

新北市 石門實驗 國民中學 **115** 學年度 九 年級第 **1** 學期 部定 課程計畫 設計者： 賴柏儒

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 數學 4. ☒ 社會 5. ☐ 自然科學 6. ☐ 健康與體育 7. ☐ 藝術 8. ☐ 科技 9. ☐ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文： _____ 族 13. ☐ 新住民語文： _____ 語 14. ☐ 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

課程審閱意見	對應課程內容修正回復
112 學年度： 無。	無。
113 學年度： 無。	無。
114 學年度： 1. 未勾選是否有校外人士協助教學。	已勾選。

✖ 上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙ 當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(0.5)節，實施(21)週，共(21)節。 (本校為實驗學校，節數有所調整)

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)



六、 素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一~二週	地 1a- IV -1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b- IV -2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟	課程簡介、地理學習架構 <u>一、歐洲與俄羅斯</u> <u>第 1 課歐洲(一)</u> 一、歐洲的自然環境有何特色？ 1. 三面環海、地形破碎 2. 相對溫暖的氣候 二、歐洲的人口與產業有何特徵？ 1. 人口分布與特色 2. 經濟發展與產業特色	1 節	教科書 教學講義 教學簡報 網路影音	概念構圖 閱讀理解策略 科技輔助學習	口語評量 觀察評量 檔案評量		
第三~四週	地 1a- IV -2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b- IV -2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	<u>一、歐洲與俄羅斯</u> <u>第 1 課歐洲(一)</u> 三、歐洲各區有何區域特色？ 1. 工商發達與科技進步的西歐 2. 文化豐富與觀光業興盛的南歐 3. 善用環境與重視社會福利的北歐 <u>第 2 課歐洲(二)與俄羅斯</u>	1 節	教科書 教學講義 教學簡報 網路影音	概念構圖 閱讀理解策略 科技輔助學習 分組合作學習	口語評量 觀察評量 檔案評量	國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。	

			一、歐洲國家為什麼要組成歐盟？ 1. 歐盟的成立與擴張 2. 歐盟的功能與影響 3. 歐盟發展的問題與挑戰 4. 新興工業發展與經濟崛起的東歐						
第五~六週	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a- IV -3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	<u>一、歐洲與俄羅斯</u> 第 2 課歐洲(二)與俄羅斯 二、面積廣大的俄羅斯全境都適合居住嗎？ 1. 嚴苛的自然環境 2. 不均衡的區域發展 第 2 課歐洲(二)與俄羅斯 三、天寒地凍的俄羅斯如何發展經濟？ 四、探究活動：歐洲有哪些國家致力於發展綠能？ (搭配社會專題研究課程)	1 節	教科書 學習單 教學講義 教學簡報 網路影音	概念構圖 閱讀理解策略 科技輔助學習 分組合作學習	口語評量 觀察評量 檔案評量 實作評量		
第七~八週	地 1a- IV -1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。	<u>二、美洲</u> 第 3 課北美洲 一、北美洲的自然環境有什麼優勢？ 1. 地形 2. 氣候	1 節	教科書 教學講義 教學簡報 網路影音	概念構圖 閱讀理解策略 科技輔助學習	口語評量 觀察評量 檔案評量	多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	

	地 1b- IV -2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	二、北美洲的多元文化如何形塑而成？ 1. 多元的移民 2. 多元並存的文化						
第九~十週 (季評量週)	地 1a- IV -1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 第 1-10 週學習內容	<u>二、美洲</u> <u>第 3 課北美洲</u> 三、北美洲如何成為世界經濟最發達的地區？ 1. 商業性農業 2. 工商業發達 3. 美國對世界的影響力 <u>第 1 課歐洲(一)</u> <u>第 2 課歐洲(二)與俄羅斯</u> <u>第 3 課北美洲</u> 1. 平時評量及檢討 2. 定期評量	1 節	教科書 教學講義 教學簡報 網路影音 評量試題	概念構圖 閱讀理解 策略 科技輔助學習 分組合作學習	口語評量 觀察評量 檔案評量 實作評量 紙筆評量		
秋假週 11/2~11/6									
第十一~十二週	地1a-IV-2 說明重要環	地 Bi-IV-1 自然環境背景。	<u>二、美洲</u> <u>第 4 課中南美洲</u>	1 節	教科書 教學講義	概念構圖	口語評量 觀察評量	多 J8 探討不同文化接	

	境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	一、中南美洲的自然環境有何特徵？ 1. 地形 2. 氣候 二、由多種民族混居的社會是如何形成的？ 1. 中南美洲的民族組成 2. 文化融合的中南美洲		教學簡報 網路影音	閱讀理解 策略 科技輔助 學習	檔案評量	觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第十三~十四週	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合	<u>二、美洲</u> <u>第4課中南美洲</u> 三、南美洲國家為何要開發熱帶雨林？ 1. 以農、礦為基礎的經濟結構 2. 力求轉型的產業 3. 人集中於少數都市 四、探究活動：開發亞馬孫雨林會引起哪些爭議？ (搭配社會專題研究課程) <u>三、大洋洲與兩極地區</u> <u>第5課大洋洲</u> 一、三大島群的居民以何種產業維生？ 1. 南島語族與大洋洲	1 節	教科書 學習單 教學講義 教學簡報 網路影音	概念構圖 閱讀理解 策略 科技輔助 學習 分組合作 學習	口語評量 觀察評量 檔案評量 實作評量	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	

			2. 三大島群的自然環境與維生方 3. 三大島群的現代經濟發展						
第十五~十六週	地 1a- IV -2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a- IV -3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	<u>三、大洋洲與兩極地區</u> 第 5 課大洋洲 二、紐西蘭的產業發展有何特色？ 1. 紐西蘭的自然環境 2. 紐西蘭的產業 三、探究活動：到臺灣來尋根的毛利人，找到哪些連結證據？ (搭配社會專題研究課程) 四、澳洲的地理位置如何影響其發展？ 1. 澳洲的自然環境 2. 澳洲的產業 五、國際局勢變遷下，大洋洲的國際地位有何改變？ 1. 脫歐入亞 2. 島鏈戰略	1 節	教科書 學習單 教學講義 教學簡報 網路影音	概念構圖 閱讀理解策略 科技輔助學習 分組合作學習	口語評量 觀察評量 檔案評量 實作評量	國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。	
第十七~十八週	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。	<u>三、大洋洲與兩極地區</u> 第 6 課兩極地區與全球氣候變遷	1 節	教科書 教學講義 教學簡報	概念構圖 閱讀理解策略	口語評量 觀察評量 檔案評量		

	文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。	一、南北極的自然環境有何特色？ 1. 北極的自然環境 2. 南極的自然環境 二、世界各國在南北極如何競爭？ 1. 北極的天然資源 2. 南極的科學研究		網路影音	科技輔助學習			
第十九~二十週 (季評量週)	地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 1b- IV -1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 第 11-20 週學習內容	<u>三、大洋洲與兩極地區</u> <u>第 6 課兩極地區與全球氣候變遷</u> 三、如何面對全球氣候變遷？ 1. 全球氣候變遷 2. 全球氣候變遷的衝擊 3. 緩全球氣候變遷的努力 <u>第 4 課中南美洲</u> <u>第 5 課大洋洲</u> <u>第 6 課兩極地區與全球氣候變遷</u> 1. 平時評量及檢討 2. 定期評量	1 節	教科書 教學講義 教學簡報 網路影音 評量試題	概念構圖 閱讀理解策略 科技輔助學習 分組合作學習	口語評量 觀察評量 檔案評量 實作評量 紙筆評量	國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。	

第二十一 週	社 1b- IV -1 應用社會領 域內容知識 解析生活經 驗或社會現 象。	地理學習課程 回顧與反思	1. 課程反思 2. 課程回顧與問卷	1 節	回饋問卷		實作評量		
-----------	---	-----------------	-----------------------	-----	------	--	------	--	--

一、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除)**

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。