

新北市 石門實驗 國民中學 **114** 學年度 七 年級第 **2** 學期 部定 課程計畫 設計者： 黃夢菓

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文： _____ 族 13. 新住民語文： _____ 語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
修正後再審 1. 課程內容敘述過於簡化,請簡要撰寫教學活動內容 2. 融入議題應於該週列出符合實質內涵的相關學習活動描述,不需要填入過多的議題融入。	1. 已增加教學活動內容之撰寫 2. 已列出實質內涵,並斟酌填入課程需要之議題融入

⚡上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙當學期課程審查後,請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節,實施(21)週,共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主,勿過多)。 <input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。

<input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	
---	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

一下
L1 多元文化
L2 社會規範
L3 團體與志願結社
L4 公共意見
L5 公平正義
L6 社會安全與國家責任

六、 素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 1/21~1/23 2/11~2/13	公 1a-IV-1 理解公民知識 的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象 的多種解釋論 點。 社 2a-IV-3 關心不同的社 會文化及其發 展，並展現開 闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體 文化的差異 性，並欣賞其 文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數	公 Dc-IV-1 日 常生活中，有 哪些文化差異 的例子？	【課程大綱介紹】 第一章多元文化 1. 說明文化的定義。 2. 說明文化的普遍性、差異性、累積性與制約性。 3. 說明主流文化與次文化的定義。 4. 以實際的時事例子讓學生更了解上述名詞的生活意涵。	1 節	教科書 課程講義 教學簡報	1. 閱讀策略-摘要課 文重點 2. 案例式 引導	口語評量 參與態度 講義習題	【人權教育】 人 J5 了解社會 上有不同的群體 和文化，尊重並 欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同 群體間如何看待 彼此的文化。 多 J6 分析不同 群體的文化如何 影響社會與生活 方式。	

	據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
第二週 02/16~ 02/20 (過年 照寫)	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年</p>	<p>公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p>	<p>第一章多元文化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明文化位階的定義、產生原因、歷史案例。 2. 說明文化位階如何造成文化不平等現象。 3. 說明強勢文化與弱勢文化的演化。 4. 說明文化衝突的原因。 5. 說明為什麼要肯定自我文化。 6. 說明維護文化多樣性的重要。 	1 節	教科書 課程講義 教學簡報	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀策略-摘要課文重點 2. 案例式引導 	<p>口語評量 參與態度 練習本 講義習題 練習卷</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p>	

	表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
第三週 02/23~ 02/27	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多</p>	<p>公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？</p> <p>公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p>	【第一章多元文化複習】	1 節	教科書 課程講義 教學簡報 單元卷	<p>1. 課文重點複習</p> <p>2. 檢討錯題型、釐清觀念</p>	口語評量 參與態度 紙筆測驗	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p>	

	種方式，呈現並解釋探究結果。								
第四週 03/02~ 03/06	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？</p> <p>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p>	<p>第二章社會規範</p> <p>1. 說明何謂社會規範。</p> <p>2. 說明社會規範對個人與社會的影響。</p> <p>3. 說明社會規範依種類區分為四類：(介紹前兩類)</p> <p>(1) 風俗習慣的內涵，介紹各國風俗、臺灣原住民風俗的特色。</p> <p>(2) 宗教信仰的內涵，介紹臺灣信仰、印度教與伊斯蘭教信仰對信徒的規範。</p>	1 節	教科書 課程講義 教學簡報	<p>1. 閱讀策略-摘要課文重點</p> <p>2. 案例式引導</p>	口語評量 參與態度 講義習題	<p>【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	

<p>第五週 03/09~ 03/13</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域 內容知識解析 生活經驗或社 會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域 內容知識與多 元觀點，並提 出自己的看 法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與 環境的互動關 係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不 同群體在社會 處境中的經歷 與情緒，並了 解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空 脈絡中的人類 生活問題，並 進行探究。</p>	<p>公 Bc-IV-1 為 什麼會有社會 規範？法律與 其他社會規範 有什麼不同？ 公 Bc-IV-2 日 常生活規範與 文化有什麼關 係？ 公 Bc-IV-3 社 會規範如何隨 著時間與空間 而變動？臺灣 社會之族群、 性別、性傾向 與身心障礙相 關規範如何變 動？</p>	<p>第三篇公民與社會生活 第二章社會規範 1. 說明社會規範依種類區 分為四類： (3)說明倫理道德的內涵， 並以傳統中華五倫為例， 說明傳統社會與現代社會 統治者與人民關係的轉 變。 (4)說明法律的內涵、法律 與其他社會規範的差異。 2. 說明社會規範如何隨著 時間與空間演變</p>	<p>1 節</p>	<p>教科書 課程講義 教學簡報</p>	<p>1. 閱讀策 略-摘要課 文重點 2. 案例式 引導</p>	<p>口語評量 參與態度 練習本 講義習題 練習卷</p>	<p>【法治教育】 法 J3 認識法律 之意義與制定。 法 J4 理解規範 國家強制力之重 要性。 【品德教育】 品 J2 重視群體 規範與榮譽。</p>	
---------------------------------	--	---	---	------------	------------------------------	---	---	---	--

<p>第六週 03/16~ 03/20</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域 內容知識解析 生活經驗或社 會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域 內容知識與多 元觀點，並提 出自己的看 法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與 環境的互動關 係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不 同群體在社會 處境中的經歷 與情緒，並了 解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空 脈絡中的人類 生活問題，並 進行探究。</p>	<p>公 Bc-IV-1 為 什麼會有社會 規範？法律與 其他社會規範 有什麼不同？ 公 Bc-IV-2 日 常生活規範與 文化有什麼關 係？ 公 Bc-IV-3 社 會規範如何隨 著時間與空間 而變動？臺灣 社會之族群、 性別、性傾向 與身心障礙相 關規範如何變 動？</p>	<p>【第二章社會規範複習】</p>	<p>1 節</p>	<p>教科書 課程講義 教學簡報 單元卷</p>	<p>1. 課文重 點複習 2. 檢討錯 題型、釐 清觀念</p>	<p>口語評量 參與態度 紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】 品 J2 重視群體 規範與榮譽。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同 群體間如何看待 彼此的文化。 多 J5 了解及尊 重不同文化的習 俗與禁忌。 【法治教育】 法 J3 認識法律 之意義與制定。 法 J4 理解規範 國家強制力之重 要性。</p>	
---------------------------------	--	---	--------------------	------------	--------------------------------------	---	-------------------------------	---	--

<p>第七週 03/23~ 03/27</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識 的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域 內容知識解析 生活經驗或社 會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭 的重要議題及 其脈絡，發展 本土意識與在 地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公 民價值並願意 付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意 見，表達自我 觀點，並能以 同理心與他人 討論。</p>	<p>公 Bb-IV-1 除 了家庭之外， 個人還會參與 哪些團體？為 什麼？</p>	<p><u>第三章團體與志願結社</u> 1. 說明團體的定義，舉出 生活化的例子。 2. 說明參與團體可以了解 自己並滿足自己的情感需 求，例如：加入校友會、 同鄉會、宗親會。 3. 說明藉由團體可達成自 己目標及理想，例如：加 入工會可取得平等協商的 權利，保障自己及他人的 權利。 4. 以社區守望相助隊為 例，說明有些團體可以同 時滿足情感及工作兩種需 求。</p>	<p>1 節</p>	<p>教科書 課程講義 教學簡報</p>	<p>1. 閱讀策 略-摘要課 文重點 2. 案例式 引導</p>	<p>口語評量 參與態度 講義習題</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會 上有不同的群體 和文化，尊重並 欣賞其差異。 人 J10 了解人權 的起源與歷史發 展對人權維護的 意義。</p>	
---------------------------------	--	---	---	------------	------------------------------	---	-------------------------------	--	--

<p>第八週 03/30~ 04/03</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識 的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域 內容知識解析 生活經驗或社 會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭 的重要議題及 其脈絡，發展 本土意識與在 地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公 民價值並願意 付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意 見，表達自我 觀點，並能以 同理心與他人 討論。</p>	<p>公 Bb-IV-2 民 主社會中的志 願結社具有哪 些特徵？對公 共生活有什麼 影響？</p>	<p>第三章團體與志願結社 1. 說明志願結社的定義。 2. 說明志願結社的特徵： 民間性、自主性、非營利 性及組織性。 3. 說明透過志願結社積極 影響及監督政府施政。 2. 說明志願結社如何影響 公共事務</p>	<p>1 節</p>	<p>教科書 課程講義 教學簡報</p>	<p>1. 閱讀策 略-摘要課 文重點 2. 案例式 引導</p>	<p>口語評量 參與態度 練習本 講義習題 練習卷</p>	<p>【法治教育】 法 J3 認識法律 之意義與制定。 法 J4 理解規範 國家強制力之重 要性。 法 J6 理解權力 之分立與制衡的 原理。</p>	
---------------------------------	--	--	---	------------	------------------------------	---	---	--	--

<p>第九週 04/06~ 04/10</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p>	<p>【第三章團體與志願結社 複習】</p>	<p>1 節</p>	<p>教科書 課程講義 教學簡報 單元卷</p>	<p>1. 課文重點複習 2. 檢討錯題型、釐清觀念</p>	<p>口語評量 參與態度 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>	
---------------------------------	--	--	----------------------------	------------	--------------------------------------	------------------------------------	-------------------------------	---	--

<p>第十至十一週 4/13~4/24</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多</p>	<p>公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣</p>	<p>【第一至三章總複習】 (第十周)習題練習及檢討 【第一次季評量】 (第十一周)施行季評量及季評量卷檢討</p>	<p>2 節</p>	<p>教科書 課程講義 教學簡報 練習卷 季評量卷</p>	<p>1. 課文重點複習 2. 檢討錯題型、釐清觀念</p>	<p>紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文</p>	
-----------------------------	---	--	--	------------	---	------------------------------------	-------------	---	--

	<p>元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p> <p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p>						<p>化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	
04/27~05/1 (春假週)									
第十二週 05/04~05/08	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應</p>	<p>第四章公共意見</p> <p>1. 說明公共意見的定義。</p> <p>2. 說明在民主社會中，公共意見如何形成。</p>	1 節	<p>教科書 課程講義 教學簡報</p>	<p>1. 閱讀策略-摘要課文重點</p> <p>2. 案例式引導</p>	<p>口語評量 參與態度 講義習題</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【人權教育】</p>	

	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>該以非暴力的方式來解決？公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p>	<p>3. 說明公共意見的特性：公開性、差異性、影響性、變動性。</p> <p>4. 說明在民主社會表達公共意見的方式，例如：媒體投書、抗議遊行、公民投票、透過團體組織或民意代表，表達意見。</p> <p>5. 說明表達公共意見方式仍須保持理性與和平的態度，「以暴制暴」只會導致惡性循環。</p>					<p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>	
<p>第十三週 05/11~ 05/15</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析</p>	<p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p>	<p>第四章公共意見</p> <p>1. 說明何謂閱聽人、社群媒體及其如何匯集公共意見、影響社會、監督政府。</p> <p>2. 說明媒體的功能：(1)報導事實提供資訊。(2)議題探討，監督施政。</p>	1 節	<p>教科書 課程講義 教學簡報</p>	<p>1. 閱讀策略-摘要課文重點 2. 案例式引導</p>	<p>口語評量 參與態度 練習本 講義習題 練習卷</p>	<p>【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【閱讀素養教育】</p>	

	<p>生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>		<p>3. 說明閱聽人不只是訊息的接收者，也可運用媒體表達對公共議題的看法，例如：自媒體。</p> <p>4. 政府也可以建立網路參與機制，傾聽民意，例如：公共政策網路參與平臺。</p> <p>5. 說明媒體報導是經過篩選的結果，未必反映現實，以及媒體立場或個人主觀因素，造成傳達的議題設定不客觀，而造成閱聽人的誤判。</p> <p>6. 說明媒體雖有報導自由，但也須遵守規範，除了自身須遵守專業倫理外，政府也設置國家通訊傳播委員會，規範媒體。</p> <p>6. 說明媒體識讀的定義，以及如何培養媒體識讀能力，成為有思辨能力的公民。</p>				<p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>	
<p>第十四週 05/18~ 05/22</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與</p>	<p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭</p>	<p>【第四章公共意見複習】</p>	<p>1 節</p>	<p>教科書 課程講義 教學簡報</p>	<p>1. 課文重點複習</p>	<p>口語評量 參與態度 紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】</p>

	<p>社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p>			<p>單元卷</p>	<p>2. 檢討錯題型、釐清觀念</p>		<p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>	
--	---	--	--	--	------------	----------------------	--	---	--

<p>第十五週 05/25~ 05/29</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與 社會領域內容 知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象 的多種解釋論 點。 社 2b-IV-1 感受個人或不 同群體在社會 處境中的經歷 與情緒，並了 解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公 民價值並願意 付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意 見，表達自我 觀點，並能以 同理心與他人 討論。</p>	<p>公 Da-IV-2 日 常生活中，個 人或群體可能 面臨哪些不公 平處境？</p>	<p><u>第五章公平正義</u> 1. 說明社會地位產生方式，主要有兩種，一為與生俱來，另一為經後天努力而成。 2. 說明社會地位會影響個人取得資源的能力與機會，因此產生某些群體面臨不公平的處境。</p>	<p>1 節</p>	<p>教科書 課程講義 教學簡報</p>	<p>1. 閱讀策略-摘要課文重點 2. 案例式引導</p>	<p>口語評量 參與態度 講義習題</p>	<p>【性別平等教育】 性 J10 究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 【品德教育】 品 J6 懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p>	
----------------------------------	--	--	---	------------	------------------------------	------------------------------------	-------------------------------	---	--

<p>第十六週 06/01~ 06/05</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與 社會領域內容 知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象 的多種解釋論 點。 社 2b-IV-1 感受個人或不 同群體在社會 處境中的經歷 與情緒，並了 解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公 民價值並願意 付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意 見，表達自我 觀點，並能以 同理心與他人 討論。</p>	<p>公 Da-IV-1 日 常生活中所說 的「公不公 平」有哪些例 子？考量的原 理或原則有哪 些？</p>	<p>第五章公平正義 1. 從四個議題探討個人或 群體不公平的處境。 (1)貧富差距議題：勞資雙 方資源不對等，造成社會 貧富差距擴大。低所得家 庭資源缺乏，阻礙其社會 流動的機會。 (2)性別議題：女性進入就 業市場，但仍負擔家庭照 顧的主要照顧者。職場上 仍存在同工不同酬現象。 (3)族群議題：外籍移工對 臺灣的經濟發展與建設有 其貢獻，但仍無法獲得相 對的尊重與照顧。 (4)城鄉差距議題：偏鄉地 區的居民，無法享有與都 會區相同的資源，造成嚴 重的人口外移與人口老化 情況。 2. 一個事件是否公平，須 從不同面向探討。不同立 場會有不同答案，需以同 理心换位思考。 3. 說明如何追求社會的公 公平正義：</p>	<p>1 節</p>	<p>教科書 課程講義 教學簡報</p>	<p>1. 閱讀策 略-摘要課 文重點 2. 案例式 引導</p>	<p>口語評量 參與態度 練習本 講義習題 練習卷</p>	<p>【品德教育】 品 J6 懷弱勢的 意涵、策略，及 其實踐與反思。 【人權教育】 人 J3 索各種利 益可能發生的衝 突，並了解如何 運用民主審議方 式及正當的程 序，以形成公共 規則，落實平等 自由之保障。 人 J4 解平等、 正義的原則，並 在生活中實踐。 【家庭教育】 家 J2 討社會與 自然環境對個人 及家庭的影響。 【法治教育】 法 J1 探討平 等。</p>	
----------------------------------	--	---	---	------------	------------------------------	---	---	--	--

			(1)每個人都應該享有基本自由。 (2)公平取得社會地位或資源的機會。 (3)對弱勢族群提供更多的照顧與利益。						
第十七週 06/08~ 06/12	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？	【第五章公平正義複習】	1 節	教科書 課程講義 教學簡報 單元卷	1. 課文重點複習 2. 檢討錯題型、釐清觀念	口語評量 參與態度 紙筆測驗	【品德教育】 品 J6 懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【人權教育】 人 J3 索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【家庭教育】 家 J2 討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	

	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。							【法治教育】 法 J1 探討平等。 【性別平等教育】 性 J10 究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。
第十八週 06/15~ 06/19	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	第六章社會安全與國家責任 1. 實踐社會公平正義的方式就是確保社會安全，目的即為使個人的基本生活受到保障，維護人性尊嚴。 2. 說明我國實施社會安全的政策：全民健保、就業服務等。 3. 說明社會安全的歷史緣起，如何從初始的宗教慈善觀念，到 18 世紀工業革命時，針對各項社會問題，逐漸演變成現代國家的重要政府制度。	1 節	教科書 課程講義 教學簡報	1. 閱讀策略-摘要課文重點 2. 案例式引導	口語評量 參與態度 講義習題	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J10 解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【法治教育】 法 J1 探討平等。

	<p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>								
<p>第十九週 06/22~ 06/26</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及</p>	<p>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p>	<p>第六章社會安全與國家責任</p> <p>1. 說明我國社會安全體系，以保險為主、社會津貼為輔，並有社會救助最後一道防線。 (1)社會保險：實施制強制性保險。 (2)社會津貼：因應國民特殊需求提供定期或一次性給付。</p>	1 節	<p>教科書 課程講義 教學簡報</p>	<p>1. 閱讀策略-摘要課文重點 2. 案例式引導</p>	<p>口語評量 參與態度 練習本 講義習題 練習卷</p>	<p>【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>【法治教育】 法 J1 探討平等。</p>	

	<p>其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>(3)社會救助：照顧經濟弱勢或遭受急難受害者，以使其維持基本生活。</p> <p>(4)福利服務：對兒童、老人、身心障礙者等有生活照顧或服務需求的國民，提供服務。</p> <p>(5)醫療保健：保障國民就醫權益。</p> <p>(6)國民就業：提供就業服務、職業訓練、保障職業安全衛生及勞動權益等。</p> <p>(7)社會住宅：保障國民居住權益。</p> <p>2. 福利資源有效運用，才能實現社會正義的理想。</p>					
<p>第廿至廿一週</p> <p>06/29~07/10</p>	<p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展</p>	<p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形</p>	<p>【第四至六章總複習】</p> <p>【第二次季評量】</p> <p>(第廿週)習題練習及檢討、施行季評量</p> <p>季評量檢討</p> <p>(第廿一週)</p>	1 節	<p>教科書</p> <p>課程講義</p> <p>教學簡報</p> <p>練習卷</p> <p>季評量卷</p>	<p>1. 課文重點複習</p> <p>2. 檢討錯題型、釐清觀念</p>	紙筆測驗	<p>【品德教育】</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>品 J6 懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出</p>

	<p>本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意</p>	<p>成的？有什麼特性？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p> <p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促</p>						<p>一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J10 解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能</p>	
--	---	---	--	--	--	--	--	--	--

	<p>見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>成社會公平正義的實現嗎？</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> <p>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p>						<p>力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J2 討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J10 究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	---	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除。)**

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。