

新北市石門實驗國民中學 **114** 學年度七年級第 **1** 學期 **部定** 課程計畫 設計者： 莊孔一

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☒ 社會(地理) 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☐ 綜合活動

10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文：_____族 13. ☐ 新住民語文：_____語 14. ☐ 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
無。	

✍ 上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙ 當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

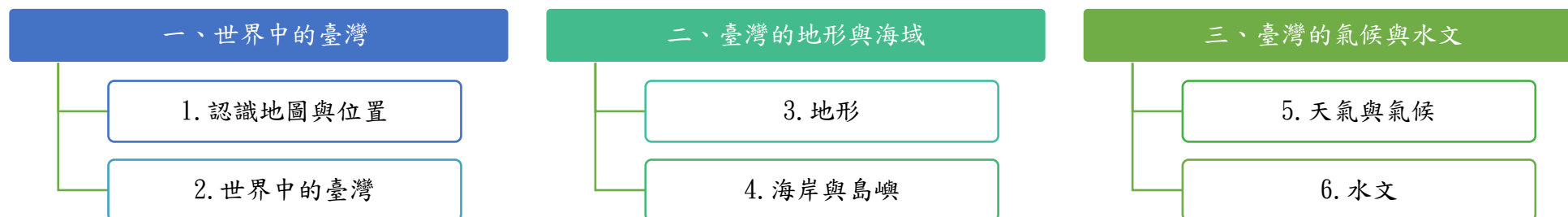
三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。

■ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	
---	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)



六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第1週 8/25-8/29	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	<u>一、世界中的臺灣</u> 1-1 如何表示位置 1.課本閱讀及筆記整理。 2.完成探究式學習單，認識不同的位置表示方式。 3.小組協同討論及發表。	1	1. 教科書 2. 學習單 3. 學習吧	1. 閱讀理解策略 2. 科技輔助學習	1. 實作評量 2. 口語評量		

第 2 週 9/1-9/5	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	<u>一、世界中的臺灣</u> 1-2 經緯線網格 1-3 位置與生活的關聯 1.課本閱讀及筆記整理。 2.完成探究式學習單，認識經緯度座標系統如何描述位置。 3.小組協同討論及發表。	1	1. 教科書 2. 學習單 3. 學習吧	1. 閱讀理解策略 2. 科技輔助學習	1. 實作評量 2. 口語評量		
第 3 週 9/8-9/12	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	地 Aa-IV-2 全球海陸分布。	<u>一、世界中的臺灣</u> 1-4 如何閱讀地圖 2-1 全球海陸分布 1.課本閱讀及筆記整理。 2.完成探究式學習單，探討如何利用地圖描述臺灣及五大洲、三大洋的位置。 3.小組協同討論及發表。	1	1. 教科書 2. 學習單 3. 學習吧	1. 閱讀理解策略 2. 科技輔助學習	1. 實作評量 2. 口語評量		
第 4 週 9/15-9/19	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。	<u>一、世界中的臺灣</u> 2-2 臺灣的位置及其影響 2-3 臺灣地區的範圍 1.課本閱讀及筆記整理。	1	1. 教科書 2. 學習單 3. 學習吧	1. 閱讀理解策略 2. 科技輔助學習	1. 實作評量 2. 口語評量		

	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。		2.完成探究式學習單，探討臺灣的位置和範圍對自然環境與產業發展帶來哪些影響。 3.小組協同討論及發表。						
第 5 週 9/22- 9/26	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	<u>一、世界中的臺灣</u> 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 1.課本閱讀及筆記整理。 2.完成探究式學習單，運用舉例探討臺灣的發展成就與全球位置的關連性。 3.小組協同討論及發表。		1. 教科書 2. 學習單 3. 學習吧	1. 閱讀理解策略 2. 科技輔助學習	1. 實作評量 2. 口語評量	國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。	
第 6 週 9/29- 10/3	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。	<u>二、臺灣的地形與海域</u> 3-1 地形如何被形塑 1.實作課文預讀單，經由教師示範、小組共學及個人自學的歷程，理解閱讀課文及圈畫關鍵字詞句的技巧。 2.小組協同討論及發表。	1	1. 教科書 2. 學習單 3. 學習吧	1. 閱讀理解策略 2. 科技輔助學習	1. 實作評量 2. 口語評量	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

	表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
第 7 週 10/6- 10/10	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	<u>二、臺灣的地形與海域</u> 3-2 常見的地形表示方法 1.課本閱讀及筆記整理。 2.完成探究式學習單，實作與理解等高線地形圖的判讀方式。 3.小組協同討論及發表。	1	1. 教科書 2. 學習單 3. 學習吧	1. 閱讀理解策略 2. 科技輔助學習	1. 實作評量 2. 口語評量		
第 8 週 10/13- 10/17	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	<u>二、臺灣的地形與海域</u> 3-3 臺灣地形的特徵與分布 1.課本閱讀及筆記整理。 2.完成臺灣地形填圖任務，認識不同地形的成因與特色。 3.小組協同討論及發表。	1	1. 教科書 2. 學習單 3. 學習吧	1. 閱讀理解策略 2. 科技輔助學習	1. 實作評量 2. 口語評量		

	並解釋探究結果。								
第 9 週 10/20- 10/24	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	<u>二、臺灣的地形與海域</u> 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理 1.課本閱讀及筆記整理。 2.完成探究式學習單，探討臺灣土地開發與環境保育議題。 3.小組協同討論及發表。	1	1. 教科書 2. 學習單 3. 學習吧	1. 閱讀理解策略 2. 科技輔助學習	1. 實作評量 2. 口語評量	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第 10 週 10/27- 10/31	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	<u>第一次季評量複習與檢討</u> <u>（第 1 至 3 課）</u> 1.平時評量檢討與訂正 2.實施定期評量	1	1. 學習吧 2. 平時評量試卷 3. 定期評量試卷	1. 科技輔助學習	1. 實作評量 2. 紙筆評量		

	表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。							
秋假週(11/3-11/7)									
第 11 週 11/10-11/14	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。	<u>二、臺灣的地形與海域</u> 4-1 海岸的類型與特色 1.實作課文預讀單，經由教師示範、小組共學及個人自學的歷程，理解閱讀課文及圈畫關鍵字詞句的技巧。 2.小組協同討論及發表。	1	1. 教科書 2. 學習單 3. 學習吧	1. 閱讀理解策略 2. 科技輔助學習	1. 實作評量 2. 口語評量	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第 12 週 11/17-11/21	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。	<u>二、臺灣的地形與海域</u> 4-2 臺灣的海岸與利用 1. 由教師示範、小組共學及個人自學的歷程，運用矩陣	1	1. 教科書 2. 學習單 3. 學習吧	1. 閱讀理解策略 2. 科技輔助學習	1. 實作評量 2. 口語評量		

	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		圖整理臺灣海岸的成因、特徵與土地利用方式。 2.小組協同討論及發表。			3. 概念構圖			
第 13 週 11/24- 11/28	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。	<u>二、臺灣的地形與海域</u> 4-3 臺灣離島的成因 1.學生運用矩陣圖整理臺灣島嶼的成因、特徵與舉例。 2. 完成探究式學習單，探討經濟海域重疊對臺灣漁業的影響。 3.小組協同討論及發表。	1	1. 教科書 2. 學習單 3. 學習吧	1. 閱讀理解策略 2. 科技輔助學習 3. 概念構圖	1. 實作評量 2. 口語評量	國 J2 發展國際視野的國家意識。	
第 14 週 12/1- 12/5	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。	<u>三、臺灣的氣候與水文</u> 5-1 天氣 1.實作課文預讀單，經由教師示範、小組共學及個人自學的歷程，理解閱讀課文及圖畫關鍵字詞句的技巧。	1	1. 教科書 2. 學習單 3. 學習吧	1. 閱讀理解策略 2. 科技輔助學習	1. 實作評量 2. 口語評量	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

	點，並能以同理心與他人討論。		2.完成探究式學習單，認識影響天氣變化的因素。 3.小組協同討論及發表。						
第 15 週 12/8- 12/12	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	<u>三、臺灣的氣候與水文</u> 5-2 氣候 1.課本閱讀及筆記整理。 2.完成探究式學習單，認識氣候圖的繪製及判讀方式。 3.小組協同討論及發表。	1	1. 教科書 學習單 學習吧	1. 閱讀理解策略 2. 科技輔助學習	1. 實作評量 2. 口語評量		
第 16 週 12/15- 12/19	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	<u>三、臺灣的氣候與水文</u> 5-3 臺灣的氣候特徵 5-4 臺灣的氣象災害 1.課本閱讀及筆記整理。 2.完成探究式學習單，探討臺灣氣候特色的成因及影響。 3.小組協同討論及發表。	1	1. 教科書 學習單 學習吧	1. 閱讀理解策略 2. 科技輔助學習	1. 實作評量 2. 口語評量		

第 17 週 12/22- 12/26	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	<u>三、臺灣的氣候與水文</u> 6-1 水循環 1.實作課文預讀單，經由教師示範、小組共學及個人自學的歷程，理解閱讀課文及圖畫關鍵字詞句的技巧。 2.完成探究式學習單，探討臺灣多雨卻容易缺水的可能原因。 3.小組協同討論及發表。	1	1. 教科書 2. 學習單 3. 學習吧	1. 閱讀理解策略 2. 科技輔助學習	1. 實作評量 2. 口語評量	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第 18 週 12/29- 1/2	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	<u>三、臺灣的氣候與水文</u> 6-2 水系與流域 6-3 臺灣河川的特色？ 1.課本閱讀及筆記整理。 2.完成探究式學習單，認識水系、流域的定義及臺灣河川的特色。 3.小組協同討論及發表。	1	1. 教科書 2. 學習單 3. 學習吧	1. 閱讀理解策略 2. 科技輔助學習	1. 實作評量 2. 口語評量		
第 19 週 1/5-1/9	地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	<u>三、臺灣的氣候與水文</u> 6-2 臺灣水資源利用與保育 1.課本閱讀及筆記整理。	1	1. 教科書 2. 學習單 3. 學習吧	1. 閱讀理解策略 2. 科技輔助學習	1. 實作評量 2. 口語評量		

	的選擇與決策。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		2.完成探究式學習單，認識臺灣水資源的利用方式。 3.小組協同討論及發表。						
第 20 週 1/12-1/16	地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	<u>三、臺灣的氣候與水文</u> 問題探究：颱風與生活。 1.完成探究式學習單，探討颱風帶來豐沛降水卻造成停水的可能原因。 2.小組協同討論及發表。	1	1. 教科書 2. 學習單 3. 學習吧	1. 閱讀理解策略 2. 科技輔助學習	1. 實作評量 2. 口語評量	環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	
第 21 週 1/19-1/20	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。	<u>第二次季評量複習與檢討</u> <u>(第 4 至 6 課)</u> 1.平時評量檢討與訂正 2.實施定期評量	1	1. 學習吧 2. 平時評量試卷	1. 科技輔助學習	1. 實作評量 2. 紙筆評量		

	地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。			3. 定期評量 試卷				
--	--	---	--	--	---------------	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☐否，全學年都沒有(以下免填)。

☐有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟			

		□其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。