

新北市石門實驗國民中學 **114** 學年度 九年級 第 **1** 學期 部定 課程計畫 設計者： 莊孔一

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☒ 社會(地理) 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☐ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文： _____ 族 13. ☐ 新住民語文： _____ 語 14. ☐ 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
無。	

✍ 上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙ 當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(0.5)節，實施(21)週，共(10.5)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

□ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	
---	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)



六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
1-2 週 8/25-9/5	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。	<u>一、歐洲與俄羅斯</u> 1-1 歐洲的自然環境有何特色？ 1-2 歐洲的人口與產業有何特徵？ 1. 課文閱讀及歐洲地形填圖任務。	1	1. 教科書 2. 學習單 3. 學習吧	1. 閱讀理解策略 2. 科技輔助學習	1. 實作評量 2. 口語評量		

			2. 完成探究式學習單，探討歐洲自然環境對人口及產業的影響。 3. 小組協同討論及發表。						
3-4 週 9/8-9/19	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	<u>一、歐洲與俄羅斯</u> 1-3 歐洲各區有何區域特色？ 2-1 歐洲國家為什麼要組成歐盟？ 1. 課本閱讀及概念構圖整理歐洲各區域特色。 2. 完成探究式學習單，探討多元的歐洲為什麼要組成歐盟。 3. 小組協同討論及發表。	1	1. 教科書 2. 學習單 3. 學習吧	1. 閱讀理解策略 2. 科技輔助學習 3. 概念構圖	1. 實作評量 2. 口語評量	國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。	
5-6 週 9/22-10/3	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。	<u>一、歐洲與俄羅斯</u> 2-2 面積廣大的俄羅斯全境都適合居住嗎？ 2-3 天寒地凍的俄羅斯如何發展經濟？ 1. 課文閱讀及俄羅斯地形填圖任務。 2. 完成探究式學習單，探討俄羅斯自然環境對人口及產業的影響。	1	1. 教科書 2. 學習單 3. 學習吧	1. 閱讀理解策略 2. 科技輔助學習	1. 實作評量 2. 口語評量		

			3. 小組協同討論及發表。						
7-8 週 10/6- 10/17	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。	<u>二、美洲</u> 3-1 北美洲的自然環境有什麼優勢？ 3-2 北美洲的多元文化如何形塑而成？ 1. 課文閱讀及北美洲自然與人文環境填圖任務。 2. 完成探究式學習單，探討北美洲多元文化帶來的影響。 3. 小組協同討論及發表。	1	1. 教科書 學習單 學習吧	1. 閱讀理解策略 2. 科技輔助學習	1. 實作評量 2. 口語評量	多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
9-10 週 10/20- 10/31	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	<u>二、美洲</u> 3-3 北美洲如何成為世界經濟最發達的地區？ 1. 完成探究式學習單，探討北美洲發展產業的有利條件。 2. 小組協同討論及發表。 3. 平時評量實施與檢討。 <u>第一次季評量複習與檢討(第1至3課)</u> 1. 實施平時評量	1	1. 教科書 學習單 學習吧	1. 閱讀理解策略 2. 科技輔助學習	1. 實作評量 2. 紙筆評量		

			2. 平時評量檢討與訂正						
秋假週(11/3-11/7)									
11-12 週 11/10- 11/21	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。	<u>二、美洲</u> 4-1 中南美洲的自然環境有何特徵？ 4-2 由多種民族混居的社區是如何形成的？ 1. 課文閱讀及中南美洲自然與人文環境填圖任務。 2. 完成探究式學習單，探討殖民歷史對中南美洲帶來的影響。 3. 小組協同討論及發表。	1	1. 教科書 學習單 學習吧	1. 閱讀理解策略 2. 科技輔助學習	1. 實作評量 2. 口語評量	多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
13-14 週 11/24- 12/5	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	<u>二、美洲</u> 4-3 南美洲國家為何要開發熱帶雨林？ 1. 完成探究式學習單，探討南美洲經濟開發與環境保育議題。 2. 小組協同討論及發表。	1	1. 教科書 學習單 學習吧	1. 閱讀理解策略 2. 科技輔助學習	1. 實作評量 2. 口語評量	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	

15-16 週 12/8- 12/19	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	<u>三、大洋洲與兩極地區</u> 5-1 三大島群的居民以何種產業維生？ 5-2 紐西蘭的產業發展有何特色？ 1. 課文閱讀及大洋洲填圖任務。 2. 完成探究式學習單，探討紐西蘭自然環境對產業的影響。 3. 小組協同討論及發表。	1	1. 教科書 2. 學習單 3. 學習吧	1. 閱讀理解策略 2. 科技輔助學習	1. 實作評量 2. 口語評量		
17-18 週 12/22- 1/2	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。	<u>三、大洋洲與兩極地區</u> 5-3 澳洲的地理位置如何影響其發展？ 5-4 國際局勢變遷下，大洋洲的國際地位有何改變？ 1. 完成探究式學習單，探討澳洲自然環境對產業的影響。 2. 討論大洋洲國際地位轉變的可能原因。 3. 小組協同討論及發表。	1	1. 教科書 2. 學習單 3. 學習吧	1. 閱讀理解策略 2. 科技輔助學習 3. 概念構圖	1. 實作評量 2. 口語評量	國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。	

19-20 週 1/5-1/16	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。	<u>三、大洋洲與兩極地區</u> 6-1 南北極的自然環境有何特色？ 6-2 世界各國在南北極如何競爭？ 6-3 如何面對全球氣候變遷？ 1. 完成探究式學習單，探討兩極地區地位轉變的可能原因。 2. 小組協同討論及發表。	1	1. 教科書 2. 學習單 3. 學習吧	1. 閱讀理解策略 2. 科技輔助學習	1. 實作評量 2. 口語評量	國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。	
21 週 1/19-1/20	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。	<u>第二次季評量複習與檢討(第4至6課)</u> 1. 實施平時評量 2. 平時評量檢討與訂正	1	1. 教科書 2. 學習單 3. 學習吧	1. 閱讀理解策略 2. 科技輔助學習	1. 實作評量 2. 紙筆評量		

七、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除。)**

☐ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： 			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。