

新北市 石門實驗 國民中學 **114** 學年度__年級第 **1** 學期 部定 課程計畫 設計者： 賴柏儒

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☒ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☐ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文：____ 族 13. ☐ 新住民語文：____ 語 14. ☐ 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
無。	無。

✍ 上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙ 當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

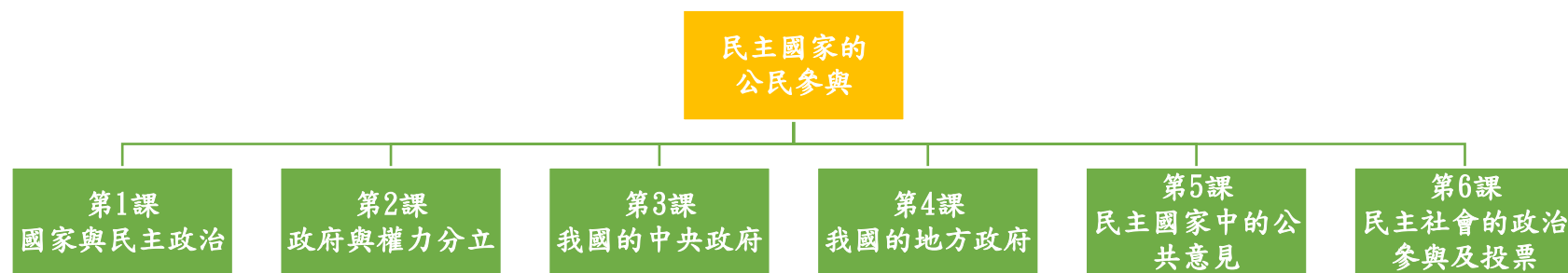
三、學習節數：每週(0.5)節，實施(21)週，共(10.5)節。

本校因實驗教育節數有所調整，八年級公民與社會科結束調整為每週 0.5 節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)



六、 素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 0825~0829 第二週 0901~0905	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。	<u>第 1 課國家與民主政治</u> 1. 國家是如何形成的 (1) 國家的組成要素 (2) 國家存在的目的 2. 國家與政府的關係為何 (1) 範圍不同 (2) 權力不同 (3) 持續性不同	1 節	教科書 自編講義 教學簡報	概念構圖	口語評量 觀察評量 檔案評量		
第三週 0908~0912 第四週 0915~0919	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。	<u>第 1 課國家與民主政治</u> 3. 民主政治具備哪些特色 (1) 民意政治 (2) 法治政治 (3) 政黨政治 (4) 責任政治 <u>第 2 課政府與權力分立</u> 1. 人治與法治的差異為何	1 節	教科書 自編講義 教學簡報	概念構圖	口語評量 觀察評量 檔案評量	法 J3 認識法律之意義與制定。	

第五週 0922~0926 第六週 0929~1003	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？	第 2 課政府與權力分立 2. 權力與權利有何差別與關聯 3. 為何民主國家的政府須符合分權制衡 (1) 權力分立 (2) 相互制衡	1 節	教科書 自編講義 教學簡報 網路影音	閱讀理解 分組合作 學習	口語評量 觀察評量 檔案評量 實作評量	法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	
第七週 1006~1010 第八週 1013~1017	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	第 5 課民主國家中的公共意見 1. 公共意見是如何形成的 (1) 公共意見的意義與重要性 (2) 公共意見的表達方式 2. 公共意見有什麼特性 (1) 議題性 (2) 複雜性 (3) 影響性 (4) 變術性	1 節	教科書 自編講義 教學簡報 網路影音	概念構圖 閱讀理解 分組合作 學習	口語評量 觀察評量 檔案評量 實作評量	閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	

			3. 利益團體與政黨如何反映						
第九週 1020~1024 第十週 1027~1031	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	第 1-10 週 學習內容	<u>第 1 課國家與民主政治</u> <u>第 2 課政府與權力分立</u> <u>第 5 課民主國家中的公共意見</u> 1. 平時評量及檢討 2. 定期評量	1 節	練習本 評量試題		實作評量 紙筆評量		
秋假週 1103~1107									
第十一週 1110~1114 第十二週 1117~1121	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	<u>第 3 課我國的中央政府</u> 1. 我國的中央政府如何組成 (1) 行政權 (2) 立法權 (3) 司法權	1 節	教科書 自編講義 教學簡報	概念構圖	口語評量 觀察評量 檔案評量	法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	
第十三週 1124~1128 第十四週 1201~1205	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？	<u>第 3 課我國的中央政府</u> 1. 我國的中央政府如何組成 (1) 考試權 (2) 監察權	1 節	教科書 自編講義 教學簡報 網路影音	概念構圖	口語評量 觀察評量 檔案評量	法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	

	社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	2. 我國中央政府各權力間是如何互動的 (1) 行政權與立法權的制衡 (2) 其他各權力間的互動關係						
第十五週 1208~1212 第十六週 1215~1219	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	<u>第 4 課我國的地方政府</u> 1. 為何要有地方政府與地方自治 (1) 由地方政府來落實地方自治 (2) 中央與地方的權限劃分 (3) 地方政府的自治事項 2. 我國的地方政府如何組成 (1) 地方政府的層級區分 (2) 地方政府機關的職權	1 節	教科書 自編講義 教學簡報	概念構圖	口語評量 觀察評量 檔案評量	法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	
第十七週 1222~1226 第十八週 1229~0102	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	<u>第 4 課我國的地方政府</u> 3. 我國的地方政府如何組成 (1) 地方政府的合併與改制	1 節	教科書 自編講義 教學簡報 網路影音	概念構圖 閱讀理解	口語評量 觀察評量 檔案評量		

	社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	(2) 地方政府的有效運作 <u>第 6 課民主社會的政治參與及投票</u> 1. 為什麼政治參與很重要 (1) 政治參與的方式 (2) 政治參與的重要性						
第十九週 0105~0109 第二十週 0112~0116	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	<u>第 6 課民主社會的政治參與及投票</u> 2. 為何常用投票作為重要的參與形式 (1) 對人的投票 (2) 對事的投票 3. 我國投票過程中如何落實公平 (1) 投票公平原則 (2) 投票過程	1 節	教科書 自編講義 教學簡報 網路影音	概念構圖 閱讀理解 分組合作 學習	口語評量 觀察評量 檔案評量 實作評量	閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	
第二十一週 0119~0120	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	第 11-20 週 學習內容	<u>第 3 課我國的中央政府</u> <u>第 4 課我國的地方政府</u>	1 節	練習本 評量試題 回饋問卷		實作評量 紙筆評量		

			第 6 課民主社會的政治參與及投票 1. 平時評量及檢討 2. 定期評量 3. 課程回饋						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除。)**

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。