

新北市 石門實驗 國民中學 **114** 學年度 九 年級第 **2** 學期 部定 課程計畫 設計者： 鄭欣宜

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會(歷史) 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文： _____ 族 13. 新住民語文： _____ 語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
無	無

※上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

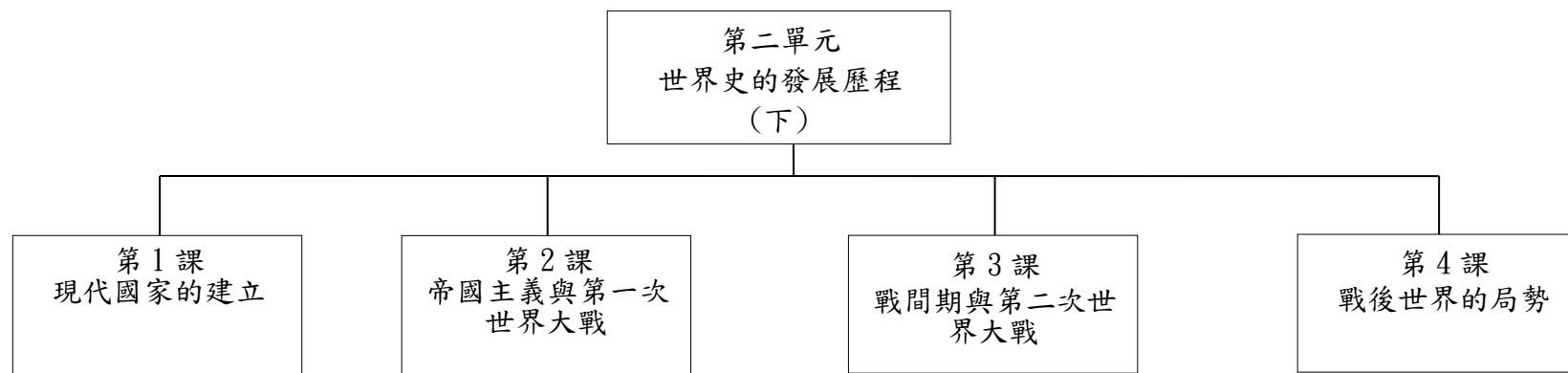
三、學習節數：每週(1)節，實施(16)週，共(16)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養	社-J-B2理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各 族群文化的多 樣性，了解文化 間的相互關聯， 以及臺灣與國 際社會的互動 關係。

<input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	
--	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)



六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 02/11~ 02/13 (1/21~1/23)	1. 分析文本 立場 2. 說出民主 的價值	1. 美國獨立的 背景與過程 2. 美國建國的 歷史意義	第1課現代國家的建立 一、美國獨立 1. 課本閱讀：新稅衝突與 獨立戰爭	1	1. 自編講義 2. 觸屏 3. 教學簡報	1. 分組合 作學習 2. 閱讀理 解策略	1. 口頭問答 2. 檔案評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申 請授課鐘點 費)

			2. 文本討論：建國後的政治發展						1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第二週 02/16~ 02/20 (過年 照寫)	1. 分析文本 立場 2. 歷史事件 分析比較	1. 法國大革命 的發展過程 2. 法國大革命 的時代意義	第 1 課現代國家的建立 二、法國大革命與維也納 會議 1. 預習回答問題 2. 透過文本探討徵稅問 題、革命過程 3. 完成拿破崙與法蘭西帝 國與維也納會議探討與分 析	1	1. 自編講義 2. 觸屏 3. 教學簡報	1. 分組合 作學習 2. 閱讀理 解策略	1. 口頭問答 2. 檔案評量	【閱讀素養 教育】 閱 J1:發展 多元文本的 閱讀策略。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申 請授課鐘點 費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第三週 02/23~ 02/27	1. 解釋社會變 遷 2. 運用科技搜 尋證據	1. 民族主義 2. 拉丁美洲獨 立	第 1 課現代國家的建立 三、十九世紀的新興民族 國家 1. 小組透過平板蒐集民族 主義相關資料並發表 2. 透過文本討論拉丁美洲 新國家的誕生過程	1	1. 自編講義 2. 觸屏 3. 教學簡報	1. 分組合 作學習 2. 科技融 入學習	1. 口頭問答 2. 檔案評量		
第四週 03/02~ 03/06	1. 解釋社會變 遷	1. 德意志建國 2. 義大利建國	第 1 課現代國家的建立 三、十九世紀的新興民族 國家	1	1. 自編講義 2. 觸屏 3. 教學簡報	1. 分組合 作學習 2. 閱讀理 解策略	1. 口頭問答 2. 檔案評量		

	2. 歷史分析與比較，並說明異同之處		1. 學生透過文本了解德意志帝國的建立、義大利王國的建立 2. 學生製作表格比較兩國建立的差異						
第五週 03/09~ 03/13	1. 分析史源 2. 具備多元民族尊重態度	1. 十九世紀時代背景脈絡 2. 民族主義對世界的影響	1. 透過史料認識各國文化與民族精神，並闡述十九世紀時代背景與發展沒落 2. 教師進行第一課的複習並實施紙筆測驗	1	1. 自編講義 2. 觸屏 3. 教學簡報	1. 分組合作學習	1. 口頭問答 2. 檔案評量 3. 紙筆評量		
第六週 03/16~ 03/20	1. 多元文本分析 2. 能辨識媒體宣傳意圖	1. 帝國主義 2. 第一次世界大戰的因果與影響	第2課帝國主義與第一次世界大戰 二、第一次世界大戰 1. 教師說明大戰的背景 2. 學生分析大戰的過程與結果 3. 全班討論戰後秩序的重建 4. 討論戰爭期間女性權利的發展	1	1. 自編講義 2. 觸屏 3. 教學簡報	1. 分組合作學習	1. 口頭問答 2. 檔案評量	【性別平等教育】 性J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
第七週 03/23~ 03/27	1. 筆記整理 2. 答題技巧練習	1. 帝國主義 2. 第一次世界大戰的因果與影響	第2課帝國主義與第一次世界大戰 二、第一次世界大戰	1	1. 自編講義 2. 觸屏 3. 教學簡報	1. 分組合作學習	1. 口頭問答 2. 檔案評量 3. 紙筆評量		

			1. 透過紙筆測驗進行評量診斷 2. 教師檢討與全班檢討						
第八週 03/30~ 04/03	1. 多元文本分析 2. 能辨識媒體宣傳意圖	1. 戰間期的世界局勢。 2. 極權主義的興起	第 3 課戰間期與第二次世界大戰 一、戰間期的政經局勢發展 1. 學生進行課文閱讀，完成蘇聯共產政權的發展、經濟大恐慌爆發、義大利極權政治的建立、德國極權政治的建立的講義填空 2. 教師透過教學簡報補充說明重要概念 3. 共同閱讀文本資料討論當時的局勢	1	1. 自編講義 2. 觸屏 3. 教學簡報	1. 分組合作學習 2. 閱讀理解策略	1. 口頭問答 2. 檔案評量 3. 紙筆測驗		
第九週 04/06~ 04/10	1. 具備世界公民尊重的態度 2. 分析史源	1. 第二次世界大戰 2. 戰後和平組織	【第一次評量週】 第 3 課第二次世界大戰與戰後世界 二、第二次世界大戰 1. 學生閱讀文本分析大戰的背景、大戰的過程與結果 2. 透過文本共同討論二戰的過程與影響，並看見人權議題	1	1. 自編講義 2. 觸屏 3. 教學簡報	1. 分組合作學習	1. 口頭問答 2. 檔案評量	【人權教育】 人 J2: 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。	

			3. 教師補充戰後和平組織 4. 小組發表面對二戰期間人權議題的解決方法						
第十週 04/13~ 04/17	1. 筆記整理 2. 答題技巧練習	1. 19~21 世紀重要歷史事件	檢討季評量內容	1	1. 評量試題	1. 閱讀理解策略	1. 紙筆測驗		
第十一週 04/20~ 04/24	1. 預判考試重點 2. 錯誤觀念檢討	1. 台灣史重點整理	複習會考範圍 1. 紙筆測驗 2. 檢討與分析 一、製作筆記	1	1. 評量試題	1. 閱讀理解策略	1. 紙筆測驗		
04/27~05/1(春假週)									
第十二週 05/04~ 05/08	1. 預判考試重點 2. 錯誤觀念檢討	1. 中國東亞史重點整理	複習會考範圍 1. 紙筆測驗 2. 檢討與分析 製作筆記	1	1. 自編講義 2. 觸屏	1. 閱讀理解策略	1. 口頭問答 2. 檔案評量		
第十三週 05/11~ 05/15	1. 預判考試重點 2. 錯誤觀念檢討	1. 世界史重點整理	複習會考範圍 1. 紙筆測驗 2. 檢討與分析 製作筆記	1	1. 自編講義 2. 觸屏	1. 閱讀理解策略	1. 口頭問答 2. 檔案評量		
第十四週 05/18~ 05/22	1. 檢視學習成效的自我評估	1. 會考考題內涵	1. 歷史會考考題檢討 2. 學生省思與回饋	1	1. 自編講義 2. 觸屏	1. 閱讀理解策略	1. 口頭問答 2. 檔案評量		

第十五週 05/25~ 05/29	1. 觀察古蹟與提問 2. 歷史考察紀錄	1. 台北歷史發展 2. 古蹟特徵	台北歷史考察： 教師帶學生前往台北市進行歷史考察，觀察古蹟與回答線上問題	1	1. 自編講義 2. 平板手機	1. 分組合作學習	1. 口頭問答 2. 檔案評量 3. 紙筆測驗		
第十六週 06/01~ 06/05	1. 觀察古蹟與提問 2. 歷史考察紀錄	1. 西門町歷史發展 2. 古蹟特徵	台北歷史考察： 教師帶學生前往台北市進行歷史考察，觀察古蹟與回答線上問題	1	1. 自編講義 2. 平板手機	1. 分組合作學習	1. 口頭問答 2. 檔案評量		

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。