

新北市 石門實驗 國民中學 115 學年度 八 年級第 1 學期 校訂 課程計畫 設計者： 陳湘岭

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 跨山悅海繪石門-海洋守護者 2. ☐ 社團活動與技藝課程： _____

3. ☐ 特殊需求領域課程： _____ 4. ☐ 其他類課程： _____

二、課程精進：(本學年新創課程免填)

各學年課程計畫審閱意見 (可填列校內課發會、外部專家及本局審閱意見)		本學年課程精進內容
112 學年	初審-修正後再審 八年級跨山悅海繪石門-海洋守護者 1.課程架構未呈現，請選擇欲探討概念並畫出邏輯關聯，補列課程架構圖。 2.素養導向教學教學期程規劃以 1-4 週呈現，但每週不同的活動內容、教學進度，其學習重點(學習表現.學習內容)、教學資源/學習策略及評量方式會有差異，建議教學期程宜以週別規畫呈現。	1.完成課程架構圖。 2.以週別規劃課程，乃因部分週別合併上課，故該週次課程計畫撰寫內容相同。 3.本學期融入游泳課。 4.學習目標與協同方式已修正。
113 學年	初審：修正後准予備查 1.學習目標敘寫方式雖依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫，但學習目標未與總綱核心素養相互對應。請補正。 2.實施跨領域或跨科目協同教學，請具體說明協同教學實施方式(需另申請授課鐘點費)，如無請刪減。	
114 學年	無	

115 學年		
--------	--	--

✍上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

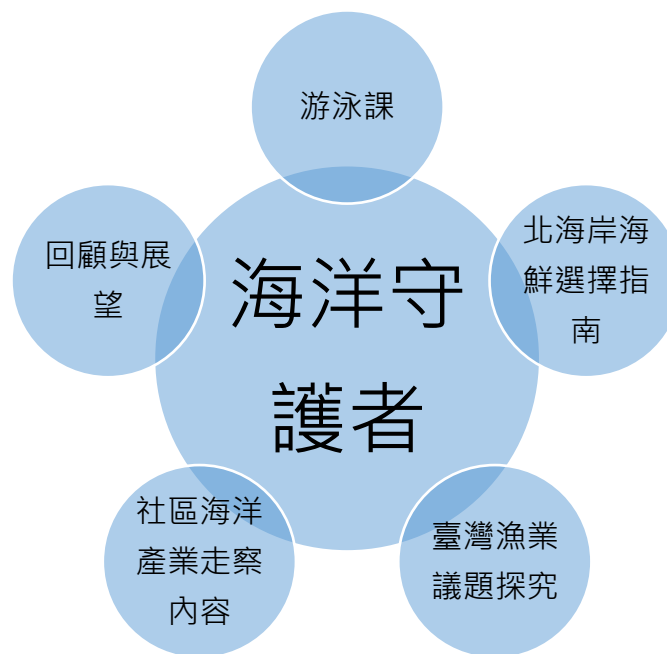
◎當學年課程計畫初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

三、學習節數：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。 ☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。 學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。 1. 能透過自主閱讀文本或影片，達成解決問題之目標，以展現自主探索與解決問題之素養。 2. 能透過分組合作或專家小組，達成團體共識或解決問題之目標，以展現溝通互動之素養。

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)



六、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：■是(第_2-4、19-20_週) □否

2. 是否融入戶外教育：■是(第_19-20_週) □否

3. 是否融入性別平等教育：□是(第____週) ■否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：

□人權教育、□環境教育、■海洋教育、□科技教育、□能源教育、□家庭教育、□原住民族教育、□品德教育、□生命教育、
■法治教育、■資訊教育、□防災教育、□生涯規劃教育、□多元文化教育、■閱讀素養教育、□國際教育教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
呈現週次 第一週	1. 複習七年級海洋課程內容。 2. 理解海洋概念詞彙並創造語句。	1. 浪漫海洋情課程內容。 2. 海鮮的輓歌課程內容。 3. 將海洋概念詞彙組成句子。	單元 0：複習七年級海洋課程 0-1 回憶浪漫海洋情課程內容 0-2 回憶海鮮的輓歌課程內容 0-3 撰寫海洋概念學習單	2	教學資源： 1. 簡報 2 學習單 學習策略： 1. 自主學習	1. 學習單 2. 參與態度		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____	1. 複習七年級海洋課程內容。 2. 理解海洋概念詞彙並創造語句。
第二週	1. 理解水中自救概念。 2. 操作水中自救。 3. 理解捷式動作原理。 4. 做出捷式動作。	1. 水中自救概念。 2. 捷式動作概念。	1. 說明水中自救概念 ● 操作水中自救動作 操作捷式動作：打水	2	教學資源： 1. 水中自救影片： https://www.youtube.com/watch?v=k0I1wfjhKfw	1. 參與態度	安 J6 了解運動設施安全的維護。	☒ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 協同科目： ____體育____	1. 理解水中自救概念。 2. 操作水中自救。 3. 理解捷式動作原理。 4. 做出捷式動作。

若有實施跨領域，學習重點(學習表現及學習內容)也需要同時呈現，否則至少會被列入「修正後准予備查」。

				2. 捷式動作影片： https://www.youtube.com/@Royal-Swimming-Academy 學習策略： 1. 直接教學法 2. Mosston 練習式			2. 協同節數： 2 3. 體育教師協同引導學生參與游泳教練指導的活動。	
第三週	1. 理解水中自救概念。 2. 操作水中自救。 3. 理解捷式動作原理。 4. 做出捷式動作。	1. 水中自救概念。 2. 捷式動作概念。	● 說明水中自救概念 ● 操作水中自救動作 操作捷式動作：划手	2 教學資源： 1. 水中自救影片： https://www.youtube.com/watch?v=k0IlwfjhKfw 2. 捷式動作影片：	1. 參與態度	安 J6 了解運動設施安全的維護。	■ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 體育 2. 協同節數：	1. 理解水中自救概念。 2. 操作水中自救。 3. 理解捷式動作原理。 4. 做出捷式動作。

					https://www.youtube.com/@Royal-Swimming-Academy 學習策略： 1. 直接教學法 2. Mosston 練習式			_____2_____ 3. 體育教師協同引導學生參與游泳教練指導的活動。	
第四週	1. 理解水中自救概念。 2. 操作水中自救。 3. 理解捷式動作原理。 4. 做出捷式動作。	1. 水中自救概念。 2. 捷式動作概念。	● 說明水中自救概念 ● 操作水中自救動作 操作捷式動作：聯合動作	2	教學資源： 1. 水中自救影片： https://www.youtube.com/watch?v=k0IlwfjhKfw 2. 捷式動作影片： https://www.youtube.com/watch?v=k0IlwfjhKfw	1. 參與態度	安 J6 了解運動設施安全的維護。	■ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：_____體育_____ 2. 協同節數：_____2_____ _____	1. 理解水中自救概念。 2. 操作水中自救。 3. 理解捷式動作原理。 4. 做出捷式動作。

					com/@Royal-Swimming-Academy 學習策略： 1. 直接教學法 2. Mosston 練習式			3. 體育教師協同引導學生參與游泳教練指導的活動。	
第五週	1. 理解台灣漁業資源來源。 2. 分析漁業資源枯竭原因。 3. 尋求並提出解決策略。	1. 台灣漁業資源。 2. 漁業枯竭原因。 3. 具體解決策略。	單元 1：北海岸海鮮選擇指南 1-1 無魚之島 閱讀四部影片，並做小組討論記錄。	2	教學資源： 1. 簡報 2. 四部影片 魚季猶存： https://www.youtube.com/watch?v=WIpVNXuIV4E 大海無魚： https://www.youtube.com/watch?v=eo0Jp849qnE 慢魚運動：	1. 學習單 2. 參與態度 3. 合作能力	海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____	1. 理解台灣漁業資源來源。 2. 分析漁業資源枯竭原因。 3. 尋求並提出解決策略。

					https://www.youtube.com/watch?v=IiqkHL9QatA 永續海鮮該怎麼吃： https://www.youtube.com/watch?v=KLRVJGfJ9Ys 3. 學習單 學習策略： 1. 分組合作學習 2. 自主學習				
第六週	1. 透過網站查詢北海岸常見魚種。 2. 說出北海岸常見魚種。	1. 北海岸常見魚種。	單元 1：北海岸海鮮選擇指南 1-2 北海岸有啥魚 1、 北海岸常見魚類探究 2、 北海岸有啥魚學習單撰寫	2	教學資源： 1. 簡報 2. 影片： https://www.youtube.com/watch?v=-upwFjPWlIg	1. 學習單 2. 參與態度 3. 合作能力	海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海 J16 認識海洋生物資源之種類、	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ _____	1. 透過網站查詢北海岸常見魚種。 2. 說出北海岸常見魚種。

					3. 農業知識入口網： https://kmweb.moa.gov.tw/ 學習策略： 1. 分組合作學習 2. 自主學習		用途、復育與保育方法。	2. 協同節數： —	
第七週	1. 理解魚卡資訊。 2. 分辨魚卡上不同魚種之特色。	1. 魚卡資訊辨讀。 2. 連結《臺灣海鮮選擇指南》與北海岸魚種之關聯。	單元 1：北海岸海鮮選擇指南 1-3 魚過境遷 3、 魚卡辨識 《臺灣海鮮選擇指南》閱讀	2	教學資源： 1. 簡報 2. 《臺灣海鮮選擇指南》 3. 學習單 學習策略： 1. 分組合作學習 2. 自主學習	1. 學習單 2. 參與態度 3. 合作能力	海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： — 2. 協同節數： —	1. 理解魚卡資訊。 2. 分辨魚卡上不同魚種之特色。
第八週	1. 比對新舊版《臺灣海鮮選	1. 新舊版《臺灣海鮮	單元 1：北海岸海鮮選擇指南 1-4 海選大挑戰	2	教學資源： 1. 簡報	1. 學習單 2. 參與態度	海 J4 了解海洋水產、工程、運	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學	1. 比對新舊版《臺灣海鮮選擇指南》之差異。

	擇指南》之差異。 2. 理解並說出海鮮挑選原則	選擇指南》。 2. 海鮮挑選原則。	4、觀察新舊版《臺灣海鮮選擇指南》並辨別差異 統整海鮮選擇指南的原則	2. 臺灣海鮮選擇指南： https://fishdb.sinica.edu.tw/seafoodguide/ 3. 學習單 學習策略： 1. 分組合作學習 2. 自主學習	3. 合作能力	輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。	(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____	2. 理解並說出海鮮挑選原則
第九週	1. 理解不同捕魚方法。 2. 完成專題	1. 常見捕魚方法。	單元 2：臺灣漁業議題探究 2-1 漁法知多少 ● 常見捕魚方法介紹 ● 完成線上專題	2 教學資源： 1. 簡報 2. 捕魚法參考網站： https://wuwo.com/topics/economical-animals/83-perpetual-seafood/854-zeczec-2695	1. 學習單 2. 參與態度 3. 合作能力	海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____	1. 理解不同捕魚方法。 2. 完成專題

				https://isu.suu.com/juwart/docs/ https://www.facebook.com/keelung.klfish/posts/1570589599944605/ https://fishdb.sinica.edu.tw/culture/a4.php# https://www.rfi.org/tw/rsi2.asp 3. 學習單 學習策略：				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					1. 分組合作學習 2. 自主學習				
第十週 (季評量週)	1. 認識海洋相關領域名人。 2. 理解海洋保育法相關概念。 說出海洋保育相關議題。	1. 海洋相關領域名人-藍波安、廖鴻基故事。 2. 海洋保育法。 3. 海洋保育行動。	單元 2：臺灣漁業議題探究 2-2 擁抱海洋 ● 藍波安故事介紹 ● 廖鴻基故事介紹 ● 海洋保育法介紹 ● 海洋保育行動 線上學習單完成	2	教學資源： 1. 簡報 2. 海洋保育影片： https://youtu.be/sLHzHG70WQG?si=yooHvtUOCnbGFJdX https://youtu.be/SiEtoVArVLw?si=btB2NZfaeRdmbnd2 https://youtu.be/Qlqz3TcR5cY?si=J3KqZX2IL6jV3wAV 學習策略： 1. 直接教學法	1. 參與態度 2. 學習單 3. 參與態度 合作能力	海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ _____	3. 認識海洋相關領域名人。 4. 理解海洋保育法相關概念。 說出海洋保育相關議題。

					2. 分組合作學習 自主學習				
秋假 11/2~11/6									
第十一週	1. 理解潮間帶基本概念。 2. 說出潮間帶常見生物。	1. 潮間帶地理資訊。 2. 潮間帶常見生物。	單元 3：社區海洋產業走察 3-1 潮間帶撿拾 1. 認識潮間帶 2. 潮間帶撿拾任務	2	教學資源： 1. 行前注意事項表 學習策略： 1. 分組合作學習	1. 參與態度	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數： —	1. 理解潮間帶基本概念。 2. 說出潮間帶常見生物。
第十二週	1. 理解潮間帶基本概念。 2. 說出潮間帶常見生物。	1. 潮間帶地理資訊。 2. 潮間帶常見生物。	單元 3：社區海洋產業走察 3-1 潮間帶撿拾 1. 潮間帶撿拾任務 製作潮間帶考察報告	2	教學資源： 1. 行前注意事項表 學習策略： 1. 分組合作學習	1. 參與態度	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：	1. 理解潮間帶基本概念。 2. 說出潮間帶常見生物。

							作與互動的 良好態度與技能。	2. 協同節數： 	
第十三週	1. 認識富基漁港地理環境。 2. 辨認萬里蟹與一般螃蟹的不同。	1. 富基漁港背景知識。 2. 萬里蟹資訊。	單元 3：社區海洋產業走察 3-2 實地勘察前置介紹 ● 富基漁港介紹 ● 萬里蟹介紹 ● 認識海鮮烹飪方法(包含各式推薦食用的海鮮食材、一夜干製作) 擬定富基漁港採買計畫及烹飪計畫	2	教學資源： 1. 簡報 2. 學習單 學習策略： 1. 直接教學法	1. 學習單 2. 參與態度	海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數： 	1. 認識富基漁港地理環境。 2. 辨認萬里蟹與一般螃蟹的不同。
第十四週	1. 踏查富基漁港並進行各項任務。	1. 拍照任務。 2. 訪談任務。 3. 採買任務	單元 3：社區海洋產業走察 3-3 勇闖富基漁港 ● 實地踏查富基漁港完成各項任務	2	教學資源： 1. 學習單 學習策略： 1. 分組合作學習	1. 學習單 2. 參與態度	海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 	1. 踏查富基漁港並進行各項任務。

								2. 協同節數： 	
第十五週	1. 踏查富基漁港並進行各項任務。	1. 拍照任務。 2. 訪談任務。 3. 採買任務。 4. 烹飪任務。	單元 3：社區海洋產業走察 3-3 勇闖富基漁港 5、實地踏查富基漁港 6、完成各項任務 完成烹飪海鮮任務	2	教學資源： 1. 學習單 學習策略： 1. 分組合作學習	1. 學習單 2. 參與態度	海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數： 	1. 踏查富基漁港並進行各項任務。
第十六週	1. 蒐集個人檔案做成成果冊。 2. 利用電腦軟體製作成果冊	1. 電腦軟體應用資訊。	● 說明成果冊注意事項 成果冊製作	2	教學資源： 1. 電腦軟體 學習策略： 1. 自主學習	1. 參與態度 2. 個人成果冊		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 	1. 蒐集個人檔案做成成果冊。 2. 利用電腦軟體製作成果冊相關作品。

	相關作品。							2. 協同節數： 	
第十七週	1. 完成個人成果冊。 2. 布置校慶成果展。	1. 電腦軟體應用資訊。 2. 成果展布置概念。	● 完成成果冊。 布置校慶成果展。	2	教學資源： 1. 電腦軟體 學習策略： 1. 分組合作學習	1. 參與態度 2. 個人成果冊		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數： 	1. 完成個人成果冊。 2. 布置校慶成果展。
第十八週	解如何規劃合適	1. 戶外教育旅行設計。 2. 戶外教育旅程評鑑。	單元4：九年級戶外教育行程設計 ● 銜接有機小農夫課程戶外教育計畫 ● 教導學生辨識旅遊行程優缺點	2	教學資源： 1. 簡報 學習策略： 1. 分組合作學習	1. 參與態度		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 	1. 理解如何規劃合適的旅遊方案。 學習旅行計畫書的元素。

	的 旅 遊 方 案。 學習旅行 計畫書的 元素。		● 學生認識旅行計畫元素：交通、經費、安全、團體活動特色					2. 協同節數： —	
第十九週	1. 理解如何規劃合適的旅遊方案。 學習旅行計畫書的元素。	1. 戶外教育旅行設計。 2. 戶外教育旅程評鑑。	單元 4：九年級戶外教育行程設計 ● 教師提供旅遊網站，讓學生參考選擇合適的戶外教育景點。 分組製作旅行計畫書，發表後調整修改。	2	教學資源： 1. 簡報 學習策略： 1. 分組合作學習	1. 參與態度		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數： —	2. 理解如何規劃合適的旅遊方案。 學習旅行計畫書的元素。
第二十週 (季評量週)	1. 理解如何規劃合適的旅	1. 戶外教育旅行設計。 2. 戶外教育旅程評鑑。	單元 4：九年級戶外教育行程設計 ● 製作旅遊計畫簡報 ● 小組發表與互相回饋	2	教學資源： 1. 簡報 學習策略：	1. 參與態度		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請	2. 理解如何規劃合適的旅遊方案。 學習旅行計畫書的元素。

	遊方案。 學習旅行計畫書的元素。				1. 分組合作學習			授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數： 	
第二十一週	1. 總結整學期課程內容。	1. 北海岸海鮮選擇指南內容。 2. 臺灣漁業議題探究內容。 3. 社區海洋產業走察內容。	● 北海岸海鮮選擇指南內容回顧。 ● 臺灣漁業議題探究內容回顧。 ● 社區海洋產業走察內容回顧。 完成期末課成反思	2	教學資源： 1. 簡報 2. 學習單 學習策略： 1. 直接教學法	1. 學習單 2. 參與態度		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數： 	1. 總結整學期課程內容。

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除)

☐ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☒ 有，部分班級，實施的班級為：_____全八年級_____。

☐有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
09/01- 09/19	協助本校游泳課： 1. 水中自救概念。 2. 捷式動作概念。	☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：無教材	無	學生理解水中自救方式，並能做出以捷式游泳前進至少15公尺。	岸上守望員，協助維護學生安全。

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。