

新北市 石門實驗 國民中學 115 學年度 八 年級第 2 學期 校訂 課程計畫 設計者：戴忠仁、賴柏儒

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 自然/社會專題研究 2. ☐ 社團活動與技藝課程： _____

3. ☐ 特殊需求領域課程： _____ 4. ☐ 其他類課程： _____

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

各學年課程計畫審閱意見 (可填列校內課發會、外部專家及本局審閱意見)		本學年課程精進內容
112 學年	無	無
113 學年	無	
114 學年	無	
115 學年		

※上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

三、學習節數：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。 ☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	配合部定課程學習重點加以延伸 社會專題 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 自然專題 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)



六、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：■是(第__2、8、12、14__週) □否

2. 是否融入戶外教育：■是(第__10__週) □否

3. 是否融入性別平等教育：☒是(第__9、11__週) ☐否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☒人權、☐環境、☐海洋、☐品德、☒法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐防災、

☐家庭教育、☐生涯規劃、☐多元文化、☐閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

單週-社會專題研究

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 第三週	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？	課程大綱介紹 【影片賞析】 (第一週) 1. 觀影「島國殺人紀事-蘇建和案」 (第三週) 2. 小組進行影片中的議題分析與討論 3. 撰寫個人省思與發表	4 節	自編簡報 網路影音 學習單	科技輔助 問題導向 分組合作	1. 教師觀察 2. 口語評量 3. 檔案評量	【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
第五週 第七週	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？	【資料檢索】 (第五週) 1. 介紹「全國法規資料庫」網站 2. 法條&案例實際檢索練習	4 節	自編簡報 學習單 平板	閱讀理解 科技輔助 分組合作	1. 教師觀察 2. 口語評量 3. 檔案評量	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	

[illegible]

第十一週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為為時的法律為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	【議題探討】 1. 說明《刑法》故意與過失的基本概念、構成要件 2. 複習法規檢索 3. 案例解析	2 節	自編簡報 學習單 平板	閱讀理解 科技輔助 分組合作	1. 教師觀察 2. 口語評量 3. 檔案評量	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【性別平等教育】 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	
第十三週 第十五週 第十七週	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有	【模擬法庭】（第十三週） 1. 認識司法人員在法庭上的穿著與職權 2. 說明民事、刑事與行政法庭的人員位置圖與差異 （第十五週） 1. 認識國民法官制度 2. 閱讀模擬法庭劇本 3. 開庭流程大綱 （第十七週）	6 節	自編簡報 網路影音 學習單 平板	閱讀理解 科技輔助 問題導向 分組合作	1. 教師觀察 2. 口語評量 3. 檔案評量	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【法治教育】	

	表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	哪些功能與權限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	1. 模擬法庭實際演練 2. 議題討論與發表					法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
第十九週 第二十一週	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	能說出本學期課程核心重點	(第十九週) 1. 課程回顧 2. 彙整學習心得 3. 填寫課程回饋 (第二十一週) 課程回顧	2 節	回饋表單 平板	分組合作	1. 教師觀察 2. 口語評量 3. 檔案評量	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	

雙週-自然專題研究

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第二週	能說出如何透過乾餾實驗分辨有機化合物與無機化合物	分辨有機化合物與無機化合物	認識有機化合物 1. 乾餾實驗，給予學生不同的物品進行乾餾，如餅乾、水果、竹筷、貝殼、粉筆等。	2 節	科學史文章 學習單 平板	分組學習	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度	【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	

第四週	能說出如何透過乾餾實驗分辨有機化合物與無機化合物	了解有機化合物必定含有C	認識有機化合物 1. 探究何為有機化合物，並說明解釋其理由。	2 節	科學史文章 學習單 平板	分組學習	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度		
第六週	能利用模型組合正確的有機化合物結構	有機化合物結構	認識有機化合物 2 1. 透過有機會化合物模型來認識結構。	2 節	科學史文章 學習單 平板	分組學習	1. 學習單 2. 合作能力		
第八週	能寫正確出教師所排列的有機化合物模型名稱	有機化合物命名	1. 依造結構了解命名的原則 2. 透過實驗了解常見的有機化合物性質	2 節	科學史文章 學習單 平板	分組學習	1. 學習單 2. 合作能力	【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	
第十週	1. 能將依照實驗報告的形式寫出實驗步驟及所需器材 2. 能找出有興趣的探究題目	1. 認識實驗報告的架構 2. 閱讀不同的實驗報告	設計實驗 1. 文獻搜尋：班上分成三組同學，以有機化合物為主題搜尋化學實驗，預備進行探究即完成實驗預報。 2. 列出所需的實驗器材。	2 節	學習單 實驗室 平板	分組學習	1. 學習單 2. 參與態度 3. 實驗記錄	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
春假週									
第十二週	能安全的完成實驗並完整記錄	自主探究實驗	設計實驗 1. 進行實驗	2 節	元素卡牌 學習單 平板	分組學習	1. 學習單 2. 參與態度	【安全教育】	

			2. 完成實驗及實驗記錄，依照格式完成實驗報告，準備下週分享。					安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	
第十四週	能清楚的表達組別的實驗報告	分享實驗成果	設計實驗 1. 學生上台發表實驗報告。	2 節	元素卡牌 學習單 平板	分組學習	1. 學習單 2. 參與態度	【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	
第十六週	能透過紙筆測驗及口語評量，檢核學生對有機化合物的了解	常見的有機化合物的功能與性質	期末檢核 1. 挑選理化課本第五章的一個小節進行個人報告	2 節	實驗室 學習單 平板	分組學習	1. 學習單 2. 實驗記錄		
第十八週	能透過紙筆測驗及口語評量，檢核學生對有機化合物的了解	常見的有機化合物的功能與性質	期末檢核 1. 紙筆評量檢測並檢討說明	2 節	實驗室 學習單 平板	分組學習	1. 學習單 2. 實驗記錄		
第二十週	能透過上台發表，發現學習的優缺點，加以深固及改進。	透過合作學習，與同儕溝通、及共同參與，培養口語能力，展現自信。	1. 學生上台發表本學期自然專題心得感想	2 節	學生自製簡報 平板	分組學習	1. 觀察記錄 2. 參與態度		

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

■否，全學年都沒有(以下免填)。

☐有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。