

新北市立石門實驗國民中學 **115** 學年度第 **1** 學期學校課程總體架構

一、本課程計畫經校內課程發展委員會審核通過日期：**115** 年 **6** 月 **16** 日

二、學校現況基本資料(表格項目內容可視學校實際情形自行增刪)

學校類型	偏遠學校	創校日期	57 年 8 月 1 日	總班級數	9.67 班
網 址	https://www.smjh.ntpc.edu.tw/	電 話	02-26381273	傳 真	02-26383115
校 址	253 新北市石門區中央路 1-9 號			教職員工總人數	33 人
校長姓名	鍾兆晉	E-mail	jawjinn@gmail.com	到職日期	113.08.01
教務主任姓名	杜陳聖	E-mail	daviddu@apps.ntpc.edu.tw	校地面積	平方公里
學生概況					
班 別	班級數		班 別	班級數	
普通班	9		一般智能資優資源班	0	
體育班	0		語文資優資源班	0	
藝術才能班(美術)	0		數理資優資源班	0	
藝術才能班(音樂)	0		巡迴輔導班(含身障及資優類)	0	
藝術才能班(舞蹈)	0		幼兒園	0	
集中式特教班	0		學前集中式特教班	0	
身心障礙資源班	0.67		學前巡迴輔導班		

三、學校背景分析(僅就與課程發展相關因素分析即可)

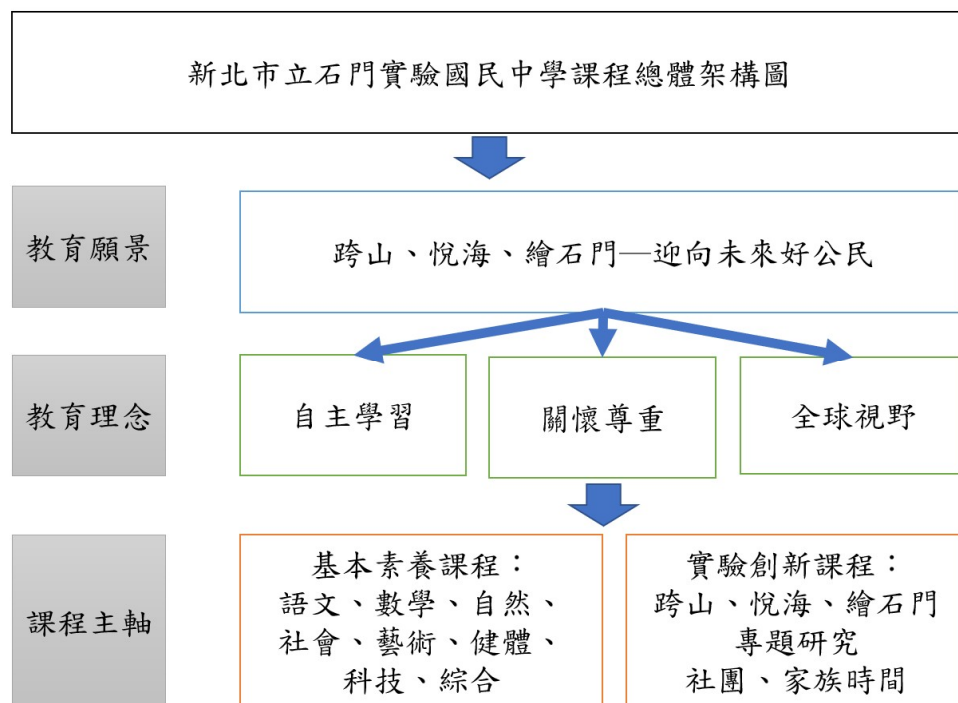
區分	面向	項目	機會點	威脅點	行動策略 (可含括各種資源的整合與投入)
學生 特質	背景 資料	人數 規模	小型學校學生人數少，故每個孩子受到師長的關注程度都較高。	少子化嚴重本校所遭受衝擊甚大，面臨學校員額編制縮編的困境。	協助申請各項補助金及爭取獎學金，鼓勵學生就讀本校。
		社經 背景	1. 家長及學生多個性善良且單純，因此較無嚴重性的偏差性行為，可塑性高。 2. 新住民、單親、隔代教養家庭數量不少，因此異質性高，可接觸各種不同文化。	單親，隔代教養學生多，因此生活習慣、價值觀偏頗，因此非常需要親師生之間積極溝通與配合。	加強電訪、家訪提升親師溝通及合作並邀請家長積極參與親子講座增進知能。
	學習 表現	生活 常規	多數學生循規蹈矩，能聽師長勸導修正行為。少數特殊學生在學輔合作輔導及適當的管教之下，行為方面能有所進步。 積極要求學生日常生活態度的表現，並落實於學校及家庭教育。	少數學生的衛生習慣及生活常規行為較差，需師長及家長多多督促引導改正。	將各領域課程融入生活、品格教育以培養學生良好生活習慣及正向價值觀。
		課業 學習	1. 學生學業成就較為低落，但對於多元學習的實作課程樂於相互競爭與學習可塑性高易接受新資訊。 2. 學生在各項藝術及運動競賽方面的表現都有不錯的表現，而且樂於分享及相互指導。	多數學生讀書習慣不佳，需教師積極督導及要求改善。	加強學生資訊科技能力，藉由資訊增加學生文化刺激，發展學生多元智慧，輔導其適性發展。

		社團活動	學校有多元性社團活動，技藝社團共 11 個社團，還有校隊培養學生，並定期展演及參賽。	因本校地處偏遠故部分社團教師的聘任不易，且師資容易流失。	積極與鄰近學校合作共同聘用老師，減少教師聘任的困難，且讓師資來源較為穩定。
		服務學習	1. 建構完整的服務學習制度，組織服務學習工作小組，規劃完善的服務學習機會，並滾動式地不斷修正及改善。 2. 本校服務學習多元化，服務學習內容有石門洞淨灘、社區老人關懷活動、萬金石馬拉松賽跑加油團等，豐富多樣，使學生視野更廣、學習更多。	部分服務學習時間為周末時間，部分學生無法配合參加。	服務時數不足的學生，學校鼓勵到校外的服務學習認證機構。
教師特質	背景資料	學歷年齡	教師編制含校長有 32 人，教師年齡層大部分落在 35 歲以下，因此非常年輕有熱情。	教師普遍年輕化因此教學經驗及行政經歷較不足，需要多加磨練。	透過教師專業成長研習及雲端平台的資源共享，讓資深教師經驗傳承，協助後進教師盡早了解校務以利銜接。
		專長結構	正式教師編制國文、數學、英文科為 2 人，其餘生物、歷史、地理、公民、理化、音樂、視覺藝術、體育、綜合、特教及專任輔導各 1 人。	學校教師流動性高，缺乏課程教學的穩定性。	透過教師甄選聘任新進教師，讓本校師資結構更為完備。
	專業表現	課程特色	本校以風箏為特色課程，並與鄰近社區資源石門區風箏推廣協會及風藝術營區共同配合積極推動風箏特色課程，結合石門在地國際風箏節進行相關課程活動。	學校風箏專業師資較為缺乏，外聘講師鐘點費用亦價格不斐，因此在師資的注入較為困難。	申請學校藝術深耕教學計畫及建立教師風箏學習社群，培養本校教師製作風箏的能力。

		教學 亮點	本校於 110 學年度核定為實驗國民中學，主題為跨山悅海繪石門。本校榮獲 110 年度藝術教育貢獻獎績優學校獎。 本校榮獲 109 年度教育部教學卓越獎「銀質獎」；榮獲新北市 109 年度藝術教育貢獻獎；榮獲新北市 108、109 年度教學卓越獎教學團隊方案發表特優；榮獲 108 年度新北之星特色學校特色品牌組；榮獲 105、107 學年度教育部國教署推動空間美學與發展特色學校特優；榮獲 106 學年度教育部國教署推動空間美學與發展特色學校優等；榮獲新北市 105-108 年度新北之星藝術之星特色學校特優；榮獲新北市 105 年度教育 111 特色學校特優；榮獲 111、112 年教育部海洋教育創新教學優質團隊。	108 學年度起教育部國教署特色學校計畫評選將停止辦理，讓本校減少一個發展特色學校的課程教學。	參加其他競爭型計畫，以延續本校的風箏特色課程。
--	--	----------	--	--	--------------------------------

四、課程總體架構圖(須含學校願景、課程願景、課程目標及校訂課程內涵，以圖示呈現新課綱課程總體架構)

(一) 課程總體架構圖



(二) 學生素養指標表

教育 理念	學生 圖像	學習內涵	學習表現
自主 學習	自我 認同	了解並接納自我的興趣、能力、身分、價值及身心變化，建構個人意義。	1-1-1了解自己的能力、興趣與長處。
			1-1-2覺察個人成長歷程。
			1-1-3建構個人意義與重要性。
			1-2-1訂定合理的學習目標，努力實踐。

	自主探索	訂定自己的學習目標，能主動探索，多元學習，並把學習視為自己的責任，具備挫折容忍力。	1-2-2培養主動探索、多元嘗試的學習態度。
			1-2-3具備接受挫折與調適的能力。
	解決問題	能夠察覺並分析問題，具備資訊搜尋、規劃的能力並實踐反思。	1-3-1通過日常觀察與省思提出問題。
			1-3-2規劃解決問題的流程。
			1-3-3運用適當的資訊工具解決問題。
			1-3-4檢討執行策略的成效。
	關懷尊重	溝通互動	2-1-1聆聽他人意見時，能讓對方充分表達意見，適時表達自我觀點，注重言談禮貌。
			2-1-2體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正確的態度經營人際關係。
			2-1-3覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動、溝通態度及技巧。
		同理接納	2-2-1能夠摒除成見，用心傾聽並尊重他人的意見與想法。
			2-2-2體認人們對社會事物與環境有不同的認知感受、意見與表達方式，並表現同理心。
			2-2-3覺察多元的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。
		服務行動	2-3-1能參與服務活動，省思服務學習的意義。
			2-3-2規劃並執行具公共性或利他性的行動方案，並評估其影響。
			2-3-3剖析社區環境與生活品質關係，主動關懷社區並參與活動。
全球視野	國際理解	認同在地文化，進而欣賞、理解、尊重各國文化差異。	3-1-1認同及肯定自己的文化。
			3-1-2能欣賞理解多元文化。
			3-1-3尊重、關懷國際多元文化。
	多元思考	多元角度理解國際議題，運用合適策略分析全貌，提升思考的廣度。	3-2-1能指出社會現象中不同的事實或意見。
			3-2-2能分析、歸納國際議題不同立場與觀點。
			3-2-3能評論國際議題處理方案的優缺點。
	創造實踐	與他人合作，提出有助於全球與社會發展的永續方案，經過討論、修正、實踐反思的過程，達成社會參與。	3-3-1能透過社會行動，認識社會議題。
			3-3-2能透過議題創作，表達對全球社會發展的理解。
			3-3-3能修正並實踐、反思社會議題方案。

(三) 跨山、悅海、繪石門主題課程架構表

年級		七年級		八年級		九年級	
教育理念		自主學習		關懷尊重		全球視野	
核心素養		自主行動		溝通互動		社會參與	
學生圖像		自我認同、自主探索、解決問題		溝通互動、服務行動、同理接納		多元思考、國際理解、創造實踐	
學期		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
主題 課程	跨山	山居筆記書	鋤禾日當午	有機小農夫	地球綠公民	美麗與哀愁	夢的執行者
	悅海	浪漫海洋情	海鮮的輓歌	海洋守護者	超越水巔峰		
	繪石門	箏創美藝展	箏探鄉情趣	節慶特派員	社區行動家	全球一家親	
		漫遊自然美			募資實踐王	學習成果展	畢業策展人
成果展現		石門故事集	生態代言人	生態的護照	募資實踐王	學習成果展	畢業創意展

備註：

1. 七年級下學期主題課程時間做為本土語課程時間。
2. 八年級上學期主題課程時間做為本土語課程時間。

五、學習節數分配表

名稱 節數	部定課程（領域學習課程）																		校訂課程					學習總 節數 (A+B)	
	語文 (8-9)			數學 (4)	社會 (3)			自然 科學 (3)			健康 與 體育 (3)	藝術 (3)			科技 (2)	綜合 活動 (3)			部定 課程 總節數 A	跨山悅海繪石門	專題研究	社團	家族時間		校訂課程 總節數 B
	國語文	英語文	本土語文/ 臺灣手語	數學	歷史	地理	公民與社會	生物	理化	地球科學	健康教育	體育	音樂	視覺藝術	表演藝術	資訊科技	生活科技	家政							
七年級	4	3	0	4	0.5	1	1	2.5	0	0	2		2		1	1	1		23	8	2	1	1	12	35
八年級	4	3	2	4	1	1	0.5	0	2.5	0	2		2		1	1	1		15	6	2	1	1	10	35
九年級	4	3	0	4	1	0.5	1	0	2.5	0	2		2		1	1	1		23	8	2	1	1	12	35

備註：1.部定課程節數依總綱規定固定，不得更改。→本校 110 學年度轉型為實驗學校，部定課程學習節數調整為 23-25 節。

2.校訂課程請另填寫「校訂課程一覽表」。

3.七、八年級本土語課程依總綱規定每學年 2 節，調整為上下學期對開。

4.依本校 112 學年度第二學期第 2 次及第 3 次課程發展委員會決議校訂課程節數調整方式如下表：

領域	語文	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
總綱原定節數	5	3	3	3	3	3
石門實中調整節數	4	2.5	2.5	2	1	2
調整方式	國語文-1	七年級：歷史-0.5 八年級：公民-0.5 九年級：地理-0.5	生物/理化-0.5	表演藝術-1	合科教學	健康教育-1

※校訂課程一覽表(請依實際情形填寫)

年級	類別	編號	課程名稱	課程重點	備註
七	統整性主題/專題 /議題探究課程	1	跨山悅海繪石門- 山居筆記書	1. 學生能探索山林、進行山野探險，覺察個人成長。 2. 透過資料判讀，理解山林聚落發展，實際踏查茶山步道和茶園，從中觀察茶業資源的運用及行銷，並提出對於山林資源的行銷方案。	每1週2節
七	統整性主題/專題 /議題探究課程	2	跨山悅海繪石門- 浪漫海洋情	1. 培養海岸活動的安全意識。 2. 透過文本（影片）觀察及踏查探索，發現地形風貌的不同，浪與潮汐的變化，培養對周遭環境的好奇。 3. 統整歸納出地形及潮汐對生態環境的影響，及對人類活動所提供的功能，培養主動探索的態度。	每1週2節
七	統整性主題/專題 /議題探究課程	1	跨山悅海繪石門- 漫遊自然美	1. 覺察——透過五感(視覺、聽覺、觸覺、嗅覺、味覺)感知在地自然美景，透過實際接觸進而對其產生情感。 2. 對話——並思考自身與自然的相處之道、藝術展現、正念。	每1週2節

				3. 反思(關懷尊重(世界))——最後利用自己的宣導方式向他人傳達自然之美。	
七	統整性主題/專題/議題探究課程	4	跨山悅海繪石門- 箏創美藝展	1. 學生能多元嘗試風箏飛行的形式及原理、發現材料、風阻、結構對風箏放飛的影響。 2. 學生能主動探索石門意象，了解石門的文史，在創作風箏過程中了解自己的興趣與長處。	每 1 週 2 節
八	統整性主題/專題/議題探究課程	5	跨山悅海繪石門- 有機小農夫	1. 學生能了解農作物的種類其合適的耕作方式及生長環境條件。 2. 搜尋耕種作物類別、時程，進而選擇適當的農作物進行耕種。 3. 透過耕耘的過程，感受達到農耕目標前需具備按部就班的責任感。	每 1 週 2 節
八	統整性主題/專題/議題探究課程	6	跨山悅海繪石門- 海洋守護者	進行海洋休閒活動時，分析其與海洋污染之關係：討論海洋污染因子，分析海洋休閒活動與人類經濟活動如何影響海洋系統，海洋系統在各種污染因子交錯下達到何種動態平衡，透過實際行動守護海洋，達到海洋永續經營。	每 1 週 2 節
八	統整性主題/專題/議題探究課程	7	跨山悅海繪石門- 節慶特派員	1. 發現人與人之間的差異性，了解服務的多元性與特色。 2. 尊重服務的對象並省思服務學習的意義。 3. 欣賞團隊成員的表現，運用同理心增進人際關係。 4. 覺察各地節慶文化的差異，分析多元情感表達方式。	每 1 週 2 節
九	統整性主題/專題/議題探究課程	8	跨山悅海繪石門- 全球一家親	透過模擬聯合國的議會模式，討論性別平等、環境永續等 SDGs 主軸議題，並達到以下學習目標：	每 1 週 2 節

				1. 能融合過往所學，並說出特定議題的發展背景與意涵。 2. 能分析不同利害關係人對於特定議題所採取的立場與觀點。 3. 能與他人透過溝通，協商、解決問題，並在過程中守護己方受益。	
九	統整性主題/專題/議題探究課程	9	跨山悅海繪石門-美麗與哀愁	1. 能以永續為基礎進行校外教學行前準備與省思、檢核。 2. 透過辯論分析國內外 SDGs 議題解決方案的優缺點，形塑全球關聯的概念。 3. 具備永續城市的理念進行理想城市規劃。	每 1 週 2 節
九	統整性主題/專題/議題探究課程	10	跨山悅海繪石門-學習成果展	1. 了解自己的興趣及長處，發掘個人未來的方向、進行生涯規劃。 2. 能夠擬定學習策略，訂定合理學習目標並努力實踐。 3. 能透過日常觀察發現個人學習的問題所在並能省思提出問題、解決問題。 4. 能夠規劃並執行校慶成果展動態展靜態展，結束後能檢討執行策略成效。	每 1 週 2 節
七、八、九年級	社團活動	1	海洋探索社	以拓印、製作各式標本等方式認識海洋生物	每隔週 2 節
七、八、九年級	社團活動	2	自然實驗社	天氣瓶&結晶聖誕樹、肥皂&乾洗手、吸水杯墊&3D眼鏡、海底花園、寶特瓶飛行器製作和發放	
七、八、九年級	社團活動	3	棒球社	培養學習棒球的興趣，並練習棒球技巧。	

七、八、 九年級	社團活動	4	扯鈴社	學習扯鈴初階、進階技巧，並進行表演的綜合練習。	
七、八、 九年級	社團活動	5	石門烹飪社	培養烹飪興趣並學習相關技能，製作中西式餐點、甜點。	
七、八、 九年級	社團活動	6	食農社	在校園開闢一片屬於自己的有機農場，藉著種植各式蔬果認識食物與農耕。	
七、八、 九年級	社團活動	7	籃球社	以籃球基本動作為基礎，再進階學習籃球技巧和團隊組織觀念。	
七、八、 九年級	社團活動	8	熱舞社	透過身體律動技巧，循序漸進學習舞蹈動作，並能展演。	
七、八、 九年級	社團活動	9	飛盤社	學習各式飛盤的操控技巧，藉著團隊競賽達到強健體魄、訓練團隊合作的目的。	
七、八、 九年級	其他類課程	1	自治活動(班週會)	以品格主題發展班會討論及週會演講，培養學生自治與拓展視野。	每隔週 2 節

六、法律規定教育議題實施規劃

(一) 部定課程

序 號	重要教育工作	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列，內容須與各 年級領域學習課程計畫相符)			本學期 實施時數	相關規定說明
		實施 年級	領域學習課程別	實施 週次		
1	性別平等教育課程或活動	七	生物	16	2.5	*性別平等教育法第 17 條 每學期至少 4 小時 *兒童及少年性剝削防制條例第 4 條 每學年應辦理兒童及少年性剝削防
			公民	3、5-6、 9	4	
			資科	9、21	2	

			視覺藝術	2、4	2	治教育課程或教育宣導(建議融入)
		八	地理	5	1	
		九	英文	7	3	
2	性侵害防治教育課程	七	健體	19-21	6	*性侵害犯罪防治法第 9 條 每學期至少 2 小時
		八				
		九				
3	環境教育課程	七	生物	7	2.5	*環境教育法第 19 條 每學年至少 4 小時
			數學	1	4	
		八	理化	4、6	5	
			地理	4、13	2	
			英文	1-3	9	
			音樂	11-21	10	
		九	數學	2-5	16	

4	家庭教育課程及活動	七	公民	7-9、11-12	5	*家庭教育法第 12 條 每學年至少 4 小時
		八	綜合	19-21	3	
		九	數學	14-19	24	
5	家庭暴力防治課程	七				*家庭暴力防治法第 60 條 每學年至少 4 小時
		八				
		九				
6	全民國防教育	七				*全民國防教育法第 7 條
		八				
		九				
7	國際教育	七	公民	1	1	

			生科	4-5、12-15	6	依教育局 109 年 2 月 20 日新北教新字第 1090294487 號函辦理，自 110 學年度起實施國際教育 4 堂課。 每學年實施 4 節課，原則每學期 2 節課，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。
			資科	1	1	
			健體	8-10	6	
		八	地理	11-12、15、17	4	
			英文	17-18	6	
		九	健體	8-10	6	
8	交通安全教育	七	健體	15-16	4	*依教育局 111 年 6 月 1 日新北教社字第 1111024582 號函辦理，自 111 學年度起實施交通安全教育每學年 4 小時。 每學年實施 4 小時，原則每學期 2 小時，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。
		八				
		九	健體	15-16	4	
9	其他安全教育議題	七	生科	1、6、8、16-19	7	*依教育局 111 年 2 月 25 日新北教工環字第 1110333562 號函辦理。(至少一個年段實施)
			資科	3-4、6	3	
		八	理化	17	2.5	

		九	理化	3、17	5	
10	生命教育	七	公民	15	1	*依教育部 111 年 11 月 2 日臺教學(一)字第 1112806266 號
		八	國文	2-3、5-6、10、12-13、15	32	
			綜合	17	1	
			音樂	1-5	5	
		九	國文	2-4、10-12	24	
11	戶外教育	七				*依據教育部一般性補助款考核項目，每學年實施 4 小時，原則每學期 2 小時。
		八	英文	13-16	12	
			國文	10	4	
			綜合	3	1	
		九	理化	15-21	17.5	
			國文	14-16	24	

(二) 校訂(彈性)課程

填寫注意事項，請仔細閱讀。

1. 安全教育(交通安全)、性別平等教育及戶外教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
2. 應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(規劃全學年至少 4 節課，上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

序號	重要教育工作	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列，內容須與校訂(彈性)學習課程計畫相符)				實施時數	相關規定說明
		實施年級	學期別	彈性學習課程別	實施週次		
1	性別平等教育課程 或活動	七	第 1 學期				依據 115 年教育考核項目(須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期至少各 2 節課) 統整性、主題性之的深化課程內容) *性別平等教育法第 17 條 每學期至少 4 小時 *兒童及少年性剝削防制條例第 4 條每學年應辦理兒童及少年性剝削防治教育課程或教育宣導(建議融入)
			第 2 學期				
		八	第 1 學期				
			第 2 學期				
		九	第 1 學期	全球一家親	4	2	
			第 2 學期				
2	性侵害防治教育課程	七	第 1 學期				*性侵害犯罪防治法第 9 條 每學期至少 2 小時
			第 2 學期				

		八	第 1 學期				
			第 2 學期				
		九	第 1 學期				
			第 2 學期				
3	環境教育課程	七	第 1 學期	山居筆記書	1-2、4-5	8	*環境教育法第 19 條 每學年至少 4 小時
				浪漫海洋情	8-10、12-17、 19-22	26	
			第 2 學期	海鮮的輓歌	1-20	80	
				鋤禾日當午	1-20	80	
		八	第 1 學期	有機小農夫	2、16-20	12	
			第 2 學期	地球綠公民	2-20	80	
				社區行動家	1-8、12-16	52	
				超越水巔峰	1-20	80	
		九	第 1 學期	美麗與哀愁	8、21-22	6	
			第 2 學期				
4	家庭教育課程及活動	七	第 1 學期				*家庭教育法第 12 條 每學年至少 4 小時
			第 2 學期	鋤禾日當午	16-17、19	12	
		八	第 1 學期	節慶特派員	9-10	4	

			第 2 學期				
		九	第 1 學期				
			第 2 學期				
5	家庭暴力防治課程	七	第 1 學期				*家庭暴力防治法第 60 條 每學年至少 4 小時
			第 2 學期				
		八	第 1 學期				
			第 2 學期				
		九	第 1 學期				
			第 2 學期				
6	全民國防教育	七	第 1 學期				*全民國防教育法第 7 條
			第 2 學期				
		八	第 1 學期				
			第 2 學期				
		九	第 1 學期				
			第 2 學期				

7	國際教育	七	第 1 學期				依教育局 109 年 2 月 20 日新北教新字第 1090294487 號函辦理，自 110 學年度起實施國際教育 4 堂課。 每學年實施 4 節課，原則每學期 2 節課，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。
			第 2 學期				
		八	第 1 學期	有機小農夫	13	2	
			第 2 學期	地球綠公民	7-8	8	
		九	第 1 學期	學習成果展	5	2	
			第 2 學期				
8	交通安全教育	七	第 1 學期				114 年一般性補助款考核項目(須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容)
			第 2 學期	海鮮的輓歌	8-9、15	12	
		八	第 1 學期				*依教育局 111 年 6 月 1 日新北教社字第 1111024582 號函辦理，自 111 學年度起實施交通安全教育每學年 4 小時。
			第 2 學期	超越水巔峰	15-20	24	
		九	第 1 學期				每學年實施 4 小時，原則每學期 2 小時，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。
			第 2 學期				
		七	第 1 學期	山居筆記書	2-3	4	
			第 2 學期				
9	其他安全教育議題	七	第 1 學期	山居筆記書	2-3	4	

				浪漫海洋情	1-2、16-19、 21-22	16	*依教育局 111 年 2 月 25 日新北教工環字第 1110333562 號函辦理。(至少一個年段實施)
			第 2 學期	海鮮的輓歌	13-14、16-17	16	
		八	第 1 學期	海洋守護者	2-4、19-20	10	
			第 2 學期				
		九	第 1 學期	美麗與哀愁	2	2	
			第 2 學期				
10	生命教育	七	第 1 學期	漫遊自然美	1、6-7、9-10、 12-15、18-21	26	依教育部 111 年 11 月 2 日臺教學(一)字第 1112806266 號
			第 2 學期				
		八	第 1 學期				
			第 2 學期				
		九	第 1 學期	美麗與哀愁	15-16	4	
			第 2 學期	夢的執行者	1-2	8	
11	戶外教育	七	第 1 學期	山居筆記書	8-14	14	114 年一般性補助款考核項目 (須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的 深化課程內容)
				浪漫海洋情	2、8-10、12- 16、21	20	
				漫遊自然美	4-5、9	6	

			第 2 學期	鋤禾日當午	5-6、9-11	20	
		八	第 1 學期	海洋守護者	19-20	4	
			第 2 學期	社區行動家	3, 13~16	20	
				地球綠公民	3~4、15~16	16	
				超越水巔峰	6-9、15-20	40	
		九	第 1 學期	美麗與哀愁	1-7	14	
			第 2 學期				

備註：

(一)必要辦理項目(融入課程實施)說明：

- 1.依總綱規定，課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。
- 2.國民中小學除應將性平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時(性別平等教育法第 17 條)。
另依「兒童及少年性剝削防制條例」第 4 條規定:「高級中等以下學校每學年應辦理兒童及少年性剝削防治教育課程或教育宣導」。
- 3.依據「性侵害犯罪防治法」第 9 條之規定：高級中等以下學校每學期應實施性侵害防治教育課程，至少 2 小時(課程應包括：他人性自主之尊重；性侵害犯罪之認識；性侵害危機之處理；性侵害防範之技巧；其他與性侵害防治有關之教育)。
- 4.環境教育課程每學年至少 4 小時(環境教育法第 19 條)。
- 5.家庭教育課程每學年至少 4 小時(103.6.18 修正公布之家庭教育法第 12 條高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育)。
- 6.依據「家庭暴力防治法」第 60 條之規定：高級中等以下學校每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程，但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。

- 7.依據「全民國防教育法」第7條規定：「各級學校應推動全民國防教育，並視實際需要，納入教學課程，實施多元教學活動」請各國中小融入相關學習領域及活動進行教學。
- 8.依據教育局 109 年 2 月 20 日新北教新字第 1090294487 號函文各校，自 110 學年度起實施國際教育 4 堂課，學校得將國際教育議題融入生活課程、英語文、社會及綜合活動等領域，規劃多元適性之教學課程，每學年將課程計畫提經學校課程發展委員會審查；每學年實施 4 節課，原則每學期 2 節課，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。
- 9.依教育局 111 年 6 月 1 日新北教社字第 1111024582 號函及 111 年 7 月 7 日新北教社字第 111125737 號函文各校，自 111 學年度起實施交通安全教育每學年 4 小時，原則每學期 2 小時，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。請學校參考交通部交通安全教案及指引手冊所提供課程示例，將每學期 2 小時之交通安全教育融入健康與體育、生活、綜合等領域，以年段方式規劃多元適性之教學課程，並於每學年將課程計畫提經學校課程發展委員會審查。
- 10.其他安全教育等議題(111.2.25 新北教工字第 1090294487 號函辦理)。
- 11.依據依教育部 111 年 11 月 2 日臺教學(一)字第 1112806266 號辦理生命教育。
- 12.集中式特教班配合各議題規定時數辦理，可採用下列方式進行：配合學校行事、融入領域學習或特殊需求領域課程或運用早自習、班會等時間進行。

(二)各校依實際需要自行選擇辦理項目

- 1.防災教育課程(98.2.17 北府教環字第 0980095022 號函)。
- 2.品德教育融入教學(94.12.06 北府教特字第 0940840650 號)及品德教育(教育部國教署 107.5.3 臺教國署國字第 1070049374 號函)。
- 3.交通部兒童安全通過路口教案會議(107.3.6 新北教社字第 1070366699 號函)。
- 4.國中多元評量素養融入教學(103.03.27 北教中字第 1011512677 號)。
- 5.提升國中英語教學品質(103.04.30 北教中字第 1031713254 號函)。
- 6.國民中學深耕閱讀融入教學(103.05.13 北教中字第 1031816070 號函)。
- 7.七年級「青春 orz-品德教育手冊」及八年級「品德蜜蜜甜心派教學手冊」，為導師配合早自習及班會時搭配影片之教學手冊，請國中各校應安排於每學年度 9 月起，每月第一週班會統一播放，每月播放 1 個單元(101.2.6 北教特字第 1011176798 號函)。
- 8.法治教育課程列入課程計畫，每學年度國中八年級實施 3 小時融入式教學(教育部 101.7.15 臺國(二)字第 1010123004 號函辦理)。

9. 依教育部國民及學前教育署 105 年 5 月 24 日臺教國署國字第 1050057776 號函，請各公私立國中課程發展委員會「生涯發展教育議題課程小組」規劃生涯發展教育融入各領域課程計畫。

10. 資訊素養觀念宣導(108.3.11 新北教研資字第 1080399532 號函)。

七、教科書選用或自編一覽表(校訂課程請自行填列課程名稱，亦可自行增加欄位。分散式資源班【含身障及資優類班】於領域學習時間開設之部定課程，如不使用前述教材進行調整或補充，採完全自編或另外選用教材者，需納入本表送課發會審查。)

名稱 年級	部定課程（領域學習課程）																				校訂課程
	語文			數學	社會			自然科學			健康與體育		藝術			科技		活動綜合			
	國語文	英語文	本土語文/臺灣手語		歷史	地理	公民與社會	生物	理化	地球科學	健康教育	體育	音樂	視覺藝術	表演藝術	資訊科技	生活科技	家政	童軍	輔導	
七年級	康軒	康軒	真平	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	翰林	翰林	翰林	
八年級	康軒	翰林	真平	康軒	翰林	翰林	翰林	康軒	康軒	康軒	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	
九年級	康軒	康軒	X	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	翰林	翰林	康軒	康軒	康軒	

八、課程實施與說明

(一)於學校網站首頁課程計畫專區，設置連結至「新北市國中小課程計畫備查資源網」，網址：<https://www.smjh.ntpc.edu.tw/>。

(二)於學校網站首頁課程計畫專區或正常教學專區，公告每學期教育局通過備查之學校課程計畫(包含總體課程架構、各學習領域和彈性學習課程計畫及備查函文，讓家長及民眾能直接瀏覽學校課程計畫，網址：<https://www.smjh.ntpc.edu.tw/>

(三)課程發展委員會運作(依據 12 年國教總綱，學校課程發展委員會應掌握學校教育願景、發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫及進行課程評鑑等，請學校說明未來如何透過課發會落實達成以上功能)

1. 每學期依規定召開課程發展委員會，如有任何與課程相關重大議題須宣達或討論，則隨時召開臨時課程發展委員會，共同商討課程發展內容與後續推展方針。
2. 每學期針對校內的課程計畫進行審議並討論其課程內容，並且後續追蹤了解課程操作情況，以作為往後審議的基準。
3. 宣導並確認課程能夠緊扣學校願景，並且與學生實際生活及在地文化相融合。
4. 確認本校校本課程主軸，並且宣導各領域的課程設計能夠盡量融入校本課程特色，讓校本課程的推動更加全面化。
5. 成立課程核心小組成員，包含行政及各領域老師以便共同討論課程並達成共識。
6. 將各領域研討後之課程相關草案送交課程發展委員會審查議定。
7. 課程核心小組協助領域成立學校課程社群或工作坊，商討擬定 108 課綱日後的課程發展內容。

(四)學校推動課程教師專業學習社群組織與運作(須含針對新課程推動之相關社群，並依學校實際情況填寫)

社群名稱	成員	運作時間	學習主題
實驗教育課程核心小組	國、社、自、藝、健體領域教師	每週一次	課程共備、教學研究研發
教師風箏專業社群	全校教師	寒暑假備課日、週三下午	課程共備、課程學習、教學研討
學習共同體學習社群	全校教師	各領域會議、周三下午	課程共備、教學研討
教師專業發展專業社群	全校教師	寒暑假備課日、週三下午	課程共備、教學研討
自然科學探究與實-作教師社群	自然領域教師為主、相關業務承辦人	每個月一次	課程共備、教學研討
NTRSL 促進自主學習課堂實踐社群	以導師為主	每個月一次	課程共備、班級經營

(五)學校推動課程教師專業研習及成長活動規劃(須含針對新課程推動之相關課發會議、領域會議及專業研習及成長活動等，合列或分列均可。另依據「新北市高級中等以下學校就讀普通班身心障礙學生教學及輔導辦法」第 13 條之規定，學校行政人員、普通班教師及其他相關人員，每學年應至少接受三小時之特殊教育專業知能研習，建議納入法定研習。)

會議(研習)名稱	辦理場次	研討主題
特殊教育專業知能研習	一場	從 CPRD 觀點談特生班級經營
教師專業發展研習	四場	轉型實驗教育課程研討
課程發展委員會	四場	學校課程計畫審議及未來課程發展研討
各領域教學研究會	四場	各領域課程教學研討

九、課程評鑑規劃（層面、對象及評鑑重點請參考「國民中小學實施課程評鑑參考原則附件」填寫）

層面	對象	評鑑重點	評鑑人員	評鑑資料蒐集方法	評鑑時程	評鑑結果運用
課程設計	課程總體架構	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見	全體課發會委員	訪談	學期初	提供課發會修正校本課程架構
課程實施	課程總體架構	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。 3. 觀察各課程實施情形。 4. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。	全體課發會委員	訪談	學期中	提供課發會修正校本課程架構
課程效果	課程總體架構	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。	全體課發會委員	訪談	學期末	提供課發會修正校本課程架構
層面	對象	評鑑重點	評鑑人員	評鑑資料蒐集方法	評鑑時程	評鑑結果運用
課程設計	各(跨)領域/科目課程	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。	全體課發會委員	資料審閱、訪談	學習初	提供各(跨)領域/科目課程修正
課程實施	各(跨)領域/科目課程	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。	全體課發會委員	資料審閱	學期中	提供各(跨)領域/科目課程修正

		2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。 3. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。				
課程效果	各(跨)領域 / 科目課程	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實作評量或學習檔案資料。	全體課發會委員	資料審閱	學期末	提供各(跨)領域/科目課程修正
層面	對象	評鑑重點	評鑑人員	評鑑資料蒐集方法	評鑑時程	評鑑結果運用
課程設計	各彈性學習課程	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。	全體課發會委員	資料審閱、訪談	學習初	提供各彈性學習課程修正
課程實施	各彈性學習課程	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。 3. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。	全體課發會委員	資料審閱	學期中	提供各彈性學習課程修正

課程效果	各彈性學習課程	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。	全體課發會委員	資料審閱	學期末	提供各彈性學習課程修正
------	---------	---	---------	------	-----	-------------

十、國中會考後至畢業典禮前課程活動規劃安排(得彈性調整表格敘寫)

週次	國語文	英語文	數學	社會	自然科學	科技	藝術	綜合活動	健康與體育	共同活動	其他
14	國文會考試題檢討+國文桌遊，複習前三年所學。	會考試題檢討+線上學習平台 coolenglish 學習加強聽力	會考題試題檢討	法院及台北文史考察行前準備	檢討會考考卷	風扇調速器-零件焊接與測試	【視覺藝術】欣賞公共空間中地面與牆面的藝術表現。 【音樂】影片欣賞：一個巨星的誕生。問題討論	考後心情圖，自製心願瓶	排球策略教學	升學參訪	
15	給自己的一字提示帶領學生回顧這三年的自己，並以一個字作總	線上學習平台 coolenglish 加強口語能力	【數學桌遊】運用與數學有關之桌遊，讓學生於遊戲	法院及台北文史考察	靜電遊戲及探究	風扇調速器-零件焊接與測試	【視覺藝術】介紹藝術牆的製作方式。 【音樂】	鄰近高中職介紹（竹圍高中、淡水商工、金	籃球策略教學	升學參訪	

	結，再找出一個字當作未來的期許，最後以春聯的方式寫出。		中培養邏輯思考與解決問題的能力。				影片欣賞：一個巨星的誕生。問題討論	山高中)、升學輔導			
16	畢業典禮介紹詞撰寫配合本校畢業典禮，每個人創作50字對自己個人的介紹。	線上學習平台 coolenglish 加強閱讀能力	【數學摺紙】將所學的幾何圖形性質與線對稱概念運用到摺紙技巧上，產出各多邊形。	法院及台北文史考察	科學魔術變變變	以風扇調速器創造科技風箏	【視覺藝術】規劃設計圖 【音樂】畢業歌曲練唱。	預想高中生活。電影欣賞：愛的過去進行式	籃球策略教學	升學參訪	
17	畢業典禮介紹詞修改及錄製進行畢業典禮介紹詞的修正，並由同學以豐富	線上學習平台 coolenglish 加強閱讀能力	【數學影片】利用網路資源收集與數學相關影片，配合學習單讓	法院及台北文史考察	造船活動及競賽	以風扇調速器創造科技風箏	【視覺藝術】畢業典禮舞台設計。 【音樂】畢業歌曲練唱。	預想高中生活。電影欣賞：愛的過去進行式	體育期末測驗	升學參訪	

	的情感朗誦 介紹詞，錄 製成語音 檔。		學生填寫 作答。								
18	畢業典禮週										

十一、學校作息表(附上 1 張含有時間的空白課表，若有實施課後輔導，請含課後輔導部份節次)

節次	時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
	0800-0815	打掃時間				
	0815-0825	運動時間	朝會	運動時間		
	0825-0830	下課時間				
1	0830-0915					
2	0915-1000					
	1000-1020	下課時間				
3	1020-1105					
4	1105-1150					
	1150-1230	用餐時間				
	1230-1255	午休時間				
	1255-1300	下課時間				
5	1300-1345					
	1345-1400	下課時間				
6	1400-1445					
7	1445-1530					
	1530-1540	打掃時間				
	1540-1600	學習時間	教師團會	學習時間	英聽	閱讀
8	1605-1650	課後學習		課後學習		

一週課表說明：

1. 基本素養課程：國語文(4)、英語文(3)、數學(4)、自然(2.5)、社會(2.5)、藝術(2)、綜合活動(1)、科技(2)、健體(2)。以學生為中心，課程統整結合生活情境，兼顧學生基本學力與適性發展，剩餘節數發展實驗創新課程。
2. 主題課程：(實驗創新課程、社團及家族時間)(12)。規劃多元跨域課程與活動，引導學生學習生態及在地文化。
3. 專題研究：依據學生的性向、能力、興趣進行專題研究，與志同道合的教師及同儕組成社群，學習多元的思考方式及研究方法，拓展不同視野，展示成果與他校交流，培養獨立探究能力。
4. 學習時間：安排英語時間、閱讀共讀、心靈分享、師生交流…等。
5. 課後學習：安排多元選修課程，如：創客教育、閱讀電影、第二外語、詩歌朗誦、微電影製作、書法、閱讀理解等課程，拓展學生多元的經驗與舒展身心。