

新北市 石門實驗 國民中學 **115** 學年度 七 年級第 **1** 學期 部定 課程計畫 設計者： 賴柏儒

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 數學 4. ☒ 社會 5. ☐ 自然科學 6. ☐ 健康與體育 7. ☐ 藝術 8. ☐ 科技 9. ☐ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文： _____ 族 13. ☐ 新住民語文： _____ 語 14. ☐ 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

課程審閱意見	對應課程內容修正回復
112 學年度： 無。	無。
113 學年度： 無。	無。
114 學年度： 無。	無。

✖ 上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

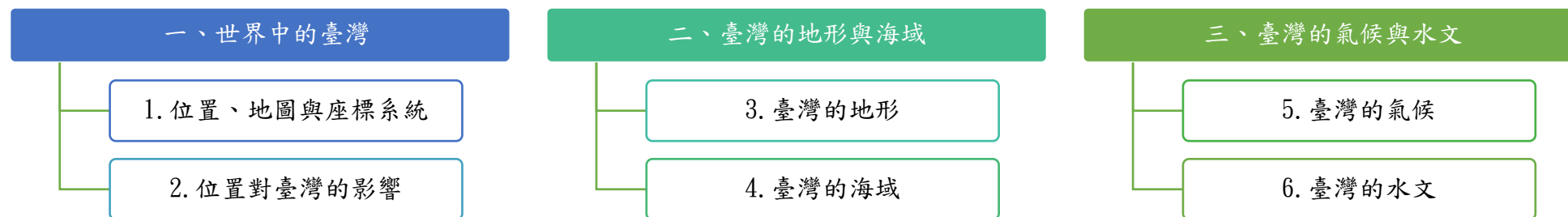
⊙ 當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)



六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	課程簡介、地理學習架構 <u>一、世界中的臺灣</u> 第 1 課位置、地圖與座標系統 一、我的位置在哪裡？ 1. 位置的表達方式 2. 位置與地圖	1 節	教科書 教學講義 教學簡報 網路影音	概念構圖 閱讀理解 策略 科技輔助 學習 分組合作 學習	口語評量 觀察評量 檔案評量		
第二週	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	<u>一、世界中的臺灣</u> 第 1 課位置、地圖與座標系統 二、絕對位置對日常生活有哪些影響？ 1. 經緯線座標系統	1 節	教科書 教學講義 教學簡報 網路影音	概念構圖 閱讀理解 策略 科技輔助 學習	口語評量 觀察評量 檔案評量	閱 J3 理解學科知識內容的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

	選擇與決策。								
第三週	社 1b- IV -1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c- IV -1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	<u>一、世界中的臺灣</u> 第 1 課位置、地圖與座標系統 二、絕對位置對日常生活有哪些影響？ 2. 經度與時區 3. 緯度與氣候	1 節	教科書 教學講義 教學簡報 網路影音	概念構圖 閱讀理解策略 科技輔助學習	口語評量 觀察評量 檔案評量	閱 J3 理解學科知識內容的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第四週	社 1a- IV -1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a- IV -1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Aa-IV-2 全球海陸分布。	<u>一、世界中的臺灣</u> 第 2 課位置對臺灣的影響 一、臺灣的位置如何表示？ 1. 臺灣的範圍與行政區 2. 臺灣的相對位置	1 節	教科書 教學講義 教學簡報 網路影音	概念構圖 閱讀理解策略 科技輔助學習 分組合作學習	口語評量 觀察評量 檔案評量		

第五週	社 1a- IV -1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a- IV -2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。	<u>一、世界中的臺灣</u> 第 2 課位置對臺灣的影響 二、位置對臺灣帶來哪些影響？ 1. 生態環境豐富多變 2. 特有生物眾多	1 節	教科書 教學講義 教學簡報 網路影音	概念構圖 閱讀理解 策略 科技輔助學習 分組合作學習	口語評量 觀察評量 檔案評量	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	
第六週	社 1a- IV -1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a- IV -2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	<u>一、世界中的臺灣</u> 第 2 課位置對臺灣的影響 二、位置對臺灣帶來哪些影響？ 3. 以發達國際貿易作為經濟發展基礎 三、探究活動：臺灣的發展成就與世界有何關連？	1 節	教科書 學習單 教學講義 教學簡報 網路影音	概念構圖 閱讀理解 策略 科技輔助學習 分組合作學習	口語評量 觀察評量 檔案評量 實作評量	海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。	

第七週	社 1a- IV -1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a- IV -1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	<u>二、臺灣的地形與海域</u> <u>第3課臺灣的地形</u> 一、臺灣地形的樣貌為何？ 1. 臺灣的地形特徵 2. 臺灣的地形分布	1 節	教科書 教學講義 教學簡報 網路影音	概念構圖 閱讀理解 策略 科技輔助學習 分組合作學習	口語評量 觀察評量 檔案評量		
第八週	地 1a- IV -1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1c- IV -1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	<u>二、臺灣的地形與海域</u> <u>第3課臺灣的地形</u> 二、如何表現一地的地形？ 1. 等高線地形圖 2. 分層設色圖 3. 地形剖面圖 4. 衛星影像與航空照片	1 節	教科書 教學講義 教學簡報 網路影音	概念構圖 閱讀理解 策略 科技輔助學習 分組合作學習	口語評量 觀察評量 檔案評量		
第九週	地1c-IV-1 利用地理基本概念與技	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	<u>二、臺灣的地形與海域</u> <u>第3課臺灣的地形</u>	1 節	教科書 學習單 教學講義	概念構圖 閱讀理解 策略	口語評量 觀察評量 檔案評量	環 J4 了解永續發展的意義（環	

	能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	三、如何適度利用土地資源？ 四、探究活動：土石流是 天災還是人禍？		教學簡報 網路影音	科技輔助 學習 分組合作 學習	實作評量	境、社會、 與經濟的均 衡發展）與 原則。 防 J2 災害 對臺灣社會 及生態環境 的衝擊。	
第十週 (季評量 週)	社 1b- IV -1 應用社會領 域內容知識 解析生活經 驗或社會現 象。	第 1-10 週 學習內容	第 1 課位置、地圖與座標 系統 第 2 課位置對臺灣的影響 第 3 課臺灣的地形 1. 平時評量及檢討 2. 定期評量	1 節	教學講義 評量試題		實作評量 紙筆評量		
秋假週 11/2~11/6									
第十一週	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	<u>二、臺灣的地形與海域</u> 第 4 課臺灣的海域 一、臺灣的海岸如何利用？ 1. 海岸的類型	1 節	教科書 教學講義 教學簡報 網路影音	概念構圖 閱讀理解 策略 分組合作 學習	口語評量 觀察評量 檔案評量	海 J3 了解 沿海或河岸 的環境與居 民生活及休 閒方式。	

	觀的相互關係。								
第十二週	地 1b- IV -1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c- IV -2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。	<u>二、臺灣的地形與海域</u> <u>第 4 課臺灣的海域</u> 一、臺灣的海岸如何利用？ 2. 臺灣的海岸與利用	1 節	教科書 教學講義 教學簡報 網路影音	概念構圖 閱讀理解 策略 分組合作 學習	口語評量 觀察評量 檔案評量	海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。	
第十三週	地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	<u>二、臺灣的地形與海域</u> <u>第 4 課臺灣的海域</u> 二、臺灣的海域利用現況如何？ 1. 臺灣的海域範圍 2. 臺灣的離島 3. 海域與離島資源的利用	1 節	教科書 教學講義 教學簡報 網路影音	概念構圖 閱讀理解 策略 分組合作 學習	口語評量 觀察評量 檔案評量		
第十四週	地1a-IV-1 說明重要地理	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。	<u>三、臺灣的氣候與水文</u> <u>第 5 課臺灣的氣候</u>	1 節		概念構圖	口語評量 觀察評量		

	現象分布特性的成因。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		一、今天的天氣如何？ 1. 天氣與天氣因子 2. 天氣預報			閱讀理解 策略 科技輔助 學習 分組合作 學習	檔案評量		
第十五週	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	<u>三、臺灣的氣候與水文</u> <u>第5課臺灣的氣候</u> 二、臺灣的氣候有什麼特色？ 1. 氣候資料的解讀 2. 臺灣的氣候特色	1 節	教科書 教學講義 教學簡報 網路影音	概念構圖 閱讀理解 策略 科技輔助 學習 分組合作 學習	口語評量 觀察評量 檔案評量		

第十六週	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	<u>三、臺灣的氣候與水文</u> <u>第 5 課臺灣的氣候</u> 二、臺灣的氣候有什麼特色？ 3. 臺灣的氣象災害 三、探究活動：颱風對我們的日常生活有哪些影響？	1 節	教科書 學習單 教學講義 教學簡報 網路影音	概念構圖 閱讀理解策略 科技輔助學習 分組合作學習	口語評量 觀察評量 檔案評量 實作評量	防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。	
第十七週	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	<u>三、臺灣的氣候與水文</u> <u>第 6 課臺灣的水文</u> 一、臺灣的水資源夠用嗎？ 1. 水資源從哪裡來？ 2. 臺灣可用水資源量	1 節	教科書 教學講義 教學簡報 網路影音	概念構圖 閱讀理解策略 科技輔助學習	口語評量 觀察評量 檔案評量	能 J1 認識國內外能源議題。	

第十八週	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	<u>三、臺灣的氣候與水文</u> <u>第 6 課臺灣的水文</u> 一、臺灣的水資源夠用嗎？ 3. 臺灣水資源的特性	1 節	教科書 教學講義 教學簡報 網路影音	概念構圖 閱讀理解 策略 科技輔助學習	口語評量 觀察評量 檔案評量		
第十九週	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	<u>三、臺灣的氣候與水文</u> <u>第 6 課臺灣的水文</u> 二、如何充分利用水資源？ 1. 臺灣水資源的開發與問題 2. 臺灣水資源的保育	1 節	教科書 教學講義 教學簡報 網路影音	概念構圖 閱讀理解 策略 科技輔助學習	口語評量 觀察評量 檔案評量	環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。	
第二十週 (季評量週)	社 1b- IV -1 應用社會領域內容知識解析生活經	第 11-20 週 學習內容	<u>第 4 課臺灣的海域</u> <u>第 5 課臺灣的氣候</u> <u>第 6 課臺灣的水文</u> 1. 平時評量及檢討	1 節	教學講義 評量試題		實作評量 紙筆評量		

	驗或社會現象。		2. 定期評量						
第二十一週	社 1b- IV -1 應用社會領域內容知識 解析生活經驗或社會現象。	地理學習課程 回顧與反思	1. 課程反思 2. 課程回顧與問卷	1 節	回饋問卷		實作評量		

一、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除)**

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。