

新北市石門實驗國民中學 115 學年度九年級第 1 學期校訂課程計畫 設計者：李琬琪、高志勳

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：美麗與哀愁

2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____

3. ☐ 特殊需求領域課程：_____

4. ☐ 其他類課程：_____

二、課程精進：(本學年新創課程免填)

各學年課程計畫審閱意見(可填列校內課發會、外部專家及本局審閱意見)		本學年課程精進內容
112 學年	初審-修正後再審 - 課程架構未呈現，請選擇欲探討概念並畫出邏輯關聯，補列課程架構圖。 - 素養導向教學教學期程規劃以1-3週呈現，但每週不同的活動內容、教學進度，其學習重點（學習表現、學習內容）、教學資源/學習策略及評量方式會有差異，建議教學期程宜以週別規畫呈現。 - 教學資源/學習策略：教師可再設計多元的學習策略，以增加學生活動內容實作探究。 複審-修正後通過 教學資源/學習策略：教師可再設計多元的學習策略，以增加學生活動內容實作探究。	
113 學年	113年 初審：修正後准予備查 - 未填寫課程名稱，請補填寫。 - 學習目標請與總綱核心素養相互對應。學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫，請補正。	

114 學年	無	
115 學年		

✍上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

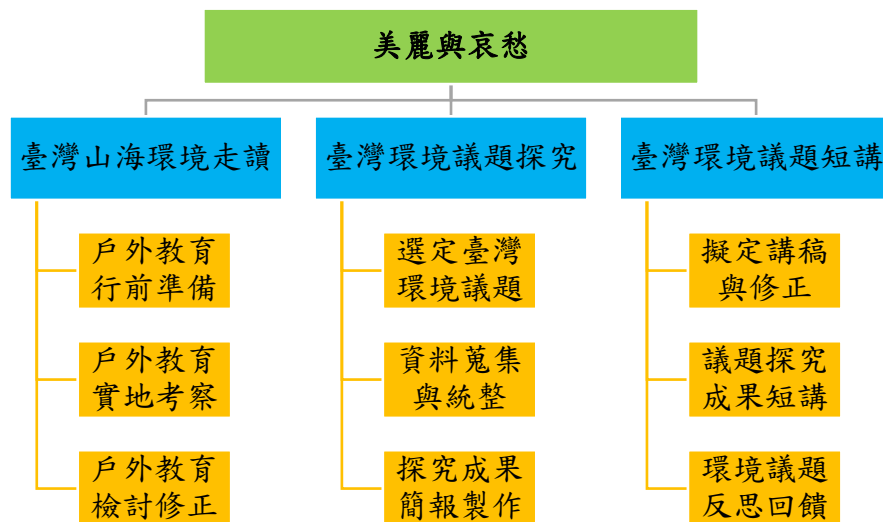
⊙當學年課程計畫初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

三、學習節數：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
☐ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	1. 能透過戶外教育與簡報短講活動，達成覺察臺灣山海環境議題，善用數位學習工具養成資訊搜尋、批判分析及統整規劃能力的目標，以展現科技資訊與媒體素養。 2. 能透過臺灣山海環境議題的探究與實作活動，達成使用語言、文字、肢體、圖表等各種符號，建立有效傾聽、表達、溝通的互動關係的目標，以展現規劃執行與創新應變素養。 3. 能透過臺灣山海環境議題的閱讀與分析活動，達成以多元角度理解議題面貌，並運用閱讀理解及思考策略分析的目標，以展現道德實踐與公民意識素養。

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)



六、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。
- (五) 是否融入安全教育(交通安全)：■是(第__2__週) □否
- (六) 是否融入戶外教育：■是(第__1-7__週) □否
- (七) 是否融入性別平等教育：□是(第__週) ■否
- (八) 其他議題融入情形(有的請打勾)：□性別平等、□人權、■環境、□海洋、□品德、□法治、□科技、□資訊、□能源、□防災、□家庭教育、□生涯規劃、□多元文化、■閱讀素養、□國際教育、□原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週	1. 能說明九年級戶外教育地點特色。 2. 能小組合作九年級戶外教育各地點任務	1. 九年級戶外教育地點(十鼓文化園區、漁光島 SUP、朴子溪自行車) 2. 九年級戶外教育活動任務分工： (1)議題探索組 (2)永續行動組 (3)風險管理組 3. 作業繳交與個人反思	單元一：臺灣山海環境走讀 主題一：戶外教育行前準備 1. 課程大綱介紹 2. 九年級戶外教育活動任務分工： (1)議題探索組 (2)永續行動組 (3)風險管理組 3. 作業繳交與個人反思	2	1. 課堂簡報 2. Google My Map 3. Canva	1. 分組合作學習 2. 概念構圖	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 自我評量	戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	
第二週	1. 能小組規劃戶外教育地點的議題探索任務。 2. 能小組規劃戶外教育地點的行動任務。 3. 能小組實作戶外教育地點	1. 九年級戶外教育地點(十鼓文化園區、漁光島 SUP、朴子溪自行車) 2. 日常的永續行動方案 3. 風險管理矩陣	單元一：臺灣山海環境走讀 主題一：戶外教育行前準備 1. 小組規劃議題探索及永續行動任務 2. 小組實作風險管理矩陣 3. 作業繳交與個人反思	2	1. 課堂簡報 2. 風險管理矩陣	1. 小組協同學習 2. 組間互學	1. 實作評量 2. 自我評量	安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、	

	的風險管理矩陣。							紀錄的能力。	
第三週	1. 能小組共編九年級戶外教育手冊	1. 戶外教育手冊範例 2. 日常的永續行動方案 3. 風險管理矩陣	<u>單元一：臺灣山海環境走讀</u> <u>主題一：戶外教育行前準備</u> 1. 認識戶外教育手冊範例 2. 小組共編戶外教育手冊 3. 作業繳交與個人反思	2	1. 課堂簡報 2. 戶外教育手冊範例 3. Canva	1. 小組協同學習 2. 數位學習	1. 實作評量 2. 自我評量	戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第四週	1. 能分享九年級戶外教育手冊。 2. 能自我檢核九年級戶外教育活動的注意事項。	1. 戶外教育活動的注意事項	<u>單元一：臺灣山海環境走讀</u> <u>主題一：戶外教育行前準備</u> 1 小組分享戶外教育手冊 2. 自我檢核戶外教育活動的注意事項 3. 作業繳交與個人反思	2	1. 課堂簡報 2. 戶外教育攜帶物品檢核表	1. 拼圖法 2. 小組協同學習	1. 實作評量 2. 自我評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第五週	1. 能合作執行戶外教育各地	1. 九年級戶外教育地點(十鼓文化	<u>單元一：臺灣山海環境走讀</u> <u>主題二：戶外教育實地考察</u> 1. 九年級三天兩夜戶外教育活動	2	1. 十鼓文化園區	1. 戶外教育實地考察	1. 真實評量 2. 檔案評量	戶 J4 理解永續發展的意義與責	

	點的議題探索任務。 2. 能在戶外教育活動過程中執行永續行動。 3. 能在戶外教育活動過程中執行風險管理。	園區、漁光島 SUP、朴子溪自行車) 2. 日常的永續行動方案 3. 風險管理矩陣	2. 小組執行各地點之議題探索任務 3. 小組執行過程中的永續行動與風險管理。		2. 漁光島 SUP 3. 朴子溪自行車	2. 小組協同學習		任，並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。	
第六週	1. 能彙整九年級戶外教育任務成果。 2. 能融入風險管理矩陣製作戶外教育	1. 九年級戶外教育地點(十鼓文化園區、漁光島 SUP、朴子溪自行車) 2. 風險管理矩陣	單元一：臺灣山海環境走讀 主題三：戶外教育檢討修正 1. 小組彙整戶外教育各項任務成果 2. 小組製作戶外教育踏查成果報告 3. 作業繳交與個人反思	2	1. 課堂簡報 2. 學生戶外教育蒐集資料	1. 概念構圖 2. 小組協同學習	1. 實作評量 2. 自我評量	戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	

	踏查成果報告。								
第七週	1. 能分享九年級戶外教育成果報告。 2. 能從戶外教育活動延伸討論臺灣山海環境議題。	1. 九年級戶外教育地點（十鼓文化園區、漁光島 SUP、朴子溪自行車） 2. 臺灣山海環境議題	單元一：臺灣山海環境走讀 主題三：戶外教育檢討修正 1. 小組報告分享戶外教育任務成果 2. 小組討論走讀任務可延伸議題 3. 作業繳交與個人反思	2	1. 課堂簡報 2. Canva 3. ChatGPT/Gemini	1. 想想-困惑-探索 2. 小組協同學習	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 自我評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第八週	1. 能發想臺灣山海環境的可能議題	1. 臺灣山海環境的延伸議題（例如：土地開發、能源轉型、海洋環境、氣候變遷等）	單元二：臺灣環境議題探究 主題一：選定臺灣環境議題 1. 發想臺灣環境議題 2. 選定探究議題 3. 作業繳交與個人反思	2	1. 課堂簡報 2. Canva 3. ChatGPT/Gemini	1. 腦力激盪法 2. 小組協同學習 3. 問題導向學習	1. 實作評量 2. 自我評量	環 J4 了解永續發展的意義（境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第九週	1. 能擬定環境議題的資料搜尋的範圍。	1. 臺灣山海環境的延伸議題（例如：土地開發、能源轉型、海	單元二：臺灣環境議題探究 主題二：資料蒐集與統整 1. 擬定資料搜尋範圍 2. 瀏覽多元立場文本 3. 作業繳交與個人反思	2	1. 課堂簡報 2. Canva 3. ChatGPT/Gemini	1. 概念構圖 2. 小組協同學習 3. 問題導向學習	1. 實作評量 2. 自我評量	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	

	2. 能瀏覽環境議題的多元立場文本。	洋環境、氣候變遷等)							
第十週	1. 能摘要環境議題的多元立場文本。 2. 能判讀環境議題文本來源的正確性。	1. 臺灣山海環境的延伸議題 (例如：土地開發、能源轉型、海洋環境、氣候變遷等)	單元二：臺灣環境議題探究 主題二：資料蒐集與統整 1. 摘要多元立場文本 2. 判讀文本來源正確性 3. 作業繳交與個人反思	2	1. 課堂簡報 2. ChatGPT/Gemini	1. Watch-Summary-Question 策略 2. 小組協同學習 3. 問題導向學習	1. 實作評量 2. 檔案評量 3. 自我評量	閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	
秋假週									
第十一週	1. 能分析PREP 簡報邏輯。 2. 能運用PREP 簡報邏輯討論簡報架構。	1. PREP 簡報邏輯	單元二：臺灣環境議題探究 主題三：探究成果簡報製作 1. PREP 簡報邏輯分析 2. 小組討論簡報架構 3. 作業繳交與個人反思	2	1. 課堂簡報 2. Canva	1. 摘要學習法 2. 小組協同學習	1. 實作評量 2. 自我評量	生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	
第十二週	1. 能說明簡報設計與製作的原則。	1. 簡報設計與製作原則 2. 簡報版面美學	單元二：臺灣環境議題探究 主題三：探究成果簡報製作 1. 簡報設計與製作 2. 簡報版面美學與運用	2	1. 課堂簡報 2. Canva	1. 小組協同學習	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 自我評量		

	2. 能運用簡報版面美學製作簡報。		3. 作業繳交與個人反思						
第十三週	1. 能分類與歸納環境議題的多元文本 2. 能小組共編環境議題探究簡報。	1. 臺灣山海環境的延伸議題 (例如：土地開發、能源轉型、海洋環境、氣候變遷等)	單元二：臺灣環境議題探究 主題三：探究成果簡報製作 1. 分類與歸納環境議題的多元文本 2. 小組共編簡報 3. 作業繳交與個人反思	2	1. 課堂簡報 2. Canva	1. T型圖摘要策略 2. 小組協同學習	1. 實作評量 2. 檔案評量 3. 自我評量	閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	
第十四週	1. 能小組共編環境議題探究簡報。 2. 能小組分工環境議題簡報的短講內容。	1. 臺灣山海環境的延伸議題 (例如：土地開發、能源轉型、海洋環境、氣候變遷等)	單元二：臺灣環境議題探究 主題三：探究成果簡報製作 1. 議題探究成果簡報製作 2. 小組分工短講內容 3. 作業繳交與個人反思	2	1. 課堂簡報 2. Canva 3. ChatGPT/Gemini	1. 小組協同學習	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 自我評量		
第十五週	1. 能歸納Ted短講的原則。 2. 能運用Ted短講	1. Ted 短講原則	單元三：臺灣環境議題短講 主題一：擬定講稿與修正 1. Ted 短講賞析 生死的智慧-柯文哲	2	1. Ted 短講影片 2. 學習單	1. Know-Wonder-Learn 策略	1. 實作評量 2. 自我評量	生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理	

	原則於議題簡報報告。		大人可以向小孩學什麼？-鄒奇奇 新型態媒體興起 將帶來什麼樣的機會和挑戰？-沈春華 「興趣」讓我在 16 歲得世界冠軍-林孟欣 2. 歸納短講重點及原則 3. 作業繳交與個人反思			2. 小組協同學習		性溝通的素養。	
第十六週	1. 能討論期末發表評量規準的內容向度。 2. 能試用期末發表評量規準修正簡報內容。	1. 期末發表評量規準	單元三：臺灣環境議題短講 主題一：擬定講稿與修正 1. 期末發表評量規準討論 2. 試用評量規準修正簡報 3. 作業繳交與個人反思	2	1. 課堂簡報 2. 期末發表評量規準 3. Canva	1. 評量即學習 2. 小組協同學習	1. 實作評量 2. 自我評量	生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	
第十七週	1. 能依據期末發表評量規準試寫期末短講的講稿。 2. 能練習期末短講的講稿內容。	1. 臺灣山海環境的延伸議題 (例如：土地開發、能源轉型、海洋環境、氣候變遷等) 2. 期末發表評量規準	單元三：臺灣環境議題短講 主題一：擬定講稿與修正 1. 期末短講講稿試寫 2. 小組講稿分工與練習 3. 作業繳交與個人反思	2	1. 課堂簡報 2. Canva 3. ChatGPT/Gemini	1. 主張-支持-質疑 2. 小組協同學習	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 自我評量		

第十八週	1. 能試講議題探究成果簡報。 2. 能小組討論調整修正簡報內容。	1. 臺灣山海環境的延伸議題 (例如：土地開發、能源轉型、海洋環境、氣候變遷等)	單元三：臺灣環境議題短講 主題二：議題探究成果短講 1. 議題探究成果簡報試講 2. 小組調整修正簡報內容 3. 作業繳交與個人反思	2	1. 課堂簡報 2. 小組議題簡報 3. ChatGPT/Gemini	1. 主張-支持-質疑 2. 小組協同學習	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 自我評量		
第十九週	1. 能小組共編環境議題探究簡報。 2. 能根據試講結果調整簡報內容。	1. 臺灣山海環境的延伸議題 (例如：土地開發、能源轉型、海洋環境、氣候變遷等)	單元三：臺灣環境議題短講 主題二：議題探究成果短講 1. 議題探究成果製作 2. 簡報試講與調整確認 3. 作業繳交與個人反思	2	1. 小組議題簡報 2. ChatGPT/Gemini	1. 主張-支持-質疑 2. 小組協同學習	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 自我評量		
第二十週	1. 能依照PREP原則發表議題探究成果。 2. 能運用期末發表評量規準	1. 臺灣山海環境的延伸議題 (例如：土地開發、能源轉型、海洋環境、氣候變遷等)	單元三：臺灣環境議題短講 主題二：議題探究成果短講 1. 分組議題成果短講發表 2. 小組互評與自我評量 3. 師長專家評審回饋	2	1. 小組議題簡報 2. Canva 3. 期末發表評量規準	1. 組間共學 2. 自我學習評量	1. 實作評量 2. 自我評量	閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

	完成小組互評。 2.能運用期末發表評量規準完成自我評量。	2.期末發表評量規準							
第二十一週	1.能彙整臺灣環境議題探究學習歷程檔案。 2.能說明本學期課程的反思與回饋。	1.臺灣山海環境的延伸議題 (例如：土地開發、能源轉型、海洋環境、氣候變遷等) 2.學習歷程檔案	單元三：臺灣環境議題短講 主題三：環境議題反思回饋 1.統整本學期各項環境議題探究成果 2.個人學習歷程檔案彙整 3.填寫期末課程評鑑問卷	2	1.課堂簡報 2.課程評鑑問卷表單	1.組間互學 2.以前我認為...，現在我認為...	1.檔案評量 2.自我評量	環 J4 了解永續發展的意義（境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	

八、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除)**

☐ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品			

		☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： 			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。