

新北市__國民中學 **115** 學年度__年級第 **1** 學期 校訂課程計畫 設計者： 柯明喬

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 山居筆記書 2. ☐ 社團活動與技藝課程： _____

3. ☐ 特殊需求領域課程： _____ 4. ☐ 其他類課程： _____

二、課程精進：(本學年新創課程免填)

各學年課程計畫審閱意見 (可填列校內課發會、外部專家及本局審閱意見)		本學年課程精進內容
112 學年	無	1. 強化學生戶外探索與主動學習的精神並藉由小組合作形塑同儕共學的氛圍 2. 以實地學習的方式加強學生對在地文化的了解與認同，並且具備公民道德與素養愛護環境
113 學年	113 初審：修正後准予備查 1.活動內容請補充說明。 2.實施跨領域或跨科目協同教學，請具體說明協同教學 實施方式(需另申請授課鐘點費)，如無請刪減。	
114 學年	無	
115 學年	無	

✍ 上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

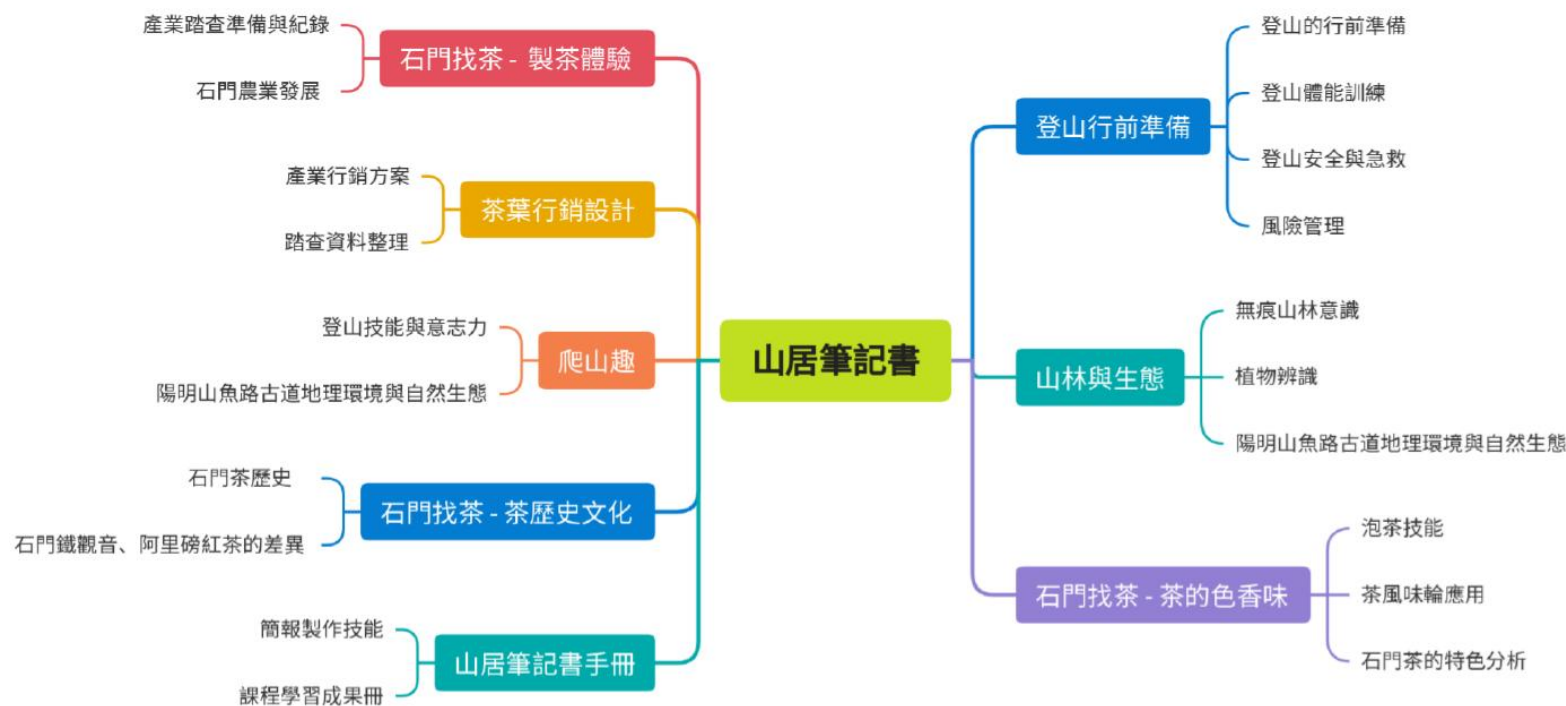
⊙當學年課程計畫初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

三、學習節數：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	石門實中素養指標	學習領域核心素養
☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	☐ 自我認同 ☒ 自主探索 ☐ 解決問題 ☒ 溝通互動 ☐ 同理接納 ☐ 服務行動 ☐ 國際理解 ☒ 多元思考 ☐ 創造實踐	1. 能透過探索山林與山野探險，達成個人覺察自我成長、主動探索與多元嘗試之目標，以展現自我認同與自主探索之素養。 2. 能透過資料判讀、實際踏查陽明山魚路古道和茶園，達成提出對於山林資源的行銷方案目標，以展現解決問題之素養。

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)



六、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：■是(第____週) □否

2. 是否融入戶外教育：■是(第____週) □否

3. 是否融入性別平等教育：□是(第____週) ■否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：

□人權教育、■環境教育、□海洋教育、□科技教育、□能源教育、□家庭教育、□原住民族教育、■品德教育、□生命教育、
□法治教育、□資訊教育、□防災教育、□生涯規劃教育、□多元文化教育、■閱讀素養教育、□國際教育教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週	1.學生能說出登山的行前準備內容。 2.學生能了解登山須具備的體能及自我訓練。	1. 登山的行前準備。 2. 登山體能訓練。	單元 1：登山行前準備活動： 1. 認識登山(環境教育)：區分郊遊、健行、登山的差別並了解各層次遇到的生態系。 2. 登山準備及體能訓練教學：根據影片及簡報，了解登山的行前準備與基礎體能知識。 3. 認識環境安全：透過影片與資料查找了解相關知識。	2	1. 學習單 2. 簡報 3. 急救包 4. 電腦或平板	1. 依據學習內容，聯想並延伸相關知識。 2. 重新組織及歸納學習內容。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境乘載力的重要性	
第二週	1. 學生能說出登山的行前準備內容。 2. 學生能了解登山須具備的體能及自我訓練。	1. 登山的行前準備。 2. 登山體能訓練。	單元 1：登山行前準備活動： 1. 認識登山、登山準備及體能訓練教學(環境教育)：根據上周課程，提出自己的準備方案。並且了解在登山過程中與環境的互動關係融入環境教育。	2	1. 學習單 2. 簡報 3. 急救包 4. 電腦或平板	依據學習內容，聯想並延伸相關知識。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境乘載力的重要性 安全教育 安 J2 判斷常見的事故傷害	

			2. 了解風險管理與實作(安全教育)：講解風險管理的重要性，並自行擬定風險管理規劃表。結合安全教育引導學生認識相關安全議題。						
第三週	學生能演練山野急救行動。	登山安全與山野急救。	單元 1：登山行前準備活動： 登山安全與山野急救(安全教育)：根據上週的風險管理規畫表，學習登山安全及如何急救。	2	1. 學習單 2. 簡報 3. 急救包 4. 電腦或平板	1. 依據學習內容，聯想並延伸相關知識。 2 重新組織及歸納學習內容。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度	安全教育 安 J1 理解安全教育的意義 安 J11 學習創傷救護技能	
第四週	1. 學生能了解無痕山林意識。 2. 學生能利用 APP 辨識植物。	1. 無痕山林意識。 2. 植物辨識。	單元 2：山林與生態活動： 1. 無痕山林說明(環境教育)：講述無痕山林理念，並闡述山林生態系的維護理念。 2. iNaturalist APP 使用教學：學習運用 iNaturalist APP，多了解山林生態與多樣性結合環境教育。	2	1. 學習單 2. 檔案夾 3. 電腦或平板	1. 表現積極的學習態度。 2. 重新組織及歸納學習內容。 3. 接納他人建議，修正學習計畫。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性 品德教育 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展	

			3. 以無痕山林主題引導學生重視生態永續(品德教育) 備註：夏學季(前10週)利用早上晨運時間做體能訓練，秋學季(第11週)進行陽明山魚路古道踏查。						
第五週	學生能透過圖片、影片介紹陽明山自然生態。	陽明山地理環境與自然生態。	單元2：山林與生態活動： 1. 陽明山路線規劃與自然生態(環境教育)：針對下學季的陽明山健行，規劃路線及了解沿路生態，結合環境教育。 2. 透過計畫與安排延續無痕山林的價值與生態永續。以培養學生具備品德關懷(品德教育)。	2	1. 學習單 2. 檔案夾 3. 電腦或平板	1. 表現積極的學習態度。 2. 重新組織及歸納學習內容。 3. 接納他人建議，修正學習計畫。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境乘載力的重要性 品德教育 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展	
第六週	1. 學生能說明石門茶歷史的發展。 2. 學生能蒐集、分析阿里磅紅茶、石門鐵觀音等石門特色茶的種植、茶種、製作差異。	1. 石門茶歷史。 2. 石門鐵觀音、阿里磅紅茶的差異。	單元3：石門找茶-茶歷史文化活動： 1. 石門茶歷史的發展：了解世界茶文化，進而了解石門在地茶的特色。 2. 比較阿里磅紅茶與鐵觀	2	1. 學習單 2. 簡報 3. 電腦或平板	1. 表現積極的學習態度。 2. 分析學習內容並調整學習方法。	1. 學習單 2. 參與態度		

第十一週 第十二週 第十三週	學生能完成陽明山魚路古道登山活動。	1. 登山技能與意志力。 2. 陽明山魚路古道地理環境與自然生態。	單元 5：爬山趣活動： 1. 探索陽明山魚路古道：陽明山魚路古道實地走訪踏查，了解當地自然生態與特色人文背景，需健體教師協同，幫忙引導及帶隊。 2. 藉由健體領域教師隨隊關心學生體能狀態與訓練並融合戶外教育讓學生觀察與了解國家公園的生態與環境。 3. 完成陽明山魚路古道探索成果(戶外教育)：針對實地踏查完成學習單。	6	1. 學習單 2. 檔案夾 3. 登山配備 4. 電腦或平板	1. 表現積極的學習態度。 2. 自我肯定成功的學習經驗。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識台灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等	■實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：健體 2. 協同節數：6 節
第十四週	學生能觀察並記錄陽明山魚路古道自然生態、反思個人的成長於歷程檔案。	陽明山魚路古道地理環境與自然生態。	單元 5：爬山趣活動： 完成陽明山魚路古道探索成果(戶外教育)：針對實地踏查完成學習單，小組討論並分享心得。將戶外教育的心得與同學分享。	2	1. 學習單 2. 檔案夾 3. 電腦或平板	1. 表現積極的學習態度。 2. 自我肯定成功的學習經驗。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力	

第十五週	1. 學生能知道如何泡茶。 2. 學生品評石門茶-石門鐵觀音、阿里磅紅茶，能夠說出色、香、味。	1. 泡茶技能。 2. 茶風味輪應用。 3. 石門茶的特色分析。	單元3：石門找茶-茶的色香味活動： 1. 學習泡茶流程(閱讀素養教育)：提供傳統與現代泡茶方式的文本，讓學生進行實作，再針對傳統泡茶流程進行教學與實作，並與現代沖泡方式進行比較，展現閱讀素養。 2. 品茶-石門鐵觀音、阿里磅紅茶，茶風味輪運用：以茶風味輪為基底，帶領學生辨別茶味，並透過教師教學與資料分析，分享石門在地特色茶葉的風味。	2	1. 學習單 2. 茶風味輪 3. 電腦或平板	1. 表現積極的學習態度。 2. 重新組織及歸納學習內容	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	閱讀素養教育 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性	
第十六週 第十七週	學生能設計茶產業行銷方案。	產業行銷方案。	單元4：茶葉行銷設計活動： 設計茶產業行銷方案針對石門在地茶葉行銷進行發想、構思。	2	1. 學習單 2. 簡報 3. 電腦或平板	1. 透過應試的解果分析學習成效。 2. 規劃自我的學習環境。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力		
第十八週	學生能發表茶產業行銷方案。	1. 行銷方案資料整理。 2. 簡報製作技能。	單元4：茶葉行銷設計活動： 茶產業行銷方案發表(閱讀素養)：	2	1. 學習單 2. 簡報 3. 電腦或平板	1. 透過應試的解果分析學習成效。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	閱讀素養教育 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並	

			個人上台分享自己的行銷理念、手法與感想。			2. 規劃自我的學習環境。		試著表達自己的想法	
第十九週 第二十週 (季評量週)	學生能反思、統整、歸納及分析學習內容。	1. 簡報製作技能。 2. 課程學習成果製作成冊(學習檔案)。	單元 6：山居筆記書手冊活動： 課程學習成果統整、山居筆記書(學習成果檔案)製作： 山居筆記書總課程整理，學習單與心得統整製作筆記書結合閱讀素養教學展現自己的學習紀錄與成果。	2	1. 手工書材料 2. 生科教室(鑽孔工具) 3. 電腦或平板 4. 投影設備	1. 表現積極的學習態度。 2. 自我肯定成功的學習經驗	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	閱讀素養教育 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法	
第二十一週	學生能分享本課程的學習心得、感想	1. 簡報製作技能。 2. 課程學習成果製作成冊(學習檔案)。	單元 6：山居筆記書手冊活動： 1. 教師帶領學生回顧本學期學習重點與內容，並將本學期的課程結合閱讀素養教學，引導學生製作成果與簡報分享自己的觀點，並以尊重的態度結合品德教育教導學生具備聆聽的美德。 2. 設計課程回饋學習單(Google 表單)，並讓學生設計給學弟妹的「山居筆記書」簡要說明書。	2	1. 手工書材料 2. 生科教室(鑽孔工具) 3. 電腦或平板 4. 投影設備	1. 表現積極的學習態度。 2. 自我肯定成功的學習經驗	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	閱讀素養教育 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法 品德教育 品 J7 同理分享與多元接納	

八、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除)**

☐ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☒ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
第 8-10 週	單元 3：石門找茶-製茶體驗 茶山步道、在地茶廠考察	☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☒ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： <u>採茶與製茶說明</u>	茶樹種植、茶葉種類、採茶方法、製茶方式	學生能完整學習到茶葉從茶樹到茶的過程。	協助校外茶葉專家課程教學，並引導學生詢問相關茶葉疑惑。
第 11-13 週	單元 5：爬山趣 活動： 1. 探索陽明山魚路古道：需健體教師協同，幫忙引導及帶隊。 2. 完成陽明山魚路古道探索成果	☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☒ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： <u>協助關心學生體能狀況與安全</u>	1. 探索陽明山魚路古道：陽明山魚路古道實地走訪踏查，了解當地自然生態與特色人文背景，需健體教師協同，幫忙引導及帶隊。 2. 完成陽明山魚路古道探索成果：針對實地踏查完成學習單。	能展現無痕山林的學習態度以及實地探索生態。	帶領學生進行環境探索與學習，並引導學生注意生態落實無痕山林的學習。

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。

承辦人：

教研主任：

校長：