

新北市石門實驗國民中學 **115** 學年度 七 年級第 **1** 學期 **部定** 課程計畫 設計者：黃夢菓

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 數學 4. ☒ 社會 5. ☐ 自然科學 6. ☐ 健康與體育 7. ☐ 藝術 8. ☐ 科技 9. ☐ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文：_____ 族 13. ☐ 新住民語文：_____ 語 14. ☐ 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

課程審閱意見	對應課程內容修正回復
114 學年度第一學期課程計畫審查意見 修正後再審 1. 課程內容敘述過於簡化,請簡要撰寫教學活動內容 2. 融入議題應於該週列出符合實質內涵的相關學習活動描述,不需要填入過多的議題融入。 113 學年度第一學期部定課程計畫審查意見 修正後再審 1. 未使用局端提供之最新課程計畫格式(未填寫學校名稱;校外人士協助教學表格未填寫)。 2. 課程計畫採用場商提供版本,未有新增符應學校特色活動或相關素養媒材(若有相關媒材,請以紅字標示)。 3. 教學資源/學習策略部份,僅填寫教學資源而無撰寫學習策略。	

✍ 上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

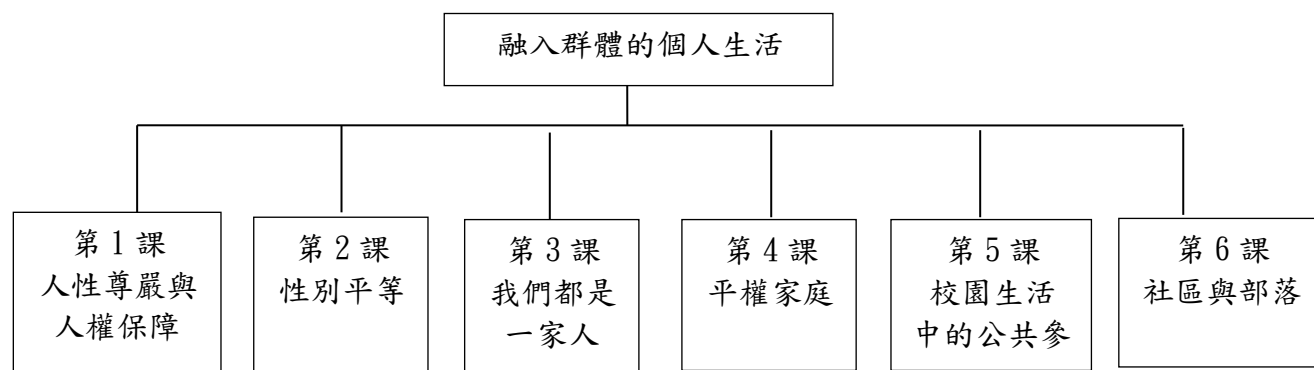
◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。 ☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如： 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)



六、 素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	<u>課程簡介、公民學習架構、第1課人性尊嚴與人權保障</u> 單元一、什麼是人性尊嚴 活動一：理解人性尊嚴與人權的意義 活動二：配合課本案例，引導學生了解人權的重要性。 單元二、什麼是人權 活動一：體會人權保障就是維護人性尊嚴 【議題融入】 人權教育：學生可透過理解人權保障的範圍，以及歷史上因	1 節	教科書 教學簡報 網路影音	閱讀理解 自主學習	紙筆測驗 課堂參與	【人權教育】 人J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。	

			無人權法保障而導致的悲劇，進而理解世界人權宣言對於人權的維護與保障。						
第二週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	<u>第 1 課人性尊嚴與人權保障</u> 單元三、為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關 活動一：以實際案例體會保障人權才能維護人性尊嚴 活動二：配合課本圖照，引導學生理解唯有普世人權才能確保人人享有人性尊嚴 【議題融入】 人權教育：學生可透過理解人權保障的範圍，以及歷史上因無人權法保障而導致的悲劇，進而理解世界人權宣言對於人權的維護與保障。	1 節	教科書 教學簡報 網路影音	閱讀理解 自主學習	紙筆測驗 課堂參與	【人權教育】 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。	
第三週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權	<u>第 1 課人性尊嚴與人權保障</u> 單元四、了解須透過保障人權以維護人性尊嚴的措施 活動一：說明政府透過立法禁止他人或政府侵害人權，並提供基本生活的保障	1 節	教科書 教學簡報 網路影音	閱讀理解 自主學習	紙筆測驗 課堂參與		

	域內容知識的關係。	應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？							
第四週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	第 2 課性別平等 單元一、性別不平等的現象與影響 活動一：說明性別刻板印象、性別偏見與性別歧視的定義 活動二：引導學生分析性別刻板印象、性別偏見與性別歧視的差異 活動三：透過實際案例，了解性騷擾與性侵害的定義 【議題融入】 性別平等教育：了解性別平等、性別刻板印象、性別歧視、性騷擾、性侵害等定義，檢視家庭、學校等地區的性別歧視、性別刻板印象等性別不	1 節	教科書 教學簡報 網路影音	閱讀理解 自主學習	紙筆測驗 課堂參與	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具	

			平等的現象，進而理解如何做 到尊重他人的性別認同。 例如:玫瑰少年案例					備關懷性別少數的 態度。 性 J12 省思與他人 的性別權力關係， 促進平等與良好的 互動。	
第五週	公 1a-IV-1 理 解公民知識的核 心概念。 社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或社 會現象與社會領 域內容知識的關 係。	公 Da-IV-1 日常生活中 所說的「公 不公平」有 哪些例子？ 公 Da-IV-2 日常生活 中，個人或 群體可能面 臨哪些不公 平處境？	第 2 課性別平等 單元一、性別不平等的現象與 影響 活動四：體會不同性別者在 社會中遭遇的處境 【議題融入】 探討月經貧窮議題	1 節	教科書 教學簡報 網路影音	閱讀理解 自主學習	紙筆測驗 課堂參與	【性別平等教育】 性 J12 省思與他人 的性別權力關係， 促進平等與良好的 互動。	
第六週	公 1a-IV-1 理解 公民知識的核 心概念。 社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或社 會現象與社會領 域內容知識的關 係。	公 Da-IV-3 日常生活 中，僅依賴 個人或團體 行善可以促 成社會公平 正義的實現 嗎？	第 2 課性別平等 單元二、如何促進性別平等 活動一：理解如何透過注意 言行等，消弭性別不平等的 觀念 活動二. 了解政府修訂符合 性別平等的法律	1 節	教科書 教學簡報 網路影音	閱讀理解 自主學習	紙筆測驗 課堂參與		

第七週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？	第 3 課我們都是一家人 單元一、法律如何規範親屬關係 活動一：介紹家庭為基本的社會單位。 活動二：說明民法將親屬關係分為三類： (1)說明配偶的定義 (2)介紹血親的定義與類型 (3)介紹姻親的定義 【議題融入】 訪談家人並繪製家庭樹、分析親屬關係	1 節	教科書 教學簡報 網路影音	閱讀理解 自主學習	紙筆測驗 課堂參與	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。	
第八週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	第 3 課我們都是一家人 單元二、家庭型態與轉變 活動一：說明家庭的基本型態 (1)介紹小家庭的定義 (2)介紹折衷家庭的定義 (3)介紹大家庭的定義 活動二：說明多樣化家庭生活模式出現的原因 (1)婚姻價值觀的轉變 (2)生育觀念的變化 (3)居住與就業地點變遷 (4)女性就業的普遍	1 節	教科書 教學簡報 網路影音	閱讀理解 自主學習	紙筆測驗 課堂參與		

第九週	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	<u>第3課我們都是一家人</u> 單元三、家庭功能如何改變 活動一：說明家庭在生育功能、教育功能、經濟功能與保護與照顧功能的轉變 【議題融入】 紀錄一個月家庭的開銷及家務的分配	1 節	教科書 教學簡報 網路影音	閱讀理解 自主學習	紙筆測驗 課堂參與	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。	
第十週 (季評量週)	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	第 1-10 週 學習內容	<u>第1課人性尊嚴與人權保障</u> <u>第2課性別平等</u> <u>第3課我們都是一家人</u> 1. 平時評量及檢討 2. 定期評量	1 節	教科書 教學簡報 網路影音	閱讀理解 自主學習	紙筆測驗 課堂參與		
秋假 11/2~11/6									
第十一週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Ba-IV-3 親子之間為何互有權利與義務？	<u>第4課平權家庭</u> 單元一、親屬間的權利義務關係 活動一：說明配偶間在家庭勞務、金錢、教養子女等方面的權利義務關係 活動二：說明親子間在親權、繼承遺產、扶養等方面的權利義務關係	1 節	教科書 教學簡報 網路影音	閱讀理解 自主學習	紙筆測驗 課堂參與		

第十二週	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	<u>第 4 課平權家庭</u> 單元二、家務勞動的分擔 活動一：介紹家務勞動的定義 活動二：說明透過討論分配家務勞動的責任，落實家庭平權 【議題融入】 統整及製作一個月的家庭觀察紀錄表，及分析是否有符合平權及如何改善					【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	
第十三週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？	<u>第 4 課平權家庭</u> 單元三、政府如何協助落實家庭平權 活動一：介紹少子化的定義與現象 活動二：介紹高齡社會的定義與現象 活動三：介紹家庭暴力的定義與案例，並說明如何防制家庭暴力 【議題融入、SEL 情緒教育】 長頸鹿溝通法四步驟 觀察、感受、需要、請求。	1 節	教科書 教學簡報 網路影音	閱讀理解 自主學習	紙筆測驗 課堂參與	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	

第十四週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪一些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	<u>第 5 課校園生活中的公共參與</u> 單元一、我們在學校有哪些權利 活動一：以課本圖照介紹學生在學校學習、財產、身體自主方面及名譽和隱私方面方面的權利 【議題融入】 法治教育：介紹學生可在在學校行使的權利，以及校園法律的制定。 例如：帶領學生查看校規	1 節	教科書 教學簡報 網路影音	閱讀理解 自主學習	紙筆測驗 課堂參與	【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。	
第十五週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪一些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？	<u>第 5 課校園生活中的公共參與</u> 單元二、學生如何參與校園公共事務 活動一：釐清校園公共事務的範圍 活動二：深入了解公共事務的內容與透過各種管道蒐集資料	1 節	教科書 教學簡報 網路影音	閱讀理解 自主學習	紙筆測驗 課堂參與		

第十六週	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	第5課校園生活中的公共參與 單元三、學生如何參與校園公共事務 活動一：理解學生自治的定義 活動二：藉由學生自治形成公共事務的決定	1 節	教科書 教學簡報 網路影音	閱讀理解 自主學習	紙筆測驗 課堂參與		
第十七週	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	第6課社區與部落 單元一、社區參與的重要性為何 活動一：說明社區、社區意識的定義與內涵	1 節	教科書 教學簡報 網路影音	閱讀理解 自主學習	紙筆測驗 課堂參與		

第十八週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	第 6 課社區與部落 單元二、部落的意義與重要性為何 活動一：配合課本圖照，說明部落的意義。 活動二：配合課本圖照，引導學生理解部落為傳統信仰重心、基本政治組織、生產分配中心及語言文化的傳承。	1 節	教科書 教學簡報 網路影音	閱讀理解 自主學習	紙筆測驗 課堂參與		
第十九週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	第 6 課社區與部落 單元三、部落如何因應危機與挑戰 活動一：說明如何以部落參與化解部落的危機。 活動二：針對過去不公平的措施，原住民要求政府回應訴求。 【議題融入】 原住民選舉課-山地平地原住民怎麼分？原住民投票選自己的代表有多難？ (閱讀少年報導者文章)	1 節	教科書 教學簡報 網路影音	閱讀理解 自主學習	紙筆測驗 課堂參與	【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。	

第二十週 (季評量週)	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	第 11-20 週 學習內容	<u>第 4 課平權家庭</u> <u>第 5 課校園生活中的公共參與</u> <u>第 6 課社區與部落</u> 1. 平時評量及檢討 2. 定期評量	1 節	教科書 教學簡報 網路影音	閱讀理解 自主學習	紙筆測驗 課堂參與		
第二十一週	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	第一冊內容 及課堂狀況 反思	1. 課程回顧 2. 課程反思與改善方法	1 節	教科書 反思單	自主學習	課堂參與 自我評量 同儕互評		

七、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除)**

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

--	--	--	--	--	--

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。