

新北市 石門實驗 國民中學 **114** 學年度 七 年級第 **2** 學期 部定 課程計畫 設計者： 黃夢菓

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文： _____ 族 13. 新住民語文： _____ 語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

| 當學年當學期課程審閱意見 | 對應課程內容修正回復 |
|--------------|------------|
| 無 | 無 |

※上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
|---|--|
| <p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。</p> <p><input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</p> | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> |

| | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 | |
|---|--|

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

七年級下學期地理

| 一下 |
|--------------|
| L1 人口成長與分布 |
| L2 人口組成與族群文化 |
| L3 第一級農業 |
| L4 第二、三級產業 |
| L5 聚落體系與都市發展 |
| L6 區域發展與差異 |

六、 素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|-------------------------------|--|-----------------------|---|-----|---------------------|---|----------------------|--|----|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| 第一週 1/21~1/23 2/11~2/13 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> | 地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 | <p>【課程大綱介紹】 第一章人口成長與分布</p> <p>1. 說明自然增加率的定義與計算方式。</p> <p>2. 說明社會增加率的定義與計算方式。</p> <p>3. 分析自然增加率、社會增加率的差異。</p> <p>4. 分析人口成長與自然增加率、社會增加率之間的關係。</p> <p>5. 解釋自然增加率、社會增加率圖表之判讀方法。</p> | 1 節 | 教科書 課程講義 教學簡報 | <p>1. 閱讀策略-摘要課文重點</p> <p>2. 統整與比對，加深觀念</p> <p>3. 圖解整合重要觀念</p> | 口語評量 參與態度 講義習題 | 【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|------------------------------|---|------------|------------------------------|--|---|--|
| | <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | | | | | | | |
| <p>第二週 02/16~ 02/20 (過年 照寫)</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> | <p>地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。</p> | <p>第一章人口成長與分布</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明人口密度的定義與計算方式。 2. 分析影響人口分布的原因。 3. 介紹人口密度分布圖。 4. 說明臺灣人口分布的特徵。 5. 分析影響人口遷移的原因。 6. 說明推力與拉力的差異。 7. 說明永久性遷移與暫時性遷移的差異。 8. 分析臺灣人口的分布與遷移型態。 | <p>1 節</p> | <p>教科書 課程講義 教學簡報</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀策略-摘要課文重點 2. 統整與比對，加深觀念 3. 圖解整合重要觀念 | <p>口語評量 參與態度 練習本 講義習題 練習卷</p> | <p>【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|------------------------------|-----------------------------|------------|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|---|
| | <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | | | | | | | |
| <p>第三週 02/23~ 02/27</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> | <p>地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。</p> | <p>【複習第一單元】 練習及檢討習題</p> | <p>1 節</p> | <p>教科書 課程講義 教學簡報 練習卷</p> | <p>1. 圖解整合重要觀念 2. 統整與比對，加深觀念</p> | <p>口語評量 參與態度 紙筆測驗</p> | <p>【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|--|---|------------|------------------------------|---|-------------------------------|---|
| <p>第四週 03/02~ 03/06</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> | <p>地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。</p> | <p>第二章人口組成與族群文化 1. 介紹人口組成的要素。 2. 說明扶養比的定義與計算方式。 3. 說明性別比的定義與計算方式。 4. 說明人口金字塔的繪製和判讀方法。 5. 介紹臺灣現階段的人口問題，以及因應的措施為何。</p> | <p>1 節</p> | <p>教科書 課程講義 教學簡報</p> | <p>1. 閱讀策略-摘要課文重點 2. 統整與比對，加深觀念 3. 圖解整合重要觀念</p> | <p>口語評量 參與態度 講義習題</p> | <p>【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【性別教育】 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 性 J14 認識社會中性別、種族與</p> |
|---------------------------------|---|--|---|------------|------------------------------|---|-------------------------------|---|

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|-----|------------------------------|---|---|---|
| | <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | | | | | | | 階級的權力結構關係。 |
| <p>第五週 03/09~ 03/13</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> | <p>地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。</p> <p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> <p>地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。</p> | <p>第二章人口組成與族群文化</p> <p>1. 說明臺灣文化的多元性。</p> <p>2. 介紹臺灣原住民族的特色及分布區域。</p> <p>3. 介紹臺灣漢人渡海來臺的目的與時空背景。</p> | 1 節 | <p>教科書 課程講義 教學簡報</p> | <p>1. 閱讀策略-摘要課文重點</p> <p>2. 統整與比對，加深觀念</p> <p>3. 圖解整合重要觀念</p> | <p>口語評量 參與態度 練習本 講義習題 練習卷</p> | <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>【多元文化教育】</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言</p> | | <p>4. 說明不同時期的來臺漢人對臺灣社會的影響。</p> <p>5. 介紹臺灣新住民與國際移工來臺的目的與主要來源地。</p> <p>6. 說明臺灣新住民與國際移工對臺灣社會的影響。</p> <p>7. 介紹來源為外來語的臺灣特有用語。</p> <p>8. 說明臺灣家庭使用語言分佈與族群的關係。</p> <p>9. 介紹各個族群的飲食文化與特色。</p> <p>10. 介紹各個族群的宗教信仰及其建築特徵。</p> | | | | | <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|--|-----------------------------|-----|--------------------------------------|---|-------------------------------|---|
| | <p>語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | | | | | | | |
| <p>第六週 03/16~ 03/20</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> | <p>地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。</p> <p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> <p>地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。</p> | <p>【複習第二單元】 練習及檢討習題</p> | 1 節 | <p>教科書 課程講義 教學簡報 練習卷</p> | <p>1. 圖解整合重要觀念</p> <p>2. 統整與比對，加深觀念</p> | <p>口語評量 參與態度 紙筆測驗</p> | <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | | | | | | | <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【性別教育】</p> <p>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------------------------|---|----------------------|---|-----|---------------------|---|----------------------|--|--|
| | 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | | | | | | |
| 第七週 03/23~ 03/27 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢</p> | 地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 | <p>第三章第一級產業</p> <p>1. 說明三級產業的差異以及關聯性。</p> <p>2. 說明第一級產業的活動內容。</p> <p>3. 說明第二級產業的活動內容。</p> <p>4. 說明第三級產業的活動內容。</p> <p>5. 說明自然環境與農業活動是息息相關的。</p> | 1 節 | 教科書 課程講義 教學簡報 | <p>1. 閱讀策略-摘要課文重點</p> <p>2. 統整與比對，加深觀念</p> <p>3. 圖解整合重要觀念</p> | 口語評量 參與態度 講義習題 | <p>【環境教育】</p> <p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果</p> | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|-----------------------------|--|------------|------------------------------|---|---|---|--|
| <p>第八週 03/30~ 04/03</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> | <p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p> | <p>第三章第一級產業 1. 說明臺灣農業類型包含糧食作物與經濟作物。 2. 說明臺灣農業類型的轉變。 3. 說明臺灣農業與自然環境的關聯性。 4. 說明臺灣漁業類型包含沿岸漁業、近海漁業、遠洋漁業。 5. 說明臺灣漁業類型的轉變。 6. 說明臺灣漁業與自然環境的關聯性。 7. 說明臺灣畜牧業類型包含欄牧與酪農業。 8. 說明臺灣畜牧業類型的轉變。 9. 說明臺灣畜牧業與自然環境的關聯性。 10. 說明臺灣的第一級產業的特徵。 11. 解釋農產品商品化。 12. 說明臺灣的農業</p> | <p>1 節</p> | <p>教科書 課程講義 教學簡報</p> | <p>1. 閱讀策略-摘要課文重點 2. 統整與比對，加深觀念 3. 圖解整合重要觀念</p> | <p>口語評量 參與態度 練習本 講義習題 練習卷</p> | <p>【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> | |
|---------------------------------|--|-----------------------------|--|------------|------------------------------|---|---|---|--|

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|-----------------------------|--------------------------------------|------------|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|--|
| | <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | | <p>之困境。</p> <p>13. 說明臺灣的農業之轉型策略。</p> | | | | | |
| <p>第九週 04/06~ 04/10</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> | <p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p> | <p>【複習第三單元】 練習及檢討習題</p> | <p>1 節</p> | <p>教科書 課程講義 教學簡報 練習卷</p> | <p>1. 圖解整合重要觀念 2. 統整與比對，加深觀念</p> | <p>口語評量 參與態度 紙筆測驗</p> | <p>【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J6 了解世界人口數量增加、</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> | | | | | | | <p>糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------------------------------------|--|---|--|-----|---|------------------------------------|------|--|--|
| | <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | | | | | | | | |
| <p>第十至十一週 04/13~ 04/24</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的</p> | <p>地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。</p> <p>地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。</p> <p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> <p>地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。</p> | <p>【第一至三單元總複習】(第十週)習題練習及檢討</p> <p>【第一次季評量】(第十一週)施行季評量及檢討</p> | 2 節 | <p>教科書 課程講義 教學簡報 練習卷 季評量卷</p> | <p>1. 課文重點複習 2. 檢討錯題型、釐清觀念</p> | 紙筆測驗 | <p>【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|-----------------------------|--|--|--|--|--|---|--|
| | <p>成因。地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的</p> | <p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p> | | | | | | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> | |
|--|---|-----------------------------|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|---------------------|--|--|--------------------------|-----|------------------------------|-----------------------|-------------------------------|--|--|
| | <p>差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | | | | | | | <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> | |
| 04/27~05/1 (春假週) | | | | | | | | | |
| 第十二週 05/04~05/08 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> | <p>地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關係。</p> | <p>第四章第二、三級產業</p> | 1 節 | <p>教科書 課程講義 教學簡報</p> | <p>1. 閱讀策略-摘要課文重點</p> | <p>口語評量 參與態度 講義習題</p> | <p>【能源教育】</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環</p> | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|-----|------------------------------------|--|---|--|--|
| | <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明工類類型包含輕工業、重工業、高科技工業。 2. 說明輕工業的特色與生產內容。 3. 說明重工業的特色與生產內容。 4. 說明高科技工業的特色與生產內容。 5. 解釋工業區位條件的概念。 6. 介紹民國 40 年代到 70 年代至今的臺灣工業發展歷程。 | | | <ol style="list-style-type: none"> 2. 統整與比對，加深觀念 3. 圖解整合重要觀念 | | <p>境之間相互的影響與關聯。</p> <p>能 J6 了解我國的能源政策。</p> | |
| <p>第十三週</p> <p>05/11~</p> <p>05/15</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> | <p>地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p> | <p>第四章第二、三級產業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明國際貿易的定義及與第三級產業的關聯性。 2. 說明臺灣仰賴國際貿易的原因。 3. 說明國內生產總值的定義。 | 1 節 | <p>教科書</p> <p>課程講義</p> <p>教學簡報</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀策略-摘要課文重點 2. 統整與比對，加深觀念 3. 圖解整合重要觀念 | <p>口語評量</p> <p>參與態度</p> <p>練習本</p> <p>講義習題</p> <p>練習卷</p> | <p>【能源教育】</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> <p>能 J6 了解我國的能源政策。</p> <p>【國際教育】</p> | |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|--|--|-----|--------------------------------------|---|-------------------------------|--|
| | <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | | <p>4. 說明進口、出口的概念。</p> <p>5. 說明出超、入超的概念。</p> <p>6. 說明臺灣與其他國家的貿易關係。</p> <p>7. 說明臺灣與其他國家的交易產品。</p> <p>8. 分析臺灣在國際貿易上面臨困境的原因。</p> | | | | | <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> |
| <p>第十四週 05/18~ 05/22</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> | <p>地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p> | <p>【複習第四單元】 練習及檢討習題</p> | 1 節 | <p>教科書 課程講義 教學簡報 練習卷</p> | <p>1. 圖解整合重要觀念</p> <p>2. 統整與比對，加深觀念</p> | <p>口語評量 參與態度 紙筆測驗</p> | <p>【能源教育】</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> <p>能 J6 了解我國的能源政策。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>【閱讀素養】</p> |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------------|--|--|---|-----|---------------------|--|----------------------|--|--|
| | <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | | | | | | | 國 J2 發展國際視野的國家意識。 | |
| <p>第十五週 05/25~ 05/29</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> | <p>地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。</p> <p>地 Af-IV-2 都市發展與都市化。</p> | <p>第五章聚落體系與都市發展</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明自然環境、開墾方式、治安等多種因素，都會影響聚落的形成。 2. 說明鄉村主要產業並舉例。 3. 說明都市主要產業並舉例。 4. 比較鄉村和都市的差異。 5. 說明鄉村和都市的依存關係。 6. 介紹臺灣交通發展 | 1 節 | 教科書 課程講義 教學簡報 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀策略-摘要課文重點 2. 統整與比對，加深觀念 3. 圖解整合重要觀念 | 口語評量 參與態度 講義習題 | <p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> | |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|--|--|---|-----|------------------------------|---|---|--|
| | <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | | <p>歷史上的重點聚落及交通建設。</p> <p>7. 說明陸運、水運、空運的類型及其優缺點。</p> <p>6. 說明聚落規模大小與交通發達、便利性的關聯。</p> | | | | | |
| <p>第十六週 06/01~ 06/05</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> | <p>地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。</p> <p>地 Af-IV-2 都市發展與都市化。</p> | <p>第五章聚落體系與都市發展</p> <p>1. 解釋都市化的概念。</p> <p>2. 說明都市化程度的概念和計算方式。</p> <p>3. 說明都市化程度高低與經濟發展程度的關聯性。</p> <p>4. 說明都市擴張的歷程並舉例。</p> <p>5. 說明都會區的概念。</p> <p>6. 介紹新加坡的都市特色。</p> | 1 節 | <p>教科書 課程講義 教學簡報</p> | <p>1. 閱讀策略-摘要課文重點</p> <p>2. 統整與比對，加深觀念</p> <p>3. 圖解整合重要觀念</p> | <p>口語評量 參與態度 練習本 講義習題 練習卷</p> | <p>【環境教育】 環 J4 解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------------|--|--|-----------------------------|------------|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|---|--|
| | <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | | | | | | | | |
| <p>第十七週 06/08~ 06/12</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> | <p>地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。</p> <p>地 Af-IV-2 都市發展與都市化。</p> | <p>【複習第五單元】 練習及檢討習題</p> | <p>1 節</p> | <p>教科書 課程講義 教學簡報 練習卷</p> | <p>1. 圖解整合重要觀念 2. 統整與比對，加深觀念</p> | <p>口語評量 參與態度 紙筆測驗</p> | <p>【環境教育】 環 J4 解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> | |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|--|--|-----|---------------------|---|----------------------|--|
| | <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | | | | | | | |
| <p>第十八週 06/15~ 06/19</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> | <p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p> <p>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策</p> | <p>第六章區域發展與差異</p> <p>1. 說明臺灣區域畫分方法及特色。</p> <p>2. 介紹臺灣北部、中部、南部、東部、金馬離島地區的區域特色。</p> | 1 節 | 教科書 課程講義 教學簡報 | <p>1. 閱讀策略-摘要課文重點</p> <p>2. 統整與比對，加深觀念</p> <p>3. 圖解整合重要觀念</p> | 口語評量 參與態度 講義習題 | <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|-----|------------------------------|--|---|---|
| | <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | | | | | | | |
| <p>第十九週 06/22~ 06/26</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> | <p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p> <p>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p> | <p>第六章區域發展與差異</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生觀察、討論臺灣各區域的發展差異。 2. 說明造成臺灣各區域差異的因素。 3. 帶領學生觀察圖表、統計資料，分析臺灣區域發展不均的原因。 4. 說明臺灣的國家公園與特色。 | 1 節 | <p>教科書 課程講義 教學簡報</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀策略-摘要課文重點 2. 統整與比對，加深觀念 3. 圖解整合重要觀念 | <p>口語評量 參與態度 練習本 講義習題 練習卷</p> | <p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|-----|---|------------------------------------|------|--|--|
| | <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | | | | | | | | |
| <p>第廿至廿一週 06/29~07/10</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言</p> | <p>地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p> <p>地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。</p> <p>地 Af-IV-2 都市發展與都市化。</p> <p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p> <p>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文</p> | <p>【第四至六單元總複習】(第二十週)習題練習及檢討</p> <p>【第二次季評量】(第二十週)施行季評量及檢討</p> <p>季評量檢討(第二十一週)</p> | 1 節 | <p>教科書 課程講義 教學簡報 練習卷 季評量卷</p> | <p>1. 課文重點複習 2. 檢討錯題型、釐清觀念</p> | 紙筆測驗 | <p>【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|-----------------------|--|--|--|--|--|---|--|
| | <p>語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> | <p>化、生活空間與生態保育政策。</p> | | | | | | <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> <p>能 J6 了解我國的能源政策。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> | |
|--|---|-----------------------|--|--|--|--|--|---|--|

七、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除。)**

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|-----------------------------|--------|------|---------|
| | | <input type="checkbox"/> 簡報 | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： <hr/> | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。