

新北市 110 學年度教學輔導教師專業支持實施計畫

110 年 7 月 22 日新北教研資字第 1101317236 號函

壹、依據：

- 一、教育部補助直轄市、縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點修正規定。
- 二、教育部補助辦理教師專業發展實踐方案作業要點修正規定。

貳、目的：新北市政府教育局（以下簡稱本局）為精進學校教師教學，增益專業成長，提升學校教育品質，特訂定本計畫。

參、目標：透過教學輔導教師提供專業支持與協助，引導學校教師於課程設計、課堂教學、班級經營及建置教學檔案等進行專業成長，提升學生學習成效。

肆、實施內容：

一、申請人員資格：

- （一）輔導人員（以下稱教學輔導教師）：具備教師專業發展教學輔導教師資格，且證書未超過有效期限者。
- （二）受輔導人員（以下稱夥伴教師）：
 1. 自願成長且有意願接受輔導之教師（含實習教師、代理代課教師）。
 2. 經學校教師評審委員會認定有輔導需求之教師。
 3. 不包含初任 3 年內之正式教師（初任 3 年內之正式教師參加薪傳教師輔導實施計畫）。

二、教學輔導教師安排原則：各校安排教學輔導教師時，應參酌夥伴教師之意願，宜考量教學輔導教師之任教科目（學習領域）、年級、教學準備時間等，儘量與夥伴教師相近為原則。

三、輔導期間：各校教學輔導教師之輔導期間為 1 學年內。

四、申請：

- （一）申請方式（資料繳交）：請規劃 110 學年度之輔導工作，申請表由教學輔導教師所屬學校核章並於 110 年 8 月 16 日（星期一）前寄送（以郵戳為憑；附件 1）及服務學校同意書（附件 2），一併寄送。
- （二）審查時間：110 年 8 月 18 日（星期三）依據申請表項目審查。
- （三）公告時間：110 年 8 月 31 日（星期二）公告教學輔導教師補助名單。

五、任務：

- （一）每學期至少進行 12 週次輔導歷程，針對課程設計、課堂教學、班級經營、學生輔導、親師溝通、學校環境適應等面向提供專業諮詢與回饋、協助夥伴教師規劃專業成長計畫，陪伴夥伴教師持續專業精進。
- （二）可運用晤談、座談、課程研討、示範教學、入班教學觀察、教學檔案製作、參與工作坊及社群等多元輔導形式，惟入班教學觀察與會談每學期不得少於 1 次。
- （三）協助夥伴教師每學年辦理 1 次公開授課與專業回饋（含備觀議課）。
- （四）協助夥伴教師逐步建立個人教學檔案。

- (五)與夥伴教師共同反思教學，應於每次輔導工作後填寫「平時輔導紀錄表」或「輔導案例紀錄表」，相關紀錄表請於輔導執行結束後留存學校備查(輔導紀錄表及相關輔導工具範例如附件3)。
- (六)配合事項：學校應將教學輔導制度納入學校行政規劃，隨時檢視輔導成效及提供輔導資源協助，並在校長領導下，結合教學輔導教師以外之教師，從旁輔助教學輔導教師之職務。

伍、經費：

- 一、每位教學輔導教師至多輔導2位夥伴教師為原則。
- 二、教學輔導教師輔導1名夥伴教師，每週得酌減原授課時數1節，輔導2名夥伴教師，至多酌減2節課為原則，跨校輔導者亦同，依據學校申請表之「輔導工作期程規劃」核定補助節數。
- 三、本案每學年至多補助輔導30位夥伴教師為原則，本局得視申請計畫內容核定各校通過組數。
- 四、教學輔導教師因教學需要而無法減授節數者，得改發鐘點費。
- 五、本案所需經費由教育部相關補助經費支應，不足部分由校內代課鐘點費支應。

陸、公假：教學輔導教師及夥伴教師為跨校輔導者，或因輔導需要而參與跨校交流時，本局同意核予參與人員公假登記(課務自理)出席。

柒、成效檢核：各校教學輔導教師任職期間，如無法勝任其工作，應由校長召開會議決議後，解除其教學輔導教師任務，且應遴派具教學輔導教師資格者完成後續任務，校內如無符合資格者請跨校邀請，並函報本局備查。

捌、獎勵：

- 一、各校教學輔導教師工作績優者每任滿1年，報考校長或主任時之年資積分得依國民中小學候用校長、主任甄選簡章相關規定加分。
- 二、教學輔導教師於任期結束後，依「公立高級中等以下學校校長成績考核辦法」、「公立高級中等以下學校教師成績考核辦法」及「新北市政府所屬各級學校及幼兒園辦理教師敘獎處理原則」附表第1項第1款敘嘉獎1次。教師部分由學校本權責敘獎，校長部分請學校函報本局辦理敘獎。
- 三、實施成果有推廣價值或優良事蹟者，得舉行公開發表會，所需經費由本局支應。

玖、本計畫奉核後實施，修正時亦同。

(學校名稱)110 學年度教學輔導教師專業支持實施計畫

申請表

一、學校基本資訊			
學校名稱			
學校規模	共_____班； 學生_____人	教師人數	教師編制_____人； 聘用合格教師_____人 (百分比____%)
教學輔導教師	共_____人	夥伴教師	共_____人
總組數	全校共_____組	輔導總節數	共_____節
申請經費總額	共_____元	備註:教學輔導教師需檢附教學輔導教師證書影本、或教育部網站登記之資格證明等相關認證佐證資料。	
承辦人		處室主任	
會計單位		人事單位	
校長			

二、分組規劃情形(2 組以上請自行增加表格)

參與對象(第__組)

(一)基本資料	夥伴教師 代號：_____	身分別	☐ 實習教師 ☐ 代理代課教師 ☐ 自願專業成長之教師		
		服務年資			
		職務 (可複選)	☐ 行政人員 ☐ 導師 ☐ 專任/科任老師 ☐ 其他：_____		
	教學輔導教師 姓名：_____	服務年資			
		職務 (可複選)	☐ 行政人員 ☐ 導師 ☐ 專任/科任老師 ☐ 其他：_____		
	配對方式及 理由簡述	☐ 同學科 ☐ 同領域 ☐ 同辦公室 ☐ 跨校配對(夥伴教師學校名稱：_____) ☐ 其他：_____ 配對理由：_____			
	輔導節數需求	共_____節	鐘點費	共_____元	
(二)夥伴教師 專業表現分析	1. 夥伴教師的優勢				
	2. 夥伴教師需要成長或協助的部份				
	3. 輔導目標設定(請條列)				

[illegible]

110 學年度教學輔導教師專業支持實施計畫

服務學校同意書

茲同意本校_____老師參與 110 學年度教學輔導教師專業支持實施計畫。若計畫通過時，亦同意該師依計畫執行輔導工作。

※老師除本任務外，另外協助承辦「政府機關(構)委任(託)、補助或指示學校辦理事項」，核定「減課」者(請勾選)：

1. ☐無。
2. ☐有，說明如下
 - i. 協助之任務或職務名稱：_____
 - ii. 減課：_____節/每週
 - iii. 核定情形(擇一)：
☐依據計畫或公文，已核定減授課(請檢附相關證明)。
☐老師已簽署服務學校同意書，惟尚未核定減課。
 - iv. ☐依據新北市政府教育局 109 年 4 月 14 日新北教研資字第 10906033681 號函，同意本校老師承(協)辦 2 項以上之得減課之「政府機關(構)委任(託)、補助或指示學校辦理事項」。

此 致

新北市政府教育局

新北市

國民 學

校 長

(簽章)

中 華 民 國 1 1 0 年 月 日

平時輔導紀錄表(範例)

教學輔導教師：_____

夥伴教師代號：_____

會談日期：____年____月____日

一、輔導方式或重點：(可複選)

- ☐1.環境脈絡認識 ☐2.班級經營 ☐3.親師溝通 ☐4.課程與教學設計 ☐5.教學觀察與會談 ☐6.教學省思 ☐7.專業成長 ☐8.學習成果分析 ☐9.個案討論 ☐10.教學檔案製作 ☐11.教學行動研究 ☐12.教學示範 ☐13.教材教法 ☐14.共同備課 ☐15.其他 _____

二、紀錄：

夥伴教師優勢與肯定	夥伴教師關注焦點與挑戰
夥伴省思與下一步行動	教學輔導老師回饋與下一步行動

輔導案例紀錄表(範例)

授課教師：_____任教年級：_____任教領域/科目：_____

回饋人員：_____任教年級：_____任教領域/科目：_____

會談日期：____年____月____日

標題：_____

事件發生時間：_____年_____月_____日

撰寫輔導紀錄日期：_____年_____月_____日

案例主題（勾選所描述事件之主題或主要問題，可複選）

☐1.環境脈絡認識 ☐2.班級經營 ☐3.親師溝通 ☐4.課程與教學設計 ☐5.教學觀察與會談

☐6.教學省思 ☐7.專業成長 ☐8.學習成果分析 ☐9.個案討論 ☐10.教學檔案製作

☐11.教學行動研究 ☐12.教學示範 ☐13.教材教法 ☐14.共同備課 ☐15.其他：_____

輔導紀錄隱私權的保護程度

☐1.可將撰寫者匿名供人討論(撰寫者擁有著作權，只同意供人討論或教學使用)

☐2.請勿讓其他人瀏覽

一、夥伴教師遭遇的情境敘述（應包含事件背景、人物描繪、情節推演、衝突或困境點、當下的處理...等要素）：

二、關鍵人物相關背景描述（包括主角和其他人物的人口變項和家庭、學校背景等）：

三、關鍵問題（事件中等待解決的問題或可以輔導的內容）：

四、教學輔導教師對夥伴教師的建議和協助（請寫出提出的建議和實際協助情形）：

五、事件最後的結果或心得與感想（寫下事件最後的結果或撰寫時的情況，以及教學輔導教師對這件事情的心得感想）：

觀察前會談紀錄表(範例)

授課教師：_____任教年級：_____任教領域/科目：_____

回饋人員：_____任教年級：_____任教領域/科目：_____

備課社群：_____教學單元：_____

觀察前會談(備課)日期：____年____月____日 地點：_____

預定教學觀察(公開授課)日期：____年____月____日 地點：_____

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

三、教師教學預定流程與策略：

四、學生學習策略或方法：

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

六、觀察工具(可複選)：

☐觀察紀錄表

☐軼事紀錄表

☐語言流動量化分析表

☐在工作中量化分析表

☐教師移動量化分析表

☐佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：____年____月____日

地點：_____

教學觀察紀錄表(範例)

授課教師：_____任教年級：_____任教領域/科目：_____					
回饋人員：_____任教年級：_____任教領域/科目：_____					
教學單元：_____；教學節次：共_____節，本次教學為第_____節					
觀察日期：____年____月____日 地點：_____					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

軼事紀錄表(範例)

授課教師：_____任教年級：_____任教領域/科目：_____
 回饋人員：_____任教年級：_____任教領域/科目：_____
 教學單元：_____；教學節次：共_____節，本次教學為第_____節
 觀察日期：____年____月____日 地點：_____

時間	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、 師生互動與學生同儕互動之情形)	備註

語言流動量化分析表(範例)

授課教師：_____任教年級：_____任教領域/科目：_____			
回饋人員：_____任教年級：_____任教領域/科目：_____			
教學單元：_____；教學節次：共_____節，本次教學為第_____節			
觀察日期：____年____月____日 地點：_____			
一、「教師對學生」語言流動-觀察統計			二、內容分析
☐ 1.學生性別	☐ 男	()人次/節	☐ 1.語言流動的性別人數差異度不高 分析：_____ ☐ 2.語言流動的性別人數有特別喜好 分析：_____ ☐ 3.其他 分析：_____
	☐ 女	()人次/節	
☐ 2.學生座位	☐ 前方	()人次/節	☐ 1.語言流動與學生座位差異度不高 分析：_____ ☐ 2.語言流動與學生座位有特別關聯性 ☐ (1) 偏重前方座位的學生 ☐ (2) 偏重中間座位的學生 ☐ (3) 偏重後方座位的學生 分析：_____ ☐ 3.其他 分析：_____
	☐ 中間	()人次/節	
	☐ 後方	()人次/節	
☐ 3.發起對象	☐ 教師發起	()人次/節	語言流動發起對象分析 ☐ (1) 教師發起的次數較多 ☐ (2) 學生發起的次數較多 ☐ (3) 教師或學生發起的次數無明顯差異 分析：_____
	☐ 學生發起	()人次/節	
☐ 4.其他：			

在工作中量化分析表(範例)

授課教師：_____任教年級：_____任教領域/科目：_____		
回饋人員：_____任教年級：_____任教領域/科目：_____		
教學單元：_____；教學節次：共_____節，本次教學為第_____節		
觀察日期：____年____月____日 地點：_____		
一、觀察統計		
☐ 1.時間 (可自行 增列)	(1)第一輪 觀察時間： 點 分	①A 專注認真共 () 人 ②O 非工作中共 () 人 ③H 尋求協助共 () 人 ④其他： () 人
	(2)第二輪 觀察時間： 點 分	①A 專注認真共 () 人 ②O 非工作中共 () 人 ③H 尋求協助共 () 人 ④其他： () 人
	(3)第三輪： 點 分	①A 專注認真共 () 人 ②O 非工作中共 () 人 ③H 尋求協助共 () 人 ④其他： () 人
☐ 2.類別	(1)A 專注認真共 () 人次(/節)	(2)O 非工作中共 () 人次(/節)
	(3)H 尋求協助共 () 人次(/節)	(4)其他： () 人次(/節)
☐ 3.個別學生 (可自行 增列)	(1) (學生姓名或帶號) 出現在各工作現類別的次數 ①A 專注認真共 () 次(/節) ②O 非工作中共 () 次(/節) ③H 尋求協助共 () 次(/節) ④其他： 共 () 次(/節)	
	(2) (學生姓名或帶號) 出現在各工作類別的次數 ①A 專注認真共 () 次(/節) ②O 非工作中共 () 次(/節) ③H 尋求協助共 () 次(/節) ④其他： 共 () 次(/節)	
	(3) (學生姓名或帶號) 出現在各工作類別的次數 ①A 專注認真共 () 次(/節) ②O 非工作中共 () 次(/節) ③H 尋求協助共 () 次(/節) ④其他： 共 () 次(/節)	
二、內容分析： ☐ 1. (第一輪/第二輪/.....) 學生工作表現分析： ☐ 2. (A/O/H/.....) 學生工作表現分析： ☐ 3. 個別學生工作表現分析： ☐ 4. 其他：		

教師移動量化分析表(範例)

授課教師：_____任教年級：_____任教領域/科目：_____
回饋人員：_____任教年級：_____任教領域/科目：_____
教學單元：_____；教學節次：共_____節，本次教學為第_____節
觀察日期：____年____月____日 地點：_____

內容分析：

教師移動有特別顯著處：

1. 顯著面向為：(可複選)

- ☐ (1) 學生（例如移動區偏好在某一位、某一組或某一性別之學生）
- ☐ (2) 空間（例如移動區偏好在某一方位或組別）
- ☐ (3) 時間（例如移動發生偏好在某一段教學時段）
- ☐ (4) 其他：

2. 教師移動原因：(可複選)

- ☐ (1) 教師移動與學生學習專注度有關：_____
- ☐ (2) 教師移動與教學活動設計有關：_____
- ☐ (3) 教師移動與班級經營有關：_____
- ☐ (4) 其他相關原因：_____

佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表(範例)

授課教師：_____任教年級：_____任教領域/科目：_____
回饋人員：_____任教年級：_____任教領域/科目：_____
教學單元：_____；教學節次：共_____節，本次教學為第_____節
觀察日期：____年____月____日 地點：_____

一、師生互動類別分析

1.最顯著的類別為：(可複選)

- ☐1 接納 ☐2 鼓勵 ☐3 使用 ☐4 提問 ☐5 演講
☐6 指示 ☐7 批評 ☐8 被動 ☐9 主動 ☐10 靜止

2.其他：

二、教師教學風格分析

☐1.直接教學

推論理由：

☐2.間接教學

推論理由：

☐3.教學風格不顯著

推論說明：

☐4.其他：

三、最顯著類別、教師教學風格與學生學習成效之分析：

四、其他：

觀察後回饋會談紀錄表(範例)

授課教師：_____任教年級：_____任教領域/科目：_____
 回饋人員：_____任教年級：_____任教領域/科目：_____
 備課社群：_____教學單元：_____
 回饋會談日期：____年____月____日 地點：_____

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長目標	專業成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學等)	內容概要說明	合作人員	預計完成日期

（可依實際需要增列表格）

四、回饋人員的學習與收穫：