

新北市石門實驗國民中學 **114** 學年度八年級第 **1** 學期 部定 課程計畫 設計者： 莊孔一

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.■社會(地理) 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文：_____族 13.□新住民語文：_____語 14.□臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
修正後准予備查 1.教學期程各週日期缺漏。 2.課程計畫中單元/主題名稱與活動內容僅寫出課程大標與小節，看不出課程如何引導與鋪陳，建議多些文字來說明課程如何實施與評量。 3.雖有議題融入，但如何進行轉化與教學，建議呈現相關的素材說明進行轉化的過程。 4.學習策略的安排對於學生能力的養成頗有幫助。	1.補充各週日期。 2.補充教學活動內容的引導與鋪陳。 3.補充議題內容轉化及融入教學活動之內容。 4.持續安排有助於學生能力養成之學習策略。

✍ 上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

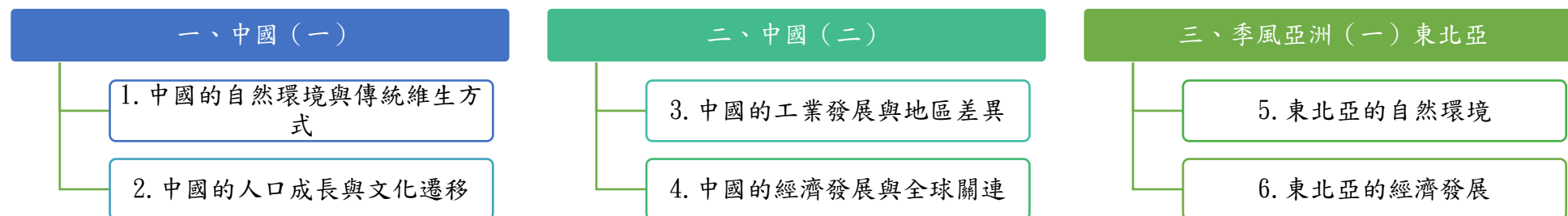
◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
□ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)



六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
------	------	--------------	----	------	------	------	------	----

	學習表現	學習內容							
第 1 週 8/25-8/29	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	<u>一、中國（一）</u> 1-1 中國的自然環境有何特徵？ 1.課文閱讀及中國地形填圖任務。 2.完成探究式學習單。 3.小組協同討論及發表。	1	1. 教科書 2. 學習單 3. 學習吧	1. 閱讀理解策略 2. 科技輔助學習	1. 實作評量 2. 口語評量		
第 2 週 9/1-9/5	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	<u>一、中國（一）</u> 1-1 中國的自然環境有何特徵？ 1.課本閱讀及筆記整理中國自然環境的特徵。 2.完成探究式學習單，探討中國自然環境對不同地區帶來的影響。 3.小組協同討論及發表。	1	1. 教科書 2. 學習單 3. 學習吧	1. 閱讀理解策略 2. 科技輔助學習	1. 實作評量 2. 口語評量		
第 3 週 9/8-9/12	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。	<u>一、中國（一）</u> 1-2 傳統中國的維生方式有何特徵？	1	1. 教科書 2. 學習單 3. 學習吧	1. 閱讀理解策略 2. 科技輔助學習	1. 實作評量 2. 口語評量		

			1.課本閱讀及筆記整理中國不同地區維生方式的異同。 2.完成探究式學習單。 3.小組協同討論及發表。						
第 4 週 9/15-9/19	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	<u>一、中國（一）</u> 2-1 中國如何養活眾多的人口？ 1.課本閱讀及筆記整理。 2.完成探究式學習單理解中國人口數量眾多的優缺點。 3.小組協同討論及發表。	1	1. 教科書 2. 學習單 3. 學習吧	1. 閱讀理解策略 2. 科技輔助學習	1. 實作評量 2. 口語評量	環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
第 5 週 9/22-9/26	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	<u>一、中國（一）</u> 2-2 中國的人口有哪些特徵？ 1.課本閱讀及筆記整理。 2.完成探究式學習單理解中國人口性別比偏高的影響。 3.小組協同討論及發表。	1	1. 教科書 2. 學習單 3. 學習吧	1. 閱讀理解策略 2. 科技輔助學習	1. 實作評量 2. 口語評量	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
第 6 週 9/29-10/3	地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對	地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	<u>一、中國（一）</u> 2-3 中國如何因應人口大量增加的壓力？ 1.課本閱讀及筆記整理。	1	1. 教科書 2. 學習單 3. 學習吧	1. 閱讀理解策略 2. 科技輔助學習	1. 實作評量 2. 口語評量		

	的選擇與決策。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。		2.完成探究式學習單分析中國推動不同人口政策的原因。 3.小組協同討論及發表。							
第 7 週 10/6-10/10	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。	<u>二、中國（二）</u> 3-1 中國工業發展的條件為何？ 1.課本閱讀及筆記整理中國工業發展分布的成因。 2.完成探究式學習單。 3.小組協同討論及發表。	1	1. 教科書 2. 學習單 3. 學習吧	1. 閱讀理解策略 2. 科技輔助學習	1. 實作評量 2. 口語評量			
第 8 週 10/13-10/17	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	<u>二、中國（二）</u> 3-2 中國的經濟核心在哪裡？ 1.課本閱讀及筆記整理。 2.完成探究式學習單探討中國經濟核心分布的原因。 3.小組協同討論及發表。	1	1. 教科書 2. 學習單 3. 學習吧	1. 閱讀理解策略 2. 科技輔助學習	1. 實作評量 2. 口語評量			

第 9 週 10/20- 10/24	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	<u>第一次季評量複習與檢討</u> <u>(第 1 至 3 課)</u> 1. 實施平時評量 2. 平時評量檢討與訂正		1. 學習吧 2. 平時評量試卷	1. 科技輔助學習	1. 實作評量 2. 紙筆評量		
第 10 週 10/27- 10/31	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	<u>第一次季評量複習與檢討</u> <u>(第 1 至 3 課)</u> 1. 平時評量檢討與訂正 2. 實施定期評量	1	1. 學習吧 2. 平時評量試卷 3. 定期評量試卷	1. 科技輔助學習	1. 實作評量 2. 紙筆評量		

	並解釋探究結果。	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。							
秋假週(11/3-11/7)									
第 11 週 11/10-11/14	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。	<u>二、中國 (二)</u> 4-1 中國如何從世界工廠變成世界市場？ 1.課本閱讀及筆記整理。 2.完成探究式學習單理解中國產業轉型的可能原因。 3.小組協同討論及發表。	1	1. 教科書 2. 學習單 3. 學習吧	1. 閱讀理解策略 2. 科技輔助學習	1. 實作評量 2. 口語評量	國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。	
第 12 週 11/17-11/21	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。	<u>二、中國 (二)</u> 4-2 中國與全球有什麼關連？ 1.課本閱讀及筆記整理。 2.完成探究式學習單分析中國推動一帶一路的目的及影響。 3.小組協同討論及發表。	1	1. 教科書 2. 學習單 3. 學習吧	1. 閱讀理解策略 2. 科技輔助學習	1. 實作評量 2. 口語評量	國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。	
第 13 週 11/24-11/28	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內	地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發	<u>二、中國 (二)</u>	1	1. 教科書 2. 學習單 3. 學習吧	1. 閱讀理解策略	1. 實作評量 2. 口語評量	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社	

	涵，並提出相關意見。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	展 與 環 境 衝 擊。	探究活動：快速的經濟發展重要，還是良好的環境品質重要？ 1.課本閱讀及筆記整理。 2.完成探究式學習單。探討中國經濟開發與環境保育議題。 3.小組協同討論及發表。			2. 科技輔助學習		會、與經濟的 均衡發展）與 原則。	
第 14 週 12/1-12/5	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。	<u>三、季風亞洲(一)東北亞</u> 5-1 東北亞的自然環境有何特色？ 1.課本閱讀及東北亞地形、氣候填圖任務。 2.完成探究式學習單。 3.小組協同討論及發表。	1	1. 教科書 2. 學習單 3. 學習吧	1. 閱讀理解策略 2. 科技輔助學習	1. 實作評量 2. 口語評量		
第 15 週 12/8- 12/12	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	<u>三、季風亞洲(一)東北亞</u> 5-2 環境如何影響日、韓的文化特色？ 1.課本閱讀及筆記整理。 2.完成探究式學習單分析朝鮮半島自然環境對文化的影響。 3.小組協同討論及發表。	1	1. 教科書 2. 學習單 3. 學習吧	1. 閱讀理解策略 2. 科技輔助學習	1. 實作評量 2. 口語評量	國 J5 尊重與 欣賞世界不 同文化的價 值。	

第 16 週 12/15- 12/19	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	<u>三、季風亞洲(一)東北亞</u> 6-2 朝鮮半島的產業發展有何特色？ 1.課本閱讀及筆記整理。 2.完成探究式學習單分析朝鮮半島產業發展的特徵。 3.小組協同討論及發表。	1	1. 教科書 2. 學習單 3. 學習吧	1. 閱讀理解策略 2. 科技輔助學習	1. 實作評量 2. 口語評量		
第 17 週 12/22- 12/26	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。	<u>三、季風亞洲(一)東北亞</u> 5-2 環境如何影響日、韓的文化特色？ 1.課本閱讀及筆記整理。 2.完成探究式學習單分析日本群島自然環境對文化的影響。 3.小組協同討論及發表。	1	1. 教科書 2. 學習單 3. 學習吧	1. 閱讀理解策略 2. 科技輔助學習	1. 實作評量 2. 口語評量	國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第 18 週 12/29-1/2	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。	<u>三、季風亞洲(一)東北亞</u> 6-1 日本的產業發展有何特色？ 1.課本閱讀及筆記整理。 2.完成探究式學習單分析日本群島產業發展的特徵。 3.小組協同討論及發表。	1	1. 教科書 2. 學習單 3. 學習吧	1. 閱讀理解策略 2. 科技輔助學習	1. 實作評量 2. 口語評量		

第 19 週 1/5-1/9	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-2 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	<u>三、季風亞洲(一)東北亞</u> 探究活動：臺灣可以透過哪些途徑與日、韓進行文化交流？ 1.課本閱讀及筆記整理。 2.完成探究式學習單分析臺灣與日韓的文化如何產生交流。 3.小組協同討論及發表。	1	1. 教科書 2. 學習單 3. 學習吧	1. 閱讀理解策略 2. 科技輔助學習	1. 實作評量 2. 口語評量	多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第 20 週 1/12-1/16	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。	<u>第二次季評量複習與檢討</u> <u>(第 4 至 6 課)</u> 1.實施平時評量 2.平時評量檢討與訂正		1. 學習吧 2. 平時評量試卷	1. 科技輔助學習	1. 實作評量 2. 紙筆評量		

		地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。							
第 21 週 1/19-1/20	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	<u>第二次季評量複習與檢討</u>¹ <u>(第 4 至 6 課)</u> 1. 平時評量檢討與訂正 2. 實施定期評量		1. 學習吧 2. 平時評量試卷 3. 定期評量試卷	1. 科技輔助學習	1. 實作評量 2. 紙筆評量		

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☐否，全學年都沒有(以下免填)。

☐有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。