

新北市 石門實驗國民中學 114 學年度 9 年級第 1 學期部訂課程計畫 設計者：鄭欣宜教師

一、課程類別：(請學校計畫不得與廠商提供計畫雷同，如雷同者，不予備查)

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
修正後再審 1. 單元/主題名稱與活動內容大部分僅寫出標題或知識點(敘述內容過於簡略)，無法看出如何引導學生學習。 2. 計畫中學生評量的部分，請增加文字說明如何透過評量來引導學習。 3. 未使用局端提供之最新課程計畫格式。	1. 增加教學內容 2. 增加評量說明 3. 格式已採取 114 學年度新版本

☞上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

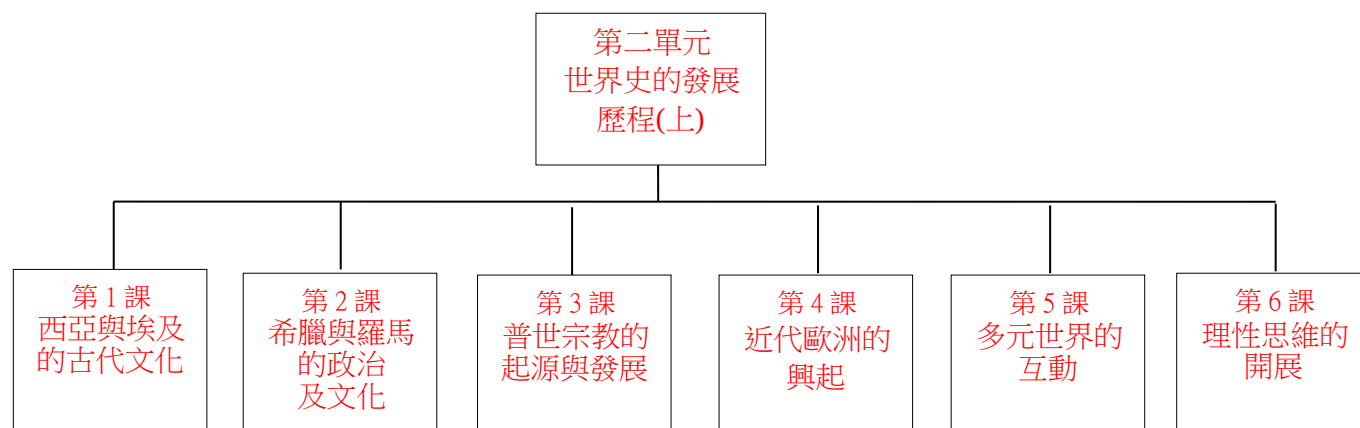
三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。

☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。
---	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)



六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							

第一週 0825~0829	關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	非洲與西亞的早期文化。	第1課西亞與埃及的古代文化 1. 建立世界歷史發展輪廓與時空概念 2. 閱讀課文找出概念重點 3. 透過簡報認識重要古文明 4. 教師提問討論歸納西亞古文明特色	1	1. 簡報 2. 史料 3. 平板 4. 自編講義	閱讀理解、分組合作	1. 自我評量 2. 教師觀察 3. 檔案成果 4. 紙筆測驗		
第二週 0901~0905	關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	非洲與西亞的早期文化。	第1課西亞與埃及的古代文化 1. 複習上週課程內容 2. 模擬考技巧提點 3. 埃及古文明閱讀找出概念 4. 教師透過亞斯文水壩議題討論保存古文明的兩難	1	1. 簡報 2. 史料 3. 平板 4. 自編講義	閱讀理解、分組合作	1. 自我評量 2. 教師觀察 3. 檔案成果 4. 紙筆測驗	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	
第三週 0908~0912	運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	希臘、羅馬的政治及文化。	第2課希臘與羅馬的政治及文化 1. 認識希臘與羅馬古文明時空位置 2. 閱讀課文掌握重要概念 3. 透過平板蒐集希臘古文明特色並進行報告	1	1. 簡報 2. 史料 3. 平板 4. 自編講義	資訊運用、分組合作	1. 自我評量 2. 教師觀察 3. 檔案成果 4. 紙筆測驗		
第四週 0915~0919	運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	希臘、羅馬的政治及文化。	第2課希臘與羅馬的政治及文化 1. 檢視模擬考內容並找尋改進方法 2. 羅馬古文明史料探討	1	1. 簡報 2. 史料 3. 平板 4. 自編講義	訂正技巧、分組合作學習	1. 自我評量 2. 教師觀察 3. 檔案成果 4. 紙筆測驗		

			3. 教師提問討論驗收重要概念						
第五週 0922~0926	敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	佛教的起源與發展。 基督教的起源與發展。 伊斯蘭教的起源與發展。	第3課普世宗教的起源與發展 1. 透過平板蒐集三大宗教的資訊，並製作報告 2. 教師歸納重點	1	1. 簡報 2. 平板 3. 自編講義	資訊運用、分組合作	1. 自我評量 2. 教師觀察 3. 檔案成果 4. 紙筆測驗		
第六週 0929~1003	敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	佛教的起源與發展。 基督教的起源與發展。 伊斯蘭教的起源與發展。	第3課普世宗教的起源與發展 1. 教師提供史料讓學生觀察現象並回答問題 2. 學生閱讀課文回答講義問題 3. 教師口頭提問檢視學生學習成果	1	1. 簡報 2. 史料 3. 平板 4. 自編講義	閱讀理解、分組合作	1. 自我評量 2. 教師觀察 3. 檔案成果 4. 紙筆測驗		
第七週 1006~1010	敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	佛教的起源與發展。 基督教的起源與發展。 伊斯蘭教的起源與發展。	第3課普世宗教的起源與發展 1. 教師透過紙筆測驗檢視學生學習成果 2. 教師教導表格筆記法，讓學生統整三大宗教比較	1	1. 簡報 2. 史料 3. 平板 4. 自編講義	學習技巧	1. 自我評量 2. 教師觀察 3. 檔案成果 4. 紙筆測驗		

第八週 1013~1017	理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	非洲與西亞的早期文化。 希臘、羅馬的政治及文化。 佛教的起源與發展。 基督教的起源與發展。 伊斯蘭教的起源與發展。	第一課到第三課 1. 複習段考範圍概念 2. 檢視迷思盲點並澄清 3. 製作學習筆記	1	1. 筆記紙。 2. 自編講義。	閱讀理解、分組合作	1. 自我評量 2. 教師觀察 3. 檔案成果 4. 紙筆測驗		
第九週 1020~1024	製作歷史學習歷程檔案	歷史思維與統整	歷史專題 1. 利用史料讓學生進行歷史思維進行跨時空的統整與論述 2. 複習第一到第四冊內容	1	1. 筆記紙。 2. 自編講義。	閱讀理解、分組合作	1. 自我評量 2. 教師觀察 3. 檔案成果 4. 紙筆測驗	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	
第十週 1027~1031	能調整學習技巧並修正	訂正技巧	季評量檢討 1. 檢視季評量成果並分析優弱勢 2. 製作訂正筆記本	1	1. 筆記紙。 2. 自編講義。	學習技巧	1. 自我評量 2. 教師觀察 3. 檔案成果		
秋假週									

第十一週 1110~1114	關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	文藝復興。	第 4 課近代歐洲的興起 1. 閱讀課文找出重要概念 2. 教師提供文藝復興相關史料資源，引導學生歸納時代特色	1	1. 簡報 2. 史料 3. 平板 4. 自編講義	閱讀理解、分組合作	1. 自我評量 2. 教師觀察 3. 檔案成果 4. 紙筆測驗		
第十二週 1117~1121	從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	宗教改革。	第 4 課近代歐洲的興起 1. 教師整理基督教發展脈絡 2. 提供史料引導學生認識宗教改革及各教派特色 3. 教師提問驗收學習成果	1	1. 簡報 2. 史料 3. 平板 4. 自編講義	閱讀理解、分組合作	1. 自我評量 2. 教師觀察 3. 檔案成果 4. 紙筆測驗		
第十三週 1124~1128	發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歐洲的海外擴張與傳教。 美洲和澳洲的政治與文化。	第 5 課多元世界的互動 1. 教師提供七八年級大航海時代地圖，學生進行小組討論，複習舊觀念 2. 學生閱讀課本完成九年級範圍圖表填寫	1	1. 簡報 2. 史料 3. 平板 4. 自編講義	圖表判讀策略、分組合作	1. 自我評量 2. 教師觀察 3. 檔案成果 4. 紙筆測驗		
第十四週 1201~1205	發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歐洲的海外擴張與傳教。 美洲和澳洲的政治與文化。	第 5 課多元世界的互動 1. 教師提供史料簡報及文章，讓學生討論大航海時代的發展 2. 教師介紹美洲古文明及哥倫布日議題引起學生討論歷史解釋的差異	1	1. 簡報 2. 史料 3. 平板 4. 自編講義	閱讀理解、分組合作	1. 自我評量 2. 教師觀察 3. 檔案成果 4. 紙筆測驗		

第十五週 1208~1212	關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	近代南亞與東南亞。	第5課多元世界的互動 1. 教師解釋印度、紐澳地區大航海時代的狀況 2. 提問討論殖民時代的特徵與歸納舊帝國主義	1	1. 簡報 2. 史料 3. 平板 4. 自編講義	閱讀理解、分組合作	1. 自我評量 2. 教師觀察 3. 檔案成果 4. 紙筆測驗		
第十六週 1215~1219	理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	科學革命與啟蒙運動。	第6課理性思維的開展 1. 教師透過筆記法引導學生製作概念構圖 2. 教師提醒科學革命的特徵	1	1. 簡報 2. 史料 3. 平板 4. 自編講義	筆記策略、閱讀理解、分組合作	1. 自我評量 2. 教師觀察 3. 檔案成果 4. 紙筆測驗		
第十七週 1222~1226	理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	科學革命與啟蒙運動。	第6課理性思維的開展 1. 教師透過史料讓學生理解啟蒙時代的價值觀 2. 紙筆測驗驗收學生學習成果	1	1. 簡報 2. 史料 3. 平板 4. 自編講義	閱讀理解、分組合作	1. 自我評量 2. 教師觀察 3. 檔案成果 4. 紙筆測驗		
第十八週 1229~0102	理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	文藝復興。宗教改革。歐洲的海外擴張與傳教。美洲和澳洲的政治與文化。	第四到六課 1. 紙筆測驗複習段考範圍 2. 學生自我檢視概念掌握程度，並幫學生澄清重要觀念	1	1. 筆記紙。 2. 自編講義。	筆記策略、分組合作	1. 自我評量 2. 教師觀察 3. 檔案成果 4. 紙筆測驗		

		近代南亞與東南亞。 科學革命與啟蒙運動。							
第十九週 0105~0109	製作歷史學習歷程檔案	歷史思維與統整	第一到第五冊觀念整合 1. 將不同世紀跨時空概念整合 2. 引導學生理解歷史發展的多元性 3. 比較大航海時代的發展	1	1. 筆記紙。 2. 自編講義。	筆記策略	歷史思維與統整	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	
第二十週 0112~0116	能調整學習技巧並修正	訂正技巧	季評量檢討 1. 檢視季評量成果並分析優弱勢 2. 製作訂正筆記本	1	1. 筆記紙。 2. 自編講義。	學習技巧	1. 自我評量 2. 教師觀察 3. 檔案成果		
第二十一週 0119~0120	結業式								

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施