corner] 1. 以電子書播放 Culture Corner 動畫。 2. 請學生先自行閱讀內容，再說明國外進門不需要脫鞋的習慣。			文的語境線索，猜測可能的意思。 【聽力策略】 推論說話者之間的關係、身分、職業、所在地點，或是說話者的態度或意圖。			
第七週 3/23- 3/27	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	L3 Our Food Smells Good 1. 以電子教科書介紹單字。 2. 進行單字策略教學活動。 3. 鼓勵學生回家完成 Kahoot 測驗。	3	1. 電子教科書 2. 學習單	Lesson 3 【單字策略】 字彙分類：食物篇 【閱讀策略】 Identifyi	1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 形成性評量 4. 角色扮演		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議 題	備註
	學習表現	學習內容							
	2-IV-1 能說出 課堂中所學的 字詞。 2-IV-9 能進行 簡易的角色扮 演。 2-IV-12 能以 簡易的英語參 與引導式討 論。 3-IV-6 能看懂 基本的句型。 3-IV-7 能了解 對話的主要內 容。 3-IV-12 能熟 悉重要的閱讀 技巧，如擷取 大意、猜測字 義、推敲文 意、預測後續 文意及情節發 展等。 9-IV-1 能綜合 相關資訊作合 理的猜測。	B-IV-5 人、事、 時、地、物的描 述及問答。 D-IV-1 依綜合資 訊作合理猜測。	[Dialogue] 1. Warm Up：老師詢問學生 喜歡吃哪些食物，以及他 們點這些食物的原因。 2. 關鍵聽力：教師播放對 話並問學生問題。 3. 閱讀策略 (1) 教師請學生先做個別的 silent reading。 (2) 教師完成字彙教學。 (3) 全班一起完成課本 Think and Check 單元。 4. 閱讀理解 (1) 教師發下學習單，請小 組成員將對話內容整理在 表格中。 (2) 教師以提問來讓學生做 comprehension check。 5. 教師用問題刺激學生深 度思考。 6. 口說練習：請學生做 Role-play 練習。 7. Wrap Up：教師挑出角色 扮演過程中最投入的三組 上臺分享。 [Grammar 1]			ng Supportin g Details 辨 識 細 節：在說 明文中， 主要段落 常有闡述 論點的主 題句，並 搭 配 細 節、例子 加以說明 或支持主 題句。 【聽力策 略】推論 說話者的 下一步動 作或言外 之意。			

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議 題	備註
	學習表現	學習內容							
			<p>1. Warm Up：可以描述班級狀況開場。討論學生或教室布置。</p> <p>2. 與「感覺」有關的連綴動詞：連綴動詞就像一座橋一樣，把名詞和形容詞做連結。它很像數學符號的「=」。</p> <p>3. Wrap Up：教師請學生翻開課本，完成課本上的文法練習題。</p>						
第八 週 3/30- 4/03	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>L3 Our Food Smells Good [Grammar 2]</p> <p>1. Warm Up：提取舊經驗，教師口述指令，學生做動作。</p> <p>2. 句型講述：教師介紹使役動詞的用法、使用時機與情境。</p> <p>3. 看圖造句：小組看圖練習造句、依序回應練習題的答案。</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題：ordering the food。</p>	3	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 學習單</p>	<p>Lesson 3</p> <p>【單字策略】字彙分類：食物篇</p> <p>【閱讀策略】</p> <p>Identifying Supporting Details</p> <p>辨識細節：在說明文中，主要段落常有闡述</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 聽力理解評量</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議 題	備註
	學習表現	學習內容							
	<p>與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>		<p>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>[Reading—part 1]</p> <p>1. 主題引導</p> <p>(1) 教師先口頭詢問學生，進餐廳之前是否曾注意過招牌的顏色？</p> <p>(2) 老師投影底下三張照片，詢問餐廳招牌顏色給他們什麼樣的感覺？</p> <p>2. 關鍵聽力</p> <p>(1) 教師請每組學生在小白板上寫下聽到的課文關鍵字。</p> <p>(2) 教師重複播放 1 遍讓全班跟讀。</p> <p>3. 單字教學</p> <p>教師挑選閱讀文章中重要的單字解釋。</p> <p>4. 閱讀理解</p> <p>(1) 教師請學生進行 silent reading：請學生快速掃描閱讀課文，並觀察文章的結構與每段的大意。</p>			<p>論點的主題句，並搭配細節、例子加以說明或支持主題句。</p> <p>【聽力策略】推論說話者的下一步動作或言外之意。</p>			

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議 題	備註
	學習表現	學習內容							
			(2) 教師介紹本課的 Reading Skills。 [Reading—part 2] 1. 主題引導：教師先口頭詢問學生，是否曾丟棄吃不完的餐點或食物？ 2. 文本閱讀 (1) 請學生翻到課本的 Read Up，兩兩一組一起閱讀。 (2) 教師以一些提問做 Comprehension check。 3. Reading Skills：接著請學生找出本課的 Topic Sentence 與 Supporting Details。						
第九 週 4/06- 4/10	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	L3 Our Food Smells Good L4 Let' s Set Up Camp Quickly [Lesson 3] [Listening Comprehension Skills] 1. 老師先說明此單元要練習的聽力為「推論」說話者的下一步動作或言外之意。	3	1. 電子教科書 2. 學習單	Lesson 3 【單字策略】字彙分類：食物篇 【閱讀策略】Identifying Supporting Details	1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 角色扮演 4. 閱讀評量測驗 5. 形成性評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議 題	備註
	學習表現	學習內容							
	<p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>2. 教師請學生先看選項，聽電子書，找出關鍵字、片語及句子並推論。</p> <p>[Linking]</p> <p>1. 教師介紹連音。</p> <p>2. 教師播放電子教科書，請學生聽連音句子並跟讀。</p> <p>3. 接著完成下方的連音練習題。</p> <p>[Reading Challenge]</p> <p>1. 請學生翻至課本後面的Reading Challenge，做L3的閱讀適性學習。</p> <p>2. 請學生完成閱讀題組，核對答案。</p> <p>[Lesson 4]</p> <p>1. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>2. 進行單字策略教學活動。</p> <p>3. 鼓勵學生回家完成Kahoot測驗。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 副詞動ㄅ動ㄅ：教師發下學習單1，兩兩一組，輪流口說練習，並填入相對應的動詞及副詞。</p>			<p>辨識細節：在說明文中，主要段落常有闡述論點的主題句，並搭配細節、例子加以說明或支持主題句。</p> <p>【聽力策略】推論說話者的下一步動作或言外之意。</p>			

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議 題	備註
	學習表現	學習內容							
			2. 關鍵聽力：播放對話，接著問學生問題。						
第十 週 4/13- 4/17 季評 量週	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	L4 Let's Set Up Camp Quickly [Dialogue] 3. 閱讀策略：教師請學生做 silent reading。 4. 閱讀理解 (1) 發下學習單 2，請小組成員將對話內容整理在表格中。 (2) 教師用問題刺激學生深度思考。 5. 口說練習：請學生做 Role-play 練習。 [Grammar A, B] 1. 介紹及說明副詞的形成及變化方式，並進行相關練習。 2. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。 [Grammar C] 1. 介紹及說明副詞最高級規則及不規則變化的方式，並進行相關練習。	3	1. 電子教科書 2. 學習單 4. 學習單	Lesson 4 【單字策略】形容詞 + ly = 副詞，例： careful / carefully 【閱讀策略】Using a Graphic Organizer： Sequence of Events 組織圖的運用（事件排序）：利用時間順序相關的組織圖，	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 紙筆測驗 5. 角色扮演	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在活動中，養成相合作與互動的良好態度與技能。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議 題	備註
	學習表現	學習內容							
	技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。		2. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。 3. 請學生分享在戶外教育團隊合作中需要用到那些相關的副詞，並口頭發表。			來釐清事件發生的順序。 【聽力策略】推論說話者的下一步動作或言外之意。		戶 J7 參加學校的辦理的隔宿型戶外學及考察活動，參與地方事務。	
第十 一週 4/20- 4/24	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸	L4 Let' s Set Up Camp Quickly [Word Bank] 1. 主題引導 (1)將學生分成四人一組，寫出 go camping 會使用到的字詞。 (2) 小組討論隔宿露營的全校性校外活動，會使用到的技能，並且寫下英文單字。 (3)歸納總結各組字彙，帶著全班一起念讀。 2. Word Bank 字彙教學：老師帶讀課本 Word Bank 字彙，並播放 flash card。	3	1. 電子教科書 2. 學習單	Lesson 4 【閱讀策略】Using a Graphic Organizer ： Sequence of Events 組織圖的運用（事件排序）：利用時間順序相關的組織圖，來釐清事	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 紙筆測驗 5. 角色扮演	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活的關係，獲得喜悅，培養積極面對挑戰的態度。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議 題	備註
	學習表現	學習內容							
	<p>與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>類、排序的方法。</p>	<p>3. 進階練習：向學生說明，大部分的「形容詞字尾+ly=副詞」。</p> <p>[Reading—part 1]</p> <p>1. 主題引導：教師詢問學生的學校隔宿露營或家庭、朋友間的露營經驗。</p> <p>2 關鍵聽力</p> <p>(1) 教師播放電子書，請學生寫下關鍵字。</p> <p>(2) 教師重複播放，讓全班跟讀。</p> <p>3. 單字教學</p> <p>(1) 教師用電子書進行教學與解釋。</p> <p>(2) 請學生以小組為單位，用關鍵單字造句。</p> <p>4. 閱讀理解</p> <p>(1) 教師以課本的 Sequence of Events 縮圖，介紹本課的 Reading Skills。</p> <p>(2) 接著請學生分組討論課本的 Sequence of Events。</p> <p>[Reading—part 2]</p> <p>1. 主題引導</p> <p>教師先口頭詢問學生，分享逛夜市的經驗。</p>			<p>件發生的順序。</p> <p>【聽力策略】推論說話者的下一步動作或言外之意。</p>		<p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶外學及考察活動，參與地方事務。</p>	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議 題	備註
	學習表現	學習內容							
			<p>2. 文本閱讀</p> <p>(1) 請學生翻到 Read Up 一起討論不懂的單字或句子。</p> <p>(2) 教師用提問做 Comprehension check。</p> <p>3. Sequence of Events: 接著請學生完成課本上方的填空。</p> <p>[Listening Comprehension Skills]</p> <p>1. 老師先說明此單元要練習的聽力為「推論」說話者的下一步動作或言外之意。</p> <p>2. 教師請學生先看選項，聽電子教科書，找出關鍵字、片語及句子並推論。</p> <p>[Intonation]</p> <p>1. 教師介紹 Yes / No 問句的語調。</p> <p>2. 告訴學生直述句用的是下降的語調，而 Yes / No 問句則是使用上升的語調。</p> <p>3. 接著完成下方的語調練習題。</p>						

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議 題	備註
	學習表現	學習內容							
4/27- 5/01 春假									
第十 二週 5/04- 5/08	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>L4 Let' s Set Up Camp Quickly [Reading—part 1]</p> <p>1. 主題引導：教師詢問學生的學校隔宿露營或家庭、朋友間的露營經驗。</p> <p>2. 關鍵聽力 (1) 教師播放電子書，請學生寫下關鍵字。 (2) 教師重複播放，讓全班跟讀。</p> <p>3. 單字教學 (1) 教師用電子書進行教學與解釋。 (2) 請學生以小組為單位，用關鍵單字造句。</p> <p>4. 閱讀理解 (1) 教師以課本的 Sequence of Events 縮圖，介紹本課的 Reading Skills。 (2) 接著請學生分組討論課本的 Sequence of Events。</p>	3	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 學習單</p>	<p>Lesson 4 【單字策略】形容詞 + ly = 副詞，例： careful / carefull y 【閱讀策略】Using a Graphic Organizer： Sequence of Events 組織圖的運用（事件排序）：利用時間順序相關的組織圖，</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議 題	備註
	學習表現	學習內容							
	技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。		<p>[Reading—part 2]</p> <p>1. 主題引導 教師先口頭詢問學生，分享逛夜市的經驗。</p> <p>2. 文本閱讀 (1) 請學生翻到 Read Up 一起討論不懂的單字或句子。 (2) 教師用提問做 Comprehension check。</p> <p>3. Sequence of Events： 接著請學生完成課本上方的填空。</p> <p>[Intonation]</p> <p>1. 告訴學生直述句用的是下降的語調，而 Yes / No 問句則是使用上升的語調。 2. 教師介紹 Yes / No 問句的語調。</p> <p>[Listening Strategy]</p> <p>1. 老師先說明此單元要練習的聽力為「推論」說話者間的關係。 2. 教師請學生先看選項，聽 CD，找出關鍵字、片語及句子並推論。</p>			來釐清事件發生的順序。 【聽力策略】推論說話者的下一步動作或言外之意。			

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議 題	備註
	學習表現	學習內容							
			3. 請學生就上列的範例，完成 Listening 練習。						
第十三 週 05/11~ 05/15	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-4 基本的世界觀。	L4 Let' s Set Up Camp Quickly Review 2 [Lesson 4] [Reading Challenge] 1. 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，做 L4 的閱讀適性學習。 2. 請學生完成閱讀題組，核對答案。 3. 除了文章本身提到的資訊，也可請了解更多關於本文議題的學生發表意見。 [Review 2] [Read and Circle] 1. 帶念 Read 表格中的句子，複習第三、四課句型與單字。 2. 完成 Read and Circle 的練習。 [Oral Practice] 1. 請學生兩兩一組，進行 a. 部分的對話練習。	3	1. 電子教科書 2. 學習單	Lesson 4 【單字策略】形容詞 + ly = 副詞，例： careful / carefully 【閱讀策略】Using a Graphic Organizer： Sequence of Events 組織圖的運用（事件排序）：利用時間順序相關的組織圖，			<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議 題	備註
	學習表現	學習內容							
			2. 播放 b. 部分的電子教科書，請學生聽完問題後回答。 3. 請學生回答 c. 部分的提問。 [Culture Corner] 1. 以電子書播放 Culture Corner 動畫。 2. 請學生先自行閱讀內容，再說明在國外餐廳用餐時報人數的手勢習慣。			來釐清事件發生的順序。 【聽力策略】 推論說話者的下一步動作或言外之意。			
第十 四週 5/18- 5/22	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit 1. 以電子教科書介紹單字。 2. 進行單字策略教學活動。 3. 鼓勵學生回家完成 Kahoot 測驗。 [Dialogue] 1. 主題引導 教師先播放大版地震的影片至 1 分 40 秒，並用問題討論做主題引，從討論中了解日常生活容易發生的	3	1. 電子教科書 2. 學習單	Lesson 5 【單字策略】 反義字，例：push / pull 【閱讀策略】 5W1H 提問：利用 5W1H 的提問，可幫助理解文章大意或重點。	1 口語練習 2. 口說測驗 3. 紙筆測驗 4. 角色扮演 5. 形成性評量	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J3 了解日常生活容易發生的原因。 安 J4 探討日常生活發	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議 題	備註
	學習表現	學習內容							
	<p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>意外，並且了解面對災害需要的應變能力。</p> <p>2. 關鍵聽力：教師播放對話並且問學生問題。</p> <p>3. 閱讀策略 (1) 教師請學生先做個別的silent reading。 (2) 教師以電子書及PPT完成字彙教學。 (3) 全班一起完成課本Number單元。</p> <p>4. 閱讀理解 (1) 教師發下學習單1，請小組成員將對話內容依人事時地物整理在表格中。 (2) 各組學習單完成後，教師以提問來讓學生做comprehension check。 (3) 教師用問題刺激學生深度思考。</p> <p>5. 口說練習 (1) 請學生兩兩一組做Role-play練習。 (2) 鼓勵學生在原劇情與角色架構下增加自行對話。</p>			<p>【聽力策略】找出對話的主旨或主題</p>		<p>的影響因素。</p> <p>【防災教育】防J3 臺灣災害防救的機制與運作。防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p>	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議 題	備註
	學習表現	學習內容							
第十 五週 5/25- 5/29	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit [Grammar 1]</p> <p>1. Warm Up：教師播放連結影片，詢問學生看到了什麼。</p> <p>2. 感官動一動 教師介紹感官動詞句型並請同學跟讀句子。</p> <p>3. 比手畫腳 (1) 全班先練習比出感官動詞的動作。 (2) 學生三人一組，A 比出一個感官動詞的動作，B 根據 A 的動詞，做出合理可相應的動作，C 則需要造句。</p> <p>[Grammar 2]</p> <p>1. Warm Up 向學生說明，當句子的主詞與受詞是同一個人時，受詞通常用「反身代名詞」來代替。</p> <p>2. Presentation：讓學生自己書寫課本 Say and Write 題目。</p> <p>[More to Know]</p>	3	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 學習單</p>	<p>Lesson 5</p> <p>【單字策略】反義字，例：push / pull</p> <p>【閱讀策略】5W1H 提問：利用 5W1H 的提問，可幫助理解文章大意或重點。</p> <p>【聽力策略】找出對話的主旨或主題</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 角色扮演</p>	<p>【安全 教育】</p> <p>安 J1 理 解安全 教育的 意義。</p> <p>安 J3 了 解日常 生活容 易發生 事故的 原因。</p> <p>安 J4 探 討日常 生活發 生事故 的影響 因素。</p> <p>【防 災 教育】</p> <p>防 J3 臺 灣災害 防救的 機制與 運作。</p> <p>防 J9 了 解校園 及住家</p>	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議 題	備註
	學習表現	學習內容							
			<p>1. not only A, but also B: 教師先向學生講解 not only A but also B 意思為「不僅……而且……」。</p> <p>2. Presentation: 教師發下學習單 3, 完成填空。</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 主題引導 (1) 教師先投影地震相關的數據圖, 請小組運用先備知識辨識並猜測其中的資訊, 介紹台灣的板塊以及歷年地震災害的狀況。 (2) 教師介紹學生認識圖表中的關鍵字。</p> <p>2. 關鍵聽力 教師請每組學生在小白板上寫下聽到的課文關鍵字。</p> <p>3. 單字教學 教師挑選重要單字進行教學與解釋。</p> <p>4. 閱讀理解 教師請學生分組討論, 以 5W1H 整理出文章的結構並發表。</p>					內各項避難器具的正確使用方式。	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議 題	備註
	學習表現	學習內容							
第十 六週 06/01 -6/05	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit</p> <p>L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean [Lesson 5] [Word Bank]</p> <p>1. 主題引導 (1) 教師先播放 If You' re Near a Sturdy Desk or Table (Earthquake Safety Video Series)一次。 (2) 接著教師以問題與同學討論並點出本課主題。</p> <p>2. 字彙教學：教師帶讀單字。 [Reading]</p> <p>1. 主題引導 教師先口頭詢問學生最難忘的颱風經驗？</p> <p>2. 文本閱讀 (1) 接著請學生翻到課本 Read Up，一起討論不懂的單字或句子。 (2) 教師用提問做 Comprehension check。</p> <p>3. Questioning</p>	3	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 學習單</p>		<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 紙筆測驗</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議 題	備註
	學習表現	學習內容							
	<p>書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p>		<p>接著請學生依照本課學過的 Reading Skills—Questioning，完成課本的填空。</p> <p>[Listening Comprehension Skills]</p> <p>1. 老師先說明此單元要練習的聽力為判斷對話的「主旨」或「主題」。</p> <p>(1) 判斷對話的主旨時，須留意對話的細節內容。</p> <p>(2) 判斷對話的主題時，須注意對話的大意。</p> <p>2. 先看選項，聽電子教科書，找出關鍵字、片語及句子並判斷。</p> <p>3. 請學生就上列的範例，練習 Listen and Choose the Best Answer。</p> <p>[Intonation]</p> <p>1. 教師介紹 Wh-問句的語調。</p> <p>2. 告訴學生 Wh-問句要用下降的語調。</p> <p>3. 接著完成下方的語調練習題。</p> <p>[Lesson 6]</p>						

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議 題	備註
	學習表現	學習內容							
			1. 以電子教科書介紹單字。 2. 進行單字策略教學活動。 3. The 4R' s Rule (1) 請學生說說什麼是 The 4R' s Rules。 (2) 各組討論日常生活中如何落實 The 4 R' s Rules。						
第十 七週 6/08- 6/12	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15 能分析及判斷文章	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean [Dialogue] 1. 海枯石爛 (1) 教師先投影出圖片,請學生猜測意思。 (2) 各組自由分享答案。 2. 聽力理解訓練 教師播放對話並提問。 3. 環保小尖兵 (1) 教師詢問學生 Do you remember the 4R' s Rules? 讓學生了解永續的意義和做法。 (2) 投影圖片出來,請學生分組討論 How to follow	3	1. 電子教科書 2. 學習單	1. 【單字策略】 複合名詞-seabird	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 紙筆測驗 4. 角色扮演	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目: 2. 協同節數:

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議 題	備註
	學習表現	學習內容							
	內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。		<p>the 4 R's rules and start from small things. [Grammar 1]</p> <p>1. 文法瞧一瞧 以電子書講解本單元文法，並提醒學生注意若是不可數名詞則一律用單數動詞。</p> <p>2. Read and Write 請學生分組討論學習單 2 並搶答。</p> <p>3. Wrap Up 完成課本習題練習。 [Grammar 2]</p> <p>1. 文法瞧一瞧 (1) 教師以電子書講解文法 A。 (2) 完成課本習題練習。</p> <p>2. 如果我說 (1) 教師連結投影出 24 種不同的情境，全班一起搶答完成練習。 (2) 發下學習單 1，請各組將 Part 1 的句子以 if 的句型改寫於 Part 2 並上臺分享。</p> <p>3. 文法講解 教師以電子書講解文法 B。</p>					展) 與原則。	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議 題	備註
	學習表現	學習內容							
			4. Wrap Up 完成課本習題練習。						
第十 八週 6/15- 6/19	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean [Word Bank] 1. 主題引導 以提問引導學生討論，並將單字運用於句子中。 2. 字彙教學 (1) 教師帶讀單字。 (2) 接著投影課本情境圖，以提問引導學生討論，並將單字運用於句子中 [Reading—part 1] 1. 書信格式 教師說明書信的書寫格式。 2. 閱讀理解訓練 (1) 播放課文音檔。詢問學生 Johnny 寫這封信的目的是什麼。 (2) 討論課文的篇章結構。 (3) 找出作者所提的問題與訴求之間的因果關係的句子。	3	1. 電子教科書 2. 學習單	1. 【閱讀策略】辨識作者的寫作目的：閱讀關鍵字句推測文章主旨。	1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 角色扮演	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J14 探討海	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議 題	備註
	學習表現	學習內容							
			<p>(4) 討論作者想表達海洋與人的關聯，並說明人類對海洋生態的影響。</p> <p>[Reading—part 2]</p> <p>1. 主題引導 教師先口頭詢問學生是否有寫信告知他人訊息的經驗？</p> <p>2. 文本閱讀 (1) 接著請學生翻到 Read Up，並一起討論不懂的單字或句子。 (2) 教師提問做 Comprehension check。</p> <p>3. Identifying the Author's Purpose 請學生完成課本 右頁上方的填空。</p> <p>4. Wrap Up (1) 請學生共同完成右頁下方的閱讀測驗題。 (2) 教師對完答案，並講解學生不懂之處。</p> <p>[Listening Comprehension Skills]</p> <p>1. 老師先說明此單元要練習的聽力為判斷對話的「主旨」或「主題」。</p>					<p>洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p>	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議 題	備註
	學習表現	學習內容							
			(1) 判斷對話的主旨時，須留意對話的細節內容。 (2) 判斷對話的主題時，須注意對話的大意。 2. 教師播放電子教科書，請學生聽完之後找出關鍵字、片語及句子並推論。 [Intonation] 1. 教師介紹句中有連續項目的語調。 2. 告訴學生英文句子內如有兩個或兩個以上的連續項目，其連接詞 and 或 or 放置在最後一個像目前，語調要在最後一個項目下降。						
第十 九週 6/22- 6/26	2-IV-8 能以正確的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-4 基本的世界觀。	L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean Review 3 [Lesson 6] [Read Up] 1. 教師請學生閱讀文章。 2. 請學生完成右頁的CHECK 練習。 3 接著請學生完成右頁下方的練習題。	3	1. 電子教科書 2. 學習單		1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 角色扮演		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議 題	備註
	學習表現	學習內容							
			<p>4. 完成練習後，核對答案。</p> <p>5. 延伸活動：請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，做 L6 的閱讀適性學習。</p> <p>[Review 3] [Read and Circle]</p> <p>1. 帶念 Read 表格中的句子，複習第五、六課句型與單字。</p> <p>2. 完成 Read and Circle 的練習。</p> <p>[Oral Practice]</p> <p>1. 請學生兩兩一組，進行 a. 部分的對話練習。</p> <p>2. 播放 b. 部分的電子教科書，請學生聽完問題後回答。</p> <p>3. 請學生回答 c. 部分的提問。</p> <p>[Culture Corner]</p> <p>1. 以電子書播放 Culture Corner 動畫。</p> <p>2. 請學生先自行閱讀內容，再說明在國外飯店關於數字 13 的迷信。</p>						

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議 題	備註
	學習表現	學習內容							
第廿 週 6/29- 07/03	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	第四冊總複習 [Book 4 總複習] 1. 請學生翻至課本後面全冊的 Reading Challenge，做第四冊的閱讀適性學習。 2. 學生兩兩一組或六人一組，分享彼此的 Activity 的答案。	3	1. 電子教科書		1. 口語練習 2. 口說測驗		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議 題	備註
	學習表現	學習內容							
	9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。								
第廿一週 07/06 07/10 季評 量週	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	第四冊總複習 [Book 4 總複習] 1. 帶讀 L1-L6 的單字。 2. 複習 L1-L6 的句型與文法，熟練與自編對話，鼓勵學生積極參與課堂活動，發揮創意，對各課主題有更深入的理解。	3	1. 電子教科書		總結性評量 1. 口語練習 2. 口說測驗		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議 題	備註
	學習表現	學習內容							
	態度及寫作目的。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。							

六、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：_____

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

備註：

(一)必要辦理項目(融入課程實施)說明：

1. 依總綱規定，課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。
2. 國民中小學除應將性平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時(性別平等教育法第 17 條)。另依「兒童及少年性剝削防制條例」第 4 條規定：「高級中等以下學校每學年應辦理兒童及少年性剝削防治教育課程或教育宣導」。
3. 依據「性侵害犯罪防治法」第 9 條之規定：高級中等以下學校每學期應實施性侵害防治教育課程，至少 2 小時(課程應包括：他人性自主之尊重；性侵害犯罪之認識；性侵害危機之處理；性侵害防範之技巧；其他與性侵害防治有關之教育)。
4. 環境教育課程每學年至少 4 小時(環境教育法第 19 條)。
5. 家庭教育課程每學年至少 4 小時(103.6.18 修正公布之家庭教育法第 12 條高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育)。
6. 依據「家庭暴力防治法」第 60 條之規定：高級中等以下學校每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程，但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。
7. 依據「全民國防教育法」第 7 條規定：「各級學校應推動全民國防教育，並視實際需要，納入教學課程，實施多元教學活動」請各國中小融入相關學習領域及活動進行教學。
8. 依據本局 109 年 2 月 20 日新北教新字第 1090294487 號函文各校，自 110 學年度起實施國際教育 4 堂課，學校得將國際教育議題融入生活課程、英語文、社會及綜合活動等領域，規劃多元適性之教學課程，每學年將課程計畫提經學校課程發展委員會審查；每學年實施 4 節課，原則每學期 2 節課，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。
9. 依本局 111 年 6 月 1 日新北教社字第 1111024582 號函及 111 年 7 月 7 日新北教社字第 111125737 號函文各校，自 111 學年度起實施交通安全教育每學年 4 小時，原則每學期 2 小時，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。請學校參考交通部交通安全教案及指引手冊所提供課程示例，將每學期 2 小時之交通安全教育融入健康與體育、生活、綜合等領域，以年段方式規劃多元適性之教學課程，並於每學年將課程計畫提經學校課程發展委員會審查。
10. 其他安全教育等議題(111.2.25 新北教工字第 1090294487 號函辦理)。
11. 依據依教育部 111 年 11 月 2 日臺教學(一)字第 1112806266 號辦理生命教育。
12. 集中式特教班配合各議題規定時數辦理，可採用下列方式進行：配合學校行事、融入領域學習或特殊需求領域課程或運用早自習、班會等時間進行。

(二)各校依實際需要自行選擇辦理項目

1. 防災教育課程(98.2.17 北府教環字第 0980095022 號函)。
2. 品德教育融入教學(94.12.06 北府教特字第 0940840650 號)及品德教育(教育部國教署 107.5.3 臺教國署國字第 1070049374 號函)。
3. 交通部兒童安全通過路口教案會議(107.3.6 新北教社字第 1070366699 號函)。
4. 國中多元評量素養融入教學(103.03.27 北教中字第 1011512677 號)。
5. 提升國中英語教學品質(103.04.30 北教中字第 1031713254 號函)。
6. 國民中學深耕閱讀融入教學(103.05.13 北教中字第 1031816070 號函)。

7. 七年級「青春 orz-品德教育手冊」及八年級「品德蜜蜜甜心派教學手冊」，為導師配合早自習及班會時搭配影片之教學手冊，請國中各校應安排於每學年度 9 月起，每月第一週班會統一播放，每月播放 1 個單元(101.2.6 北教特字第 1011176798 號函)。
8. 法治教育課程列入課程計畫，每學年度國中八年級實施 3 小時融入式教學(教育部 101.7.15 臺國(二)字第 1010123004 號函辦理)。
9. 依教育部國民及學前教育署 105 年 5 月 24 日臺教國署國字第 1050057776 號函，請各公私立國中課程發展委員會「生涯發展教育議題課程小組」規劃生涯發展教育融入各領域課程計畫。
10. 資訊素養觀念宣導(108.3.11 新北教研資字第 1080399532 號函)。