

新北市 石門實驗 國民中學 **114** 學年度__年級第 **1** 學期 部定 課程計畫 設計者： 賴柏儒

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☒ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☐ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文：____ 族 13. ☐ 新住民語文：____ 語 14. ☐ 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
無。	無。

✍ 上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

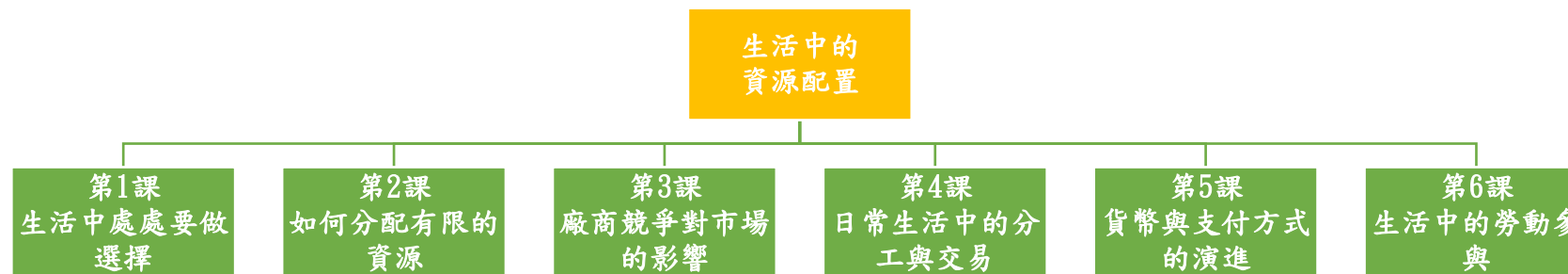
⊙ 當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)



六、 素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 0825~0829	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？	<u>第 1 課生活中處處要做選擇</u> 1. 為何生活中處處須做選擇？	1 節	教科書 自編講義 教學簡報	概念構圖 閱讀理解 分組合作學習	口語評量 觀察評量 檔案評量		
第二週 0901~0905	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？	<u>第 1 課生活中處處要做選擇</u> 2. 如何應用機會成本來做選擇？ (1) 機會成本的意義 (2) 機會成本的衡量 (3) 選擇機會成本最低者	1 節	教科書 自編講義 教學簡報 網路影音	概念構圖 分組合作學習	口語評量 觀察評量 檔案評量		
第三週 0908~0912	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或	公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？	<u>第 1 課生活中處處要做選擇</u> 3. 誘因如何影響我們的選擇？	1 節	教科書 自編講義 教學簡報 網路影音	概念構圖 閱讀理解 分組合作學習	口語評量 觀察評量 檔案評量		

	社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？	(1) 正向誘因／負向誘因 (2) 金錢誘因／非金錢誘因						
第四週 0915~0919	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？	<u>第 2 課如何分配有限的資源</u> 1. 不同的資源分配方法有何優缺點？	1 節	教科書 自編講義 教學簡報 網路影音	概念構圖 閱讀理解 分組合作學習	口語評量 觀察評量 檔案評量		
第五週 0922~0926	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？	<u>第 2 課如何分配有限的資源</u> 2. 價格如何影響消費者的資源分配？	1 節	教科書 自編講義 教學簡報 網路影音	概念構圖 閱讀理解 分組合作學習	口語評量 觀察評量 檔案評量 實作評量		
第六週 0929~1003	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？	<u>第 2 課如何分配有限的資源</u>	1 節	教科書 自編講義 教學簡報	概念構圖 分組合作學習	口語評量 觀察評量 檔案評量		

	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。		3. 價格如何影響生產者的資源分配？ (1) 降低生產成本 (2) 增加銷貨收入		網路影音				
第七週 1006~1010	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ 公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？	<u>第 3 課廠商競爭對市場的影響</u> 1. 廠商的競爭方式有哪些？ (1) 價格競爭 (2) 非價格競爭 2. 廠商間的競爭對消費者有何影響？	1 節	教科書 自編講義 教學簡報 網路影音	概念構圖 分組合作學習	口語評量 觀察評量 檔案評量		
第八週 1013~1017	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現	公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ 公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？	<u>第 3 課廠商競爭對市場的影響</u> 調查不同行業類別中，廠商競爭的數量及概況，並瞭解其主要的競爭方式	1 節	教科書 學習單 教學簡報 網路影音	概念構圖 閱讀理解 分組合作學習	口語評量 觀察評量 檔案評量 實作評量		

	並解釋探究結果。								
第九週 1020~1024	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？	<u>第 3 課廠商競爭對市場的影響</u> 3. 如何保障消費者的權益？ (1) 消費者保護法 (2) 公平交易法	1 節	教科書 自編講義 教學簡報 網路影音	概念構圖 分組合作學習	口語評量 觀察評量 檔案評量		
第十週 1027~1031	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	第 1-10 週學習內容	<u>第 1 課生活中處處要做選擇</u> <u>第 2 課如何分配有限的資源</u> <u>第 3 課廠商競爭對市場的影響</u> 1. 平時評量及檢討 2. 定期評量	1 節	練習本 評量試題		實作評量 紙筆評量		
秋假週 1103~1107									
第十一週 1110~1114	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或	公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？	<u>第 4 課日常生活中的分工與交易</u> 1. 人們如何解決日常生活的需求？	1 節	教科書 學習單 教學簡報 網路影音	概念構圖 閱讀理解 分組合作學習	口語評量 觀察評量 檔案評量 實作評量		

	社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？	活動：市場交易模擬						
第十二週 1117~1121	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？	<u>第 4 課日常生活中的分工與交易</u> 2. 為何透過分工與交易對雙方都有利？ (1) 就機會成本而言 (2) 就產品與生活品質而言	1 節	教科書 自編講義 教學簡報	概念構圖 分組合作學習	口語評量 觀察評量 檔案評量		
第十三週 1124~1128	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	<u>第 4 課日常生活中的分工與交易</u> 3. 我國開放外國產品進口有何利弊？	1 節	教科書 自編講義 教學簡報 網路影音	概念構圖 分組合作學習	口語評量 觀察評量 檔案評量		
第十四週 1201~1205	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？	<u>第 5 課貨幣與支付方式的演進</u> 1. 貨幣為什麼會出現？ (1) 貨幣的發展 (2) 貨幣的功能	1 節	教科書 自編講義 教學簡報 網路影音	概念構圖 閱讀理解 分組合作學習	口語評量 觀察評量 檔案評量		
第十五週 1208~1212	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生	公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用	<u>第 5 課貨幣與支付方式的演進</u>	1 節	教科書 學習單 教學簡報	概念構圖 閱讀理解	口語評量 觀察評量 檔案評量	閱 J2 發展 跨文本的比 對、分析、	

	活經驗或社會現象。	用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。	2. 市場上還有哪些常見的支付方式？ (1) 儲值卡 (2) 悠遊卡 <u>活動：換匯練習</u>		網路影音	分組合作學習	實作評量	深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	
第十六週 1215~1219	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	<u>第 5 課貨幣與支付方式的演進</u> 3. 國際貿易最常見的支付工具是什麼？	1 節	教科書 自編講義 教學簡報	概念構圖 分組合作學習	口語評量 觀察評量 檔案評量		
第十七週 1222~1226	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	<u>第 6 課生活中的勞動參與</u> 1. 勞動參與的重要性為何？ (1) 有酬勞動 (2) 無酬勞動 2. 家務勞動分擔不公有何影響？	1 節	教科書 自編講義 教學簡報	概念構圖	口語評量 觀察評量 檔案評量		

第十八週 1229~0102	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？	<u>第 6 課生活中的勞動參與</u> <u>活動：薪情平台</u> 調查我國目前各個行業的就業情形及薪資概況	1 節	教科書 學習單 教學簡報 網路影音	概念構圖 閱讀理解 分組合作學習	口語評量 觀察評量 檔案評量 實作評量	閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	
第十九週 0105~0109	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？	<u>第 6 課生活中的勞動參與</u> 3. 為何需立法保障公平的市場勞動參與？	1 節	教科書 自編講義 教學簡報	概念構圖	口語評量 觀察評量 檔案評量	法 J1 探討平等。 法 J3 認識法律之意義與制定。	
第二十週 0112~0116	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	第 11-20 週學習內容	<u>第 4 課日常生活中的分工與交易</u> <u>第 5 課貨幣與支付方式的演進</u> <u>第 6 課生活中的勞動參與</u> 1. 平時評量及檢討 2. 定期評量	1 節	練習本 評量試題		實作評量 紙筆評量		
第二十一週 0119~0120	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀	公民整體課程內容反思	1. 課程反思 2. 課程回顧與問卷	1 節	回饋問卷		實作評量 紙筆評量		

	點，並能以同理心與他人討論。								
--	----------------	--	--	--	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。