

新北市 石門實驗 國民中學 **114** 學年度__年級第 **1** 學期 部定 課程計畫 設計者： 賴柏儒

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☒ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☐ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文：_____ 族 13. ☐ 新住民語文：_____ 語 14. ☐ 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
無。	無。

✍ 上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

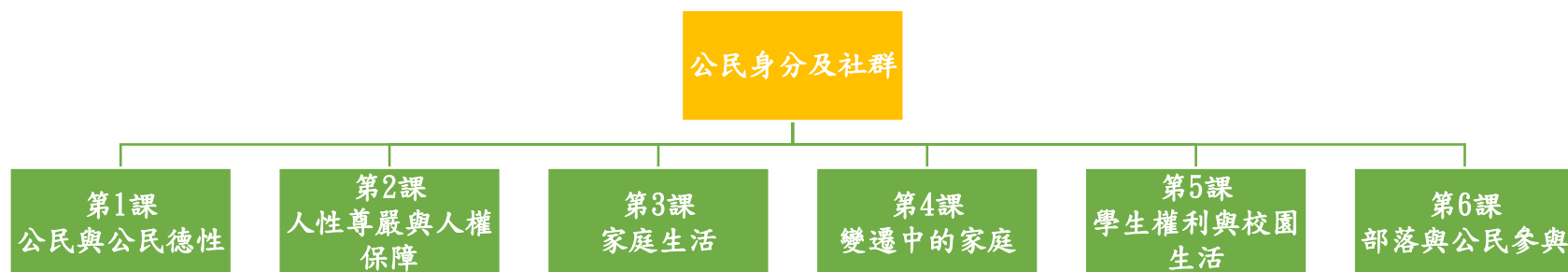
⊙ 當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)



六、 素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 0825~0829	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Aa-IV-1 什麼是公民？	<u>課程簡介、公民學習架構</u> <u>第 1 章公民與公民德性</u> 1. 我國國民的定義 (1) 自然取得： A. 血統主義 B. 出生地主義	1 節	教科書 自編講義 教學簡報 網路影音 (外籍專業人士入籍)	閱讀理解 分組合作 學習	口語評量 觀察評量 檔案評量	【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第二週 0901~0905	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Aa-IV-1 什麼是公民？	<u>第 1 章公民與公民德性</u> 1. 我國國民的定義 (2) 歸化取得 婚姻、收養、投資移民 2. 說明我國公民的內涵 (1) 廣義公民 (2) 狹義公民 →參政權	1 節	教科書 自編講義 教學簡報 網路影音	閱讀理解 分組合作 學習	口語評量 觀察評量 檔案評量 實作評量	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	
第三週 0908~0912	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民	公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	<u>第 1 章公民與公民德性</u> 3. 現代公民應具備的基本德性 (1) 參與公共事務 (2) 遵守法律規範	1 節	教科書 自編講義 教學簡報 網路影音	概念構圖 閱讀理解	口語評量 觀察評量 檔案評量	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	

	價值並願意付諸行動。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？	(3) 理性思考批判 (4) 和平尊重包容 (5) 捍衛公民正義 第 2 章人性尊嚴與人權保障 1. 什麼是人性尊嚴？ 2. 什麼是人權？					【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
第四週 0915~0919	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	第 2 章人性尊嚴與人權保障 3. 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 活動 認識 <u>世界人權宣言</u> ，並能加以結合生活經驗。 請學生閱讀 <u>世界人權宣言</u> ，並選擇其中一條結合生活中的案例並加以說明，思考如果沒獲得保障會造成什麼影響？	1 節	教科書 學習單 教學簡報 〈世界人權宣言〉	閱讀理解 分組合作 學習	口語評量 觀察評量 檔案評量 實作評量	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	
第五週 0922~0926	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與	第 2 章人性尊嚴與人權保障 4. 保障人權以維護人性尊嚴的措施 5. 以〔性別議題〕為例	1 節	教科書 自編講義 教學簡報 網路影音 〔同工不同酬、迪士尼	概念構圖 閱讀理解 分組合作 學習	口語評量 觀察評量 檔案評量	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生	

	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	(1) 性別不平等的現象及影響 (2) 立法保障性別平權：性平三法		既定的公主形象]			的偏見與歧視。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
第六週 0929~1003	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	第 2 章人性尊嚴與人權保障 (3) 性騷擾與性侵害防治 以 Metoo 案例進行討論及分享	1 節	教科書 學習單 自編講義 教學簡報 網路影音	概念構圖 閱讀理解 分組合作學習	口語評量 觀察評量 檔案評量 實作評量	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
第七週 1006~1010	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？	第 3 章家庭生活 1. 討論何謂「家庭」 2. 說明民法中有關親屬關係 (1) 配偶 (2) 血親 A. 自然血親 B. 法定血親 (3) 姻親 A. 血親的配偶 B. 配偶的血親	1 節	教科書 自編講義 教學簡報 網路影音	概念構圖 閱讀理解	口語評量 觀察評量 檔案評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	

			C. 血親的配偶的血親						
第八週 1013~1017	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	第 3 章家庭生活 3. 家庭型態與生活模式 (1) 家庭的基本型態 A. 小家庭 B. 折衷家庭 C. 大家庭 (2) 多樣化家庭型態 A. 頂客家庭 B. 隔代教養家庭 C. 兩地家庭 D. 單親家庭 E. 重組家庭 F. 跨國婚姻家庭 活動 繪製屬於自己的家庭樹	1 節	教科書 學習單 自編講義 教學簡報 網路影音	概念構圖 閱讀理解	口語評量 觀察評量 檔案評量 實作評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	
第九週 1020~1024	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社	公 Ba-IV-3 親子之間為何互有權利與義務？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員	第 3 章家庭生活 4. 家庭成員的權利義務 (1) 親屬間的權利義務關係 A. 配偶間 B. 親子間 (2) 家務勞動的分擔	1 節	教科書 自編講義 教學簡報 網路影音	概念構圖 閱讀理解 分組合作學習	口語評量 觀察評量 檔案評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【性別平等教育】	

	會領域內容知識的關係。	的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？						性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。	
第十週 1027~1031	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	第 1-10 週學習內容	<u>第 1 課公民與公民德性</u> <u>第 2 課人性尊嚴與人權保障</u> <u>第 3 課家庭生活</u> 1. 平時評量及檢討 2. 定期評量	1 節	練習本 評量試題		實作評量 紙筆評量		
秋假週 1103~1107									
第十一週 1110~1114	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	<u>第 4 課變遷中的家庭</u> 1. 社會變遷的概念 2. 家庭功能的改變 (1) 生育功能 (2) 教育功能 (3) 經濟功能 (4) 保護與照顧功能	1 節	教科書 自編講義 教學簡報 網路影音	閱讀理解 分組合作 學習	口語評量 觀察評量 檔案評量 實作評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	
第十二週 1117~1121	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生	公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平	<u>第 4 課變遷中的家庭</u> 3. 政府如何協助家庭發揮功能	1 節	教科書 自編講義 教學簡報	閱讀理解 分組合作 學習	口語評量 觀察評量 檔案評量	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策	

	活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	權的家庭和發揮家庭職能？	(1) 少子化 (2) 高齡化 (3) 家庭暴力		網路影音		實作評量	對家庭資源與消費的影響。	
第十三週 1124~1128	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？	<u>第 4 課變遷中的家庭</u> 4. 現代人的晚婚與生育問題 <u>活動</u> 帶領學生分析圖表及文本內容，小組討論家庭型態的轉變，對於家庭及社會的影響？	1 節	教科書 學習單 自編講義 教學簡報 網路影音	閱讀理解 分組合作 學習	口語評量 觀察評量 檔案評量 實作評量		
第十四週 1201~1205	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	<u>第 5 課學生權利與校園生活</u> 1. 校園中的權利與維護 (1) 受教育權與學習權 (2) 身體自主權 (3) 人格發展權 2. 學生權利維護的管道	1 節	教科書 自編講義 教學簡報 網路影音	閱讀理解 分組合作 學習	口語評量 觀察評量 檔案評量	【人權教育】 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。	

第十五週 1208~1212	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Ca-IV-3 學生如何參與校園公共事務的決策過程？	<u>第 5 課學生權利與校園生活</u> 3. 參與校園公共事務的方式 (1) 釐清校園公共事務的範圍 (2) 深入了解公共事務的內容 (3) 學生自治 以學校目前的學生自治為案例進行討論	1 節	教科書 自編講義 教學簡報 網路影音	閱讀理解 分組合作 學習	口語評量 觀察評量 檔案評量 實作評量	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	
第十六週 1215~1219	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Ca-IV-3 學生如何參與校園公共事務的決策過程？	<u>第 5 課學生權利與校園生活</u> 4. 班會流程 (1) 角色與工作內容 (2) 流程及注意事項	1 節	教科書 自編講義 教學簡報	閱讀理解 分組合作 學習	口語評量 觀察評量 檔案評量 實作評量		
第十七週 1222~1226	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，	公 Ba-IV-2 原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	<u>第 6 課部落與公民參與</u> 1. 部落的意義與重要性 (1) 部落的意義 (2) 部落的重要性 A. 文化與認同的根源	1 節	教科書 自編講義 教學簡報 網路影音	概念構圖 閱讀理解	口語評量 觀察評量 檔案評量	【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。	

	並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。		B. 生產與分配的單位 C. 自治的基礎					原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	
第十八週 1229~0102	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	第 6 課部落與公民參與活動 透過【臺灣原住民族資訊資源網】，查詢各部落的文化，更進一步瞭解部落的意義。	1 節	教科書 學習單 自編講義 教學簡報 網路影音	閱讀理解 分組合作 學習	口語評量 觀察評量 檔案評量 實作評量	【原住民族教育】 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。	
第十九週 0105~0109	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	第 6 課部落與公民參與 2. 部落的挑戰與公民參與 (1) 傳統文化的斷層 (2) 部落經濟的停滯 (3) 傳統領域的爭議	1 節	教科書 自編講義 教學簡報 網路影音 〔太陽的孩子預告片〕	概念構圖 閱讀理解	口語評量 觀察評量 檔案評量 實作評量	【原住民族教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原 J12 主動關注原住民族土	

	表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		(4) 文化與法律的衝突					地與自然資源議題。 原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。	
第二十週 0112~0116	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公民整體課程內容反思	1. 課程反思 2. 課程回顧與問卷	1 節	回饋問卷		口語評量 實作評量		
第二十一週 0119~0120	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	第 11-20 週學習內容	<u>第 4 課變遷中的家庭</u> <u>第 5 課學生權利與校園生活</u> <u>第 3 課部落與公民參與</u> 1. 平時評量及檢討 2. 定期評量	1 節	練習本 評量試題		實作評量 紙筆評量		

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報			

		☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： 			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。