

0707
附件二

新北市立石門國民中學
111學年度學習區完全免試國中提升學習品質計畫申請表

壹、國民中學基本資料：

一、學校所在：					
所屬縣市	新北市		學校名稱(全銜)	新北市立石門實驗國民中學	
校址	新北市石門區中央路1-9號				
電話	02-2638-1273				
二、學校類型：					
☐ 一般 ☐ 非山非市 ☒ 偏遠 ☐ 特偏 ☐ 極偏					
三、班級數與學生數：					
年級	7年級	8年級	9年級	合計	備註
班級數	2	2	2	6	111學年度轉型為實驗國民中學七年級預估增為3班
人數	25	33	24	82	

貳、主要聯絡人與規劃小組成員：

一、主要聯絡人：				
姓名	電話(含分機)	手機	電子信箱	
高志勳	02-26381273*111	0935820141	danny820141@gmail.com	
二、規劃小組成員：				
編號	姓名	職稱	領域(請勾選)	備註
1	林秀足	校長	☐ 國 ☐ 英 ☐ 數 ☐ 自 ☒ 社 ☐ 藝 ☐ 健 ☐ 綜 ☐ 其他：	
2	高志勳	教研主任兼自然科召集人	☐ 國 ☐ 英 ☐ 數 ☒ 自 ☐ 社 ☐ 藝 ☐ 健 ☐ 綜 ☐ 其他：	
3	唐淑靜	學務主任兼數學科召集人	☐ 國 ☐ 英 ☒ 數 ☐ 自 ☐ 社 ☐ 藝 ☐ 健 ☐ 綜 ☐ 其他：	
4	游蒼棟	總務主任	☐ 國 ☐ 英 ☒ 數 ☐ 自 ☐ 社 ☐ 藝 ☐ 健 ☐ 綜 ☐ 其他：	

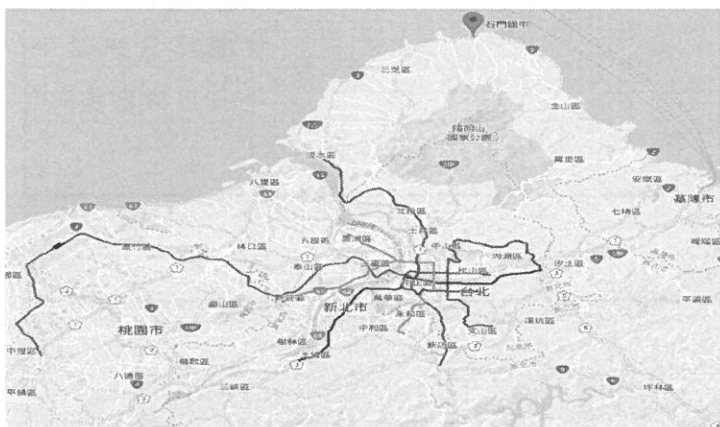
5	劉惠娟	輔導主任	☐ 國 ☐ 英 ☐ 數 ☐ 自 ☐ 社 ☐ 藝 ☐ 健 ☒ 綜 ☐ 其他：	
6	賴珮綺	教學設備組長	☒ 國 ☐ 英 ☐ 數 ☐ 自 ☐ 社 ☐ 藝 ☐ 健 ☐ 綜 ☐ 其他：	
7	陳奕樺	國文科召集人	☒ 國 ☐ 英 ☐ 數 ☐ 自 ☐ 社 ☐ 藝 ☐ 健 ☐ 綜 ☐ 其他：	
8	蔡文瑞	英文科召集人	☐ 國 ☒ 英 ☐ 數 ☐ 自 ☐ 社 ☐ 藝 ☐ 健 ☐ 綜 ☐ 其他：	
9	鄭欣宜	社會科召集人	☐ 國 ☐ 英 ☐ 數 ☐ 自 ☒ 社 ☐ 藝 ☐ 健 ☐ 綜 ☐ 其他：	

參、問題與需求評估：

一、學校內外部條件：

(一)學校外部條件：

本校地處偏遠，座落於台灣北海岸-極北之濱，依地區屬性為偏遠學校，全校班級數含資源班共計6.67班、全校學生數82人，其中單親家庭、低收入戶以及隔代教養學生人數比例高達14.63%(去年同期為29.5%)。



(二)學校內部條件：

1.教學環境：

(1)學校教學環境 SWOT 分析

分析 向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)
學校 地理 環境 及規 模	(1)學校依山傍海，有豐富生態與山林景觀，利於發展實驗學校教育。 (2)班級數6班，學生82人，教職員工24人，為北海岸偏遠小型學校。	(1)地處偏鄉，交通不便，文化刺激少，面臨海邊，校舍易受海蝕。 (2)偏遠小校人力資源經費不足，不利校務發展與學生學習。	(1)石門區公所提供社區巴士服務學生，教育局補助交通車利於大學區學生就讀。 (2)爭取區公所與教育部、教育局經費，推展校務與學生學習。	(1)學區學生數持續減少，推動實驗教育吸引人口移居本區。 (2)偏鄉小校，在地產業落後，無法在地就業、樂活及就學。

軟硬體設備	(1)逐年編列經費，改善各項教學設備及校舍整修。 (2)教育部及教育局與區公所補助經費，改善教學設備及校園環境。	(1)面臨海邊，軟硬體設備易損壞，缺乏經費，無法全面改善。 (2)地處偏鄉，交通不便，校舍改善與設備維修不易。	(1)轉型實驗國中後，教育部及教育局補助經費，改善軟硬體設備。 (2)大學區家長支持學校，利於爭取經費改善軟硬體設備。	(1)地處海邊，軟硬體設備損壞率高，維修經費不足，影響校務運作。 (2)部分師生無法充分應用各項軟硬體設備，無法發揮使用效益。

2.教師人力資源：

(1)學校人力資源表

校長	兼任主任	兼任組長	導師	專任輔導教師	兼任輔導教師	特教巡迴教師兼組長	職員	約聘雇及臨時人員
1	4	7	6	1	1	1	3	3

(2)教師學歷基本資料

	碩士	教育大學及師範大學	一般大學
校長(1人)	1	1	0
正式教師(8人)	4	8	0
代理教師(11人)	4	1	10
借調主任(1人)	1	0	0
總計人數	10	10	0
百分比統計	59%	41%	0%

師資學歷研究所59%，大學及大專院校占41%。

(3)教師專業統計一覽表

專長科目	國語文	英語文	數學	社會			自然		綜合			藝術			健體		生活 / 資訊科技	特教	專任輔導教師	合計
				地理	歷史	公民	理化	生物	輔導	童軍	家政	音樂	視覺藝術	表演藝術	體育	健康教育				
人數	3人	3人	2人	1人	1人	0人	1人	1人	2人	0人	0人	1人	1人	0人	1人	0人	1人	1人	1人	20人

(4) 學校教師人力資源 SWOT 分析

分析 向度	S 優勢	W 劣勢	O 機會點	T 威脅點
教師 資源	(1)教師平均年齡低，轉型實驗學校後，新進教師具有實驗教育理念及課程設計創新能力。 (2)教師多住校，易於使用課餘時間共同討論，促進專業成長。	(1)聘用兼任教師不易，編餘節數多由校內教師分擔，教學負擔重。 (2)教師編制不足，無法達到專業授課，部分科目會有非專長授課。	(1)轉型實驗國中後，可增聘代理教師，解決教師教學負擔重問題。 (2)教師可塑性高，與學生相處融洽，利於教學創新與班級經營。	(1)地處偏鄉，教師流動性高，教學經驗傳承與班級經營不易穩定。 (2)交通路途遙遠，教師到校外研習增能不易。

3.班級規模：

石門實中110學年班級數共6班，學生82人，學生入學時依新北市新生入學測驗國文、英文、數學測驗成績進行常態分班，各班學生程度均衡。石門實中111學年度學區內新生高達9成5學生報名就讀石門實中，符應在地就學，依據實驗教育計劃預計新生（七年級）班級數增至3班。

(1)近六年學生人數總表

學年度	105學年度	106學年度	107學年度	108學年度	109學年度	110學年度
班級數	6.67	6.67	6.33	6.34	6.67	6.67
學生人數	112(人)	107(人)	99(人)	79(人)	88(人)	82(人)

(2)110學年度各班班級人數表

班級	七忠	七孝	八忠	八孝	九忠	九孝	總計
人數	13	12	17	16	11	13	82

4.學生特性：

(1)學生特性 SWOT 分析

分析 向度	S 優勢	W 劣勢	O 機會點	T 威脅點
學生 特性	(1)學生秉性純樸善良耿直。 (2)學生在藝能與健體天賦良好，頗具創意感。	(1)弱勢學生比率偏高，文化刺激不足，缺乏學習動機。 (2)課後時間大多與3C產品為伍，學習成就待加強。	(1)轉型實驗國中後，新北市學生都可就讀的大學區，增加文化刺激。 (2)發展主題式、議題式、探索式等教學特色，提升學生學習動機。	(1)少子化影響，面臨減班壓力，招生具挑戰性。 (2)單親、隔代教養學生多，因此讀書習慣不佳、價值觀偏頗。

(2)學生家庭狀況分析

本校單親、隔代教養、新住民、經濟弱勢、身心障礙家庭學生比例為60.98%。家長主要就業類別以工業、服務業為主，且多在外地工作，早出晚歸。家長學歷多為國中、高中(職)畢業，資料如下表。

類別 (身分別重複計算)	合計人數	占全校比例(總人數82人)
男生人數	55	67.07%
女生人數	32	32.93%
失親、單親	19	23.17%
隔代教養	8	9.75%
新住民	25	30.48%
低收入戶	2	2.44%
中低收入	2	2.44%
弱勢兒少	12	14.63%
身心障礙	3	3.66%
原住民	0	0%

學生家庭經濟多屬貧困、弱勢，泰半家庭功能不彰，家庭教育的資源皆十分薄弱，可提供學生學習上的支持極為有限，故造成許多孩子不重視課業學習。加之受限於在地環境，外界刺激不足，學生知識的獲得、能力的提升，端賴學校在學習資源上的導入與帶領。

本校於105學年度第二學期就開始申請完全免試計畫，第八節課後輔導及寒暑假多元學習課程，親師生均表示認同，讓家長經濟壓力降低及免除照顧問題，且讓學生在同樣的學習環境中提昇學生學力品質。

5.學校特色：

(1)全台第一所風箏特色學校

石門為風箏的故鄉，石門實中從風箏的啟發開發了一系列跨域課程，以「培育風箏小精靈 翱翔寰宇創世紀」讓「課程美學」實現於校園作為目標，我們期待以校訂風箏特色課程的理念及目標，打造臺灣北海岸一所擁有卓越品牌的風箏特色學校，培養學生美感涵養及國際視野的學習。

(2)轉型實驗國中，優化課程教學

110學年本校轉型為新北市第一所公辦公營的實驗國中，結合在地文化作為教學素材，以學生的生活社區環境作為經驗，減低學生在學習上的文化不利，更能使學生理解不同學科的知識點，培養跨域素養學習，並結合教育部現行推動戶外教育課程，給予多元學習的機會，提升學生學習動機。

(3)多元學習，適性發展

本校提供學生多元學習的機會，將不同議題融入課程當中，鼓勵學生適性發展，提供學生10個社團，並在第八節開設四堂課後選修，提供七年級學生選擇有電影閱讀、國際學伴、藝術創作與創客教育，發展學生多面向的學習，以達適性揚才教育理念。

校內課程使用科技媒材頻繁，藉由科技扶助提升學生的學習力，並在實驗課程中結合技職教育，讓學生從體驗中學習，多元嘗試，找尋人生目標，如「鋤禾日當午」實驗課程進行農業職群體驗、「海鮮的輓歌」實驗課程進行海事職群體驗、「箏創美藝展」進行設計職群體驗，豐富學生的經歷，建立目標感，提升全球視野。

二、學生整體表現：

(一)學生創意及體育項目表現佳，課業學力需給予自信與鼓勵

石門區的學生在體育競賽、藝術活動及校內特色活動表現優異，學校並以風箏作為本校的特色，增添學生美感素養，本校秉持讓學生多元及適性發展，讓學生能選其所愛，積極學習，學生熱心助人並多才多藝，但校內讀書風氣並不盛行，本校位於偏鄉，家長忙於工作，並無心關注學生學業上的發展，學生回到家中並無良好場所供之讀書，讓學習停止於校內，因此本校學生課業整體表現不佳，學校想方設法激勵學生讀書，轉型實驗學校，改變教學模式引起學生學習動機，營造多元豐富的學習環境，提升學生在學習上的興趣，成為校內教師長久關注議題。

(二)學生學力：

1、學生學習表現

自表1~7為分析本校109年、110年教育會考各科成績待加強人數、基礎人數與精熟人數百分比，資料如下列各表1-表7所示：

表1：新北市立石門實驗國中110-109年教育會考學生成績表現

科目	110 年			109 年		
	待加強	基礎	精熟	待加強	基礎	精熟
國文	37.50%	59.38%	3.13%	26.09%	73.91%	0.00%
英語	75.00%	25.00%	0.00%	78.26%	21.74%	0.00%
數學	53.13%	37.50%	9.38%	69.57%	30.43%	0.00%
社會	43.75%	56.25%	0.00%	39.13%	60.87%	0.00%
自然	50.00%	46.88%	3.13%	34.78%	65.22%	0.00%

表2：新北市立石門實驗國民中學110年教育會考學生成績表現 考生人數：32人

科目	新北市立石門實驗國民中學			全國		
	待加強	基礎	精熟	待加強	基礎	精熟
國文	37.50%	59.38%	3.13%	14.61%	64.81%	20.57%
英語	75.00%	25.00%	0.00%	28.20%	49.05%	22.68%
數學	53.13%	37.50%	9.38%	26.97%	49.21%	23.86%
社會	43.75%	56.25%	0.00%	14.60%	68.22%	17.19%
自然	50.00%	46.88%	3.13%	22.36%	61.05%	16.60%

表3：新北市立石門實驗國民中學106年-110年會考待加強比例表

教育會考各科	國文	英文	數學	社會	自然
待加強比例					
106年石門國中	31.25%	62.50%	59.38%	15.63%	34.38%
107年石門國中	32.43%	64.86%	72.97%	43.24%	29.73%
108年石門國中	40.91%	90.91%	54.55%	31.82%	40.91%
109年石門國中	26.09%	78.26%	69.57%	39.13%	34.78%
110年石門國中	37.50%	75.00%	53.13%	43.75%	50.00%
109年-110年差距	11.41%	-3.26%	-16.44%	4.62%	15.22%

表4：新北市立石門實驗國民中學106年-110年會考基礎比例表

教育會考各科	國文	英文	數學	社會	自然
基礎之比例					
106年石門國中	65.63%	37.50%	37.50%	84.38%	65.63%
107年石門國中	62.16%	32.43%	24.32%	54.05%	64.86%
108年石門國中	56.82%	6.82%	45.45%	65.91%	56.82%
109年石門國中	73.91%	21.74%	30.43%	60.87%	65.22%
110年石門國中	59.38	25.00	37.50	56.25	46.88
109年-110年差距	-14.53%	4.74%	7.07%	-4.62%	-18.34%

表5：新北市立石門實驗國民中學106年-110年會考精熟比例表

教育會考各科	國文	英文	數學	社會	自然
精熟之比例					
106年石門國中	3.13%	0.00%	3.13%	0.00%	0.00%
107年石門國中	5.41%	2.70%	2.70%	2.70%	5.41%
108年石門國中	2.27%	2.27%	0.00%	2.27%	2.27%
109年石門國中	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
110年石門國中	3.13	0.00%	9.38	0.00%	3.13
109年-110年差距	3.13%	0.00%	9.38%	0.00%	3.13%

2、英文及數學c比率明顯下降，但各科容有努力空間

有鑑於以上學習困境，校內教學團隊持續努力想方設法提升學生學力，並使用多元的教學及評量方式，建立學生在學習上的興趣及動機，雖今年在英文科與數學科學力明顯提升，但各科仍然有努力的空間。透過此計畫所提供資源，安排教師專業發展研習，提升教師教學力，給予學生課後的學習資源，減少與市區孩子學習時數上的落差，方可使學生在學習力上逐一穩定提升，以盼望在教師的努力之下，在課堂發生改變，讓學生不再只是課堂的過客，而是做自己學習的主人。

3、辦理課中學習扶助，適性學習，減緩英數學學習落差

學校在英語科與數學科上辦理課中學習扶助，減緩學生在英語與數學上的學習落差，進行適性教學，由於抽離學生需要長時間學習，及學習內容與原班課程有差異，外抽老師須自行規劃符合學生程度的課程，提升學生學習上的自信，經學習扶助平台施測數據顯示，學區內學生在英語與數學科的能力不足，在英語單字的字彙量及基本的加減乘法與同年齡的學生差異大，需花費更多的心力將小學遺漏部分補齊，在本計畫所提供的學生寒暑假課程經費及第八節課後學習的幫助下，逐一減少與市區的差別，也在今年英語科與數學科有顯著學力上的提升。

4、善用科技化扶助平台，重視學習策略

本校英語團隊使用 Cool English 平台，以主題式的方式增加學生字彙量及英語聽力能力，並善用科技化學習扶助平台，檢視學生學習上的困難點，各科開始規劃學生的學習進度，並發放錯題本，供學生確實訂正，將迷思的概念重複複習，各課教師提供筆記法，要求學生確實練習歷屆會考試題，把握基本類型題目，增加學生自信，加強前段學生對於題目的理解，以達增A之效益，未來也將會持續努力，從七年級開始培養學生閱讀習慣，從根本改善學力提升問題。

(三)學生多元學習與適性發展

本校重視學生多元學習及適性發展，與他人進行良好的互動，從中體驗服務的內涵與多元化的學習面向，課程中培養學生透過學習服務，讓學生親身體驗，將所學做出行動回饋社會，九年級開辦技藝合作班，到正德國中體驗多元性的課程及讓學生有良好的環境進行職業試探，提供學生更多適性發展的機會，活化教學，以達適性揚才，給學生在未來擁有更多元的選擇。

而在校內的課程也透過實驗創新課程提早讓學生進行職業試探，及跨域整合學習，讓課本裡的知識與生活結合，使學生健全的發展，並開設10種社團與4種課後學習，供學生進行選擇，提升學生多元的學習樣貌。

新北市立石門實驗國民中學參加110學年度新北市學生技藝競賽成績一覽表

職群	學生	名次	備註
餐旅職群－餐飲服務技術主題	簡 O 葶	第一名	
商管職群－中英文文書處理主題	潘 O 儒	第四名	
農業職群－觀賞植物栽培主題	張 O 琪	第四名	

(四)說明升學

本校109學年畢業學生就讀高中職及五專人數比例詳見下表，本校在在學生發展上下足了工夫，從學生性向、興趣與能力進行全方位多元試探及職業探索課程，並與金山高中職涯體驗課程、自造教育及科技中心及技藝課程方面交流頻繁，建立伙伴學校關係，因此就讀金山高中比例高於其他學校。

新北市立石門國中109學年度畢業生升學統計表，畢業生共32人

	高中(15人)		高職(15人)		五專(2人)
	公立 (14人)	私立 (1人)	公立 (13人)	私立 (2人)	
	台北市 陽明高中 1	新北市 淡江高中 1	新北市 淡水商工 11	新北市 樹人家商 1	馬偕醫護管理 專科學校 1
	新北市 竹圍高中 3		新北市 鶯歌工商 2	基隆市 光榮家商 1	桃園私立 新生醫護 1
	新北市 金山高中 10				
比 例	43.75%	3.13%	40.63%	6.25%	6.25%
各階段	46.88%		46.88%		6.25%
總 計	100% (0人未升學)				

三、學生學習問題與原因分析：

(一)領域學習問題與原因分析：

本校學生近六成為「弱勢家庭」，包括：單親家庭、低收入戶、隔代教養、新住民家庭、身心障礙、清寒家庭，學生家長的社經地位大多不高，再加上學校地處偏遠，不僅學生的學習資源嚴重不足，甚至連家庭教育的資源皆十分薄弱，故造成許多孩子學習成效不佳。

1. 國文科:

整體表現，待加強級比例上升11%，但精熟級亦上升3%，顯見此屆學生M型化較嚴重，不過以題數來說，因110年國文題偏簡單，導致需達基礎級的題數較往年增加，此屆學生約有10%學生僅差1-2題即可達基礎級，因此課堂上使用的閱讀策略「斷句、圈補主語、換句話說、圈關鍵詞、說明主旨」顯然仍有成效。對中上程度孩子進行針對性的「背景知識、文句結構分析、上下文推論」，並加強「成語、字音字形及語文知識」的策略也有成效。然對整體學生來說，「成語、字音字形、分析作者觀點、寫作用意及文言文的句意、文意理解」等細項仍需再整理提升，因此除了繼續讓學生熟悉閱讀策略「斷句、換句話說、圈關鍵詞、說明主旨」，針對中上程度提供「背景知識、文句結構分析、上下文推論」的閱讀策略與基礎語文知識加強外，也仍需要持續提供文言文短文供學生閱讀練習，增加「文言文常用句型、常用虛詞、文句結構分析」的策略提供，並透過高層次提問促使學生多進行分析作者觀點、寫作用意的思考。

2. 英文科:

根據數據分析結果，110年度本校英語會考成績基礎級比較109年度增加4.74%，可見學力質提升計畫的方向是對的，短時間內只能顯現微幅變化，若依計畫持續實施必能將本校學生的英語能力提升。若以各個分項能力結果來看，110年度在篇章大意、篇章細節和語法結構上仍無法得到分數，分析其原因可能是：(1)學生英語基本單字與成語記憶量不足。(2)文法概念薄弱。(3)聽力能力不足。(4)閱讀理解能力不佳。(5)缺乏英語學習動力。

學校持續進行加強英語聽力的教學，每周安排英語聽力時間，鼓勵學生在日常生活也能運用英語，購置心智圖單字兩千提供學生增加字彙量，以期能逐步縮短和新北市學校之間的差距。

3. 數學科:

根據數據統計，110年度數學教育會考，精熟等級的學生增加9.38%，基礎等級的學生增加7.07%，待加強等級學生減少16.44%，整體而言達到「增A擴B減C」。學生在閱讀題目容易看不懂，需持續提升學生的數學閱讀能力，今年教學著重在基礎概念的理解與基礎運算的熟練，提升學生解決問題的能力，重複練習歷屆會考考古題第1~15題，並帶領學生學會閱讀數學題目，圈出題目的關鍵詞，對整體數學學系提升有顯著成效，未來將持續進行；另外也於課中實施學習扶助外抽上課，有助學學生適性學習成效，未來也將持續推動。

4. 社會科:

(1)課務受到技藝班、模擬考、段考影響，時數減少，因此需要地理、歷史、公民科合作，整合複習進度，未來將排除因技藝班影響課務之情形。(2)學生

面對大範圍題目難以掌握，嘗試調整會考考古題使用時機，整理出相同類型題目，並將部份題目作為前測，部份題目作為考前驗收，讓學生熟悉學科間的意義與概念。(3)學生在記憶題上面難以檢索知識，故學生提升理解力同時，也要加強知識點的檢核。

5. 自然科：

學生在科學的概念及科學名詞上會難以理解，需多加善用學生生活經驗及實驗操作來將加強記憶的連結與理解力，而學生在碰到計算問題時，會無法使用正確的公式進行運算，或者容易計算錯誤，自然科先採取觀念理解為優先，帶學生釐清觀念再加強計算題型的提升，並分析歷屆自然科試題，將試題以單元做分類，檢視學生的困難點與迷思概念，針對學生學習困難點進行教學，減少學生 C 的比例。針對較簡易的題目讓學生反覆練習，成效為 C 的比例降低。根據學生的困難點進行教學成效有提升，未來會再加強保持。

6. 寫作測驗：

學生寫作較往年成績呈現 M 型狀態，首次出現寫作六級分的學生，但零級分、一級分比例亦較過往多。此狀況除了本屆學生有輕度智障、語文程度低落的案例外，亦與本年寫作測驗題目較歷屆抽象有關，會考成績表現與該屆學生平時在校模擬考、段考的寫作成績上有所落差。在寫作測驗需再注重「審題」與「閱讀理解」能力，提升對題目的理解能力，以冀避免因題目的理解問題而未能呈現學生平時的寫作水準。

(二)多元學習問題與原因分析：

1. 社區環境：因地處偏遠加上社區人口外移和少子化的衝擊下，導致學生數逐年下降，加上學生家長和社區機構對學校資源挹注逐年減少，常導致經費不足。
2. 學校行政：學校人力不足，多數教師幾乎得身兼2職以上，行政業務繁瑣，不管是主管機關的業務、評鑑、訪視還是校內例行性業務或各類型計畫，都消耗教師許多時間及精力。
3. 學習扶助教學：雖然有透過學習扶助教學課程，實施個別化與差異化教學，提升弱勢學生學習成效，減緩學習落差，但是師資難覓，且品質不一，學習成果落差大。
4. 多元發展：全校6班，共82位學生，配合局端及學校所舉辦的多元活動，須經常性調整課務、配合活動訓練、參加活動，往往動輒全校或全年級參加，除課務安排穩定度不高、學生也常因活動訓練而無暇將心力放在學習上。

四、110學年度學習區完全免試國中提升學習品質計畫執行成果與檢討分析：

(一)成效分析：

依據106年-110年會考待加強、基礎級、精熟級比例歷年資料，可知本校109學年度與去年相比，英文科、數學科兩科在待加強級比例下降、基礎級比例上升，其中國文科、數學科、自然科三科精熟級比例增加，可見學校推行「增A擴B減C」計畫有明顯成效。國文科、社會科、自然科待加強比例上升、基礎級下降，將是110學年度需要努力的重點之一。往年英文科及數學科待加強比例偏高，今年學校及教師策略應用得當，讓這兩科有卓越的進步，尤其今年數學科的精熟級比例為往年最高，大大提升學校對英文科、數學科的信心。

本校跟全國會考成績比例在基礎、精熟上普遍低於全國，待加強比例則多於全國，本校學生六成以上為「弱勢家庭」，包括：單親家庭、低收入戶、隔代教養、新住民家庭、身心障礙、清寒家庭，學生家長的社經地位大多不高，再加上學校地處偏遠，不僅學生的學習資源嚴重不足，缺乏學習動力，甚至連家庭教育的資源皆十分薄弱，故造成許多孩子學習成效不佳。如何增加學習資源及提升學習動機，將是本校提升學力品質的重點。

因此111學年度，將繼續執行本校於110學年度新北學力UP支持計畫，並依弱點設置相關實施辦法，希望將今年英文科及數學科的成效延續下去並擴展到國文科、社會科級，鼓勵學生提升學生學習動機及學習成效，促進學生在111年全國教育會考成績達到「增A擴B減C」基本學力績效，並經由教學研究會進行試題分析與教學改善，傾全力支持與執行學力UP計畫。

(二)待持續改善分析：

1. 國文科：

- (1)本校學生在「文意理解」能力都需提升，評量目標上略有不同，包括「能根據文本、文意作判斷」、「能理解句意、文意」、「能指出作者的觀點」等。
- (2)在文意理解上學生需要能夠找出「關鍵詞」，可以訓練學生畫重點的能力，劃線、標出1.2.3.等，並從題目選項對應所畫出的關鍵詞，如此應可提升學生答對率。
- (3)需要學會文言文閱讀中「圈補主語」的能力，可在文言文範文中多練習「圈補主語」的能力，提升對文言文的理解。
- (4)可以教學生將題目選項在文章中的位置畫出來，並將意思代入文章中，檢視文意。
- (5)學生易受文章關鍵字的影響直覺選了某選項，但可以多練習從文章最後部分提取作者的觀點，並練習圈選連接詞「後來」、「最後」、「終於」、「於是」等，了解文章主旨、重點或是作者觀點。
- (6)文轉圖題型較弱，可多額外補充類似題型，練習抓出文章中的重要規則或數據。

2. 英文科:

(1)英語會考試題本校學生通過率超過0.5或接近0.5以上的題目從109學年度的9題(1、3、4、6、8、17、19、36、39)成長至13題(2-7、9、16、18、19、21、32、37)，可見本校同學基礎能力雖有不足之處，但教師與學生努力提升基礎學習力，這微幅成長對學校教師與學生來說是一劑強心針。

(2)但單字量不足、文法基礎薄弱，加上不習慣閱讀長篇文章的基礎下，本校學生在閱讀理解的部分仍須加強與努力，以期能早日縮短與全國的差距。

3. 數學科:

依據學生成績結果報告，本校學生第1、2、4、5、7、8、11、12、16、20題通過率有超過50%，其餘題目通過率皆較低，約10%~40%，通過率較高的題目集中於前15題，屬於簡易的題型，不需概念多轉彎的類型，而只要題目有幾何圖形、十字座標、二次方程式、文字敘述超過三行、數學符號偏多等，大多數學生就無法正確作答。另外，本校學生對於非選題的書寫積極度也較不佳。

4. 社會科:

因應108課綱社會科時數減少，加上兼顧段考進度及模擬考複習，先與學生共同設定複習目標，增加課後題目練習量，以培養解題技巧並進行差異化練習。段考題目方便，仿造會考增加文字量、圖表、跨科整合題。面對新課綱對於知識點的調整，需兼顧考古題及素養題型的練習，注意考古題的課綱差異，蒐集素養題進行練習。

5. 自然科:

自然科除了持續增加生活化試題的比例外，評量目標也強調學生在學習自然科學過程中，其過程技能的應用。過程技能的評量重點為學生是否能「由圖表、報告中解讀資料，瞭解資料具有的內涵性質」進而解決問題。在此精神下，逐步增加圖表試題的比例，也重視學生在課堂上操作實驗的能力，增加與實驗相關的試題。除此之外，近年教育會考的取材也加入了對於環境、海洋、科技、能源、安全、防災等議題的關注，希望能藉此引導學生更關心我們所處的自然環境和全球相關議題。

6. 寫作測驗:

寫作測驗需再注重「審題」與「閱讀理解」能力，提升對題目的理解能力，以冀避免因對題目的理解問題而未能呈現學生平時的寫作水準。

五、111學年度應優先介入改善之計畫需求與理由：

(一)學生學習需求與理由：

1. 規劃「精進扶弱推中間」的教育目標：

- (1)綜觀參-二-(二)的所有表格，以110年度教育會考待加強比率與全國標準值相較，差距頗為顯著，尤以英文、數學、社會等三科為甚。雖本校已力求突破，在課程設計上，盡力以多樣化課程及活動，激勵學生提升學習力，多方關照學生的學習成就，但是待加強的學科表現仍是充斥在學科領域學習上。因此，結合社區及教師人力，為學習落後學生投入更多的時間，利用週間課程及課後輔導進行國文、英文、數學、自然、社會等全學科學力補救課程，將課程做更細緻的切割，學習成效做更縝密的檢核，冀望現階段學習有落差的孩子們，得以「減C」、「去C」進而提升學習品質。
- (2)綜觀以上資料，經過之前計畫，110年教育會考成績有明顯進步，數學科「減C」1成6、英文科「減C」維持之前減C的成效，國文、數學及自然科，A的比例多過於往常，達「增A」之成效，結果可謂耀眼，惟與全國相較之下仍有許多進步空間；希冀現階段學習有落差的孩子們，得以持續「減C」、「去C」進而提升學習品質。
- (3)本校學生的英文、數學科待加強人數比例仍是偏高，需結合各項外部資源，藉由完免國中提升學習品質計畫，提升學生落後學科素養，及更加精進學科能力，進而完成「精進扶弱」的教育目標：
 - A.扶弱：自111年9月至112年6月，針對七、八、九年級英文、數學實施適性能力分組的課中學習扶助教學，落實教育機會均等，建立學生學習信心，輔以學習診斷系統，提升學生基本學科素養。
 - B.精進：自111年9月至112年6月，針對七、八、九年級加強課後輔導，以晚自習方式增加學生學習品質，以穩定中、前段程度學生的學習能力並提升其競爭力。
 - C.穩定：111年7至8月，升八、九年級學生進行暑期輔導，進行七、八年級課程複習，讓學生在長假中仍得以延續學習。

2. 資訊設備的擴充：

環境上的限制，牽動整體設備的周全，本校資訊設備尚欠缺充足數量的平板電腦，學習品質的提升得從做中學，是探索、是實作、是生活實踐，才得以成為內化並實用且帶得走的能力。透過改善並完備教學相關設備與資源，培養學生實作能力，加強學生生活實踐技能的養成，方可奠基學生具備自主學習與展現自信的能力，成就樂在學習、熱情生活的態度。

3. 強化學生適性發展與職涯輔導：

依據本校110年就讀高中職校比例，普通高中佔47.88%、職業學校46.88%；另就近入學金山高中佔31.25%、淡水商工佔34.38%，透過與金山高中與淡水商工合作，提供學生職業試探機會，強化在地就學，並讓學生瞭解自己的性向與目標。

希望藉由計畫的推動與落實，促使石門國中的孩子們有機會展現「基本學力」與「多元適性」相互兼容學習的可能。

(二)教師專業成長需求與理由：

1. 強化教師增能研習與社群互動

結合本校110學年度學習共同體先導學校計畫，透過各申辦計畫，成立教師專業發展社群和辦理相關專業知能研習，有助於改變教師課程教學，提升學生學

力。

2. 教師專業成長與增能研習

(1)本校搭配校訂課程的教師專業發展社群，完全免試國中提升學習品質計畫有助於活化教師課程教學，提升學生學力。

(2)辦理108新課綱及12國民基本教育課程綱要總綱教育理念、核心素養、課程架構、實施要點宣導及實作素養導向教案教師增能研習，讓本校教職員能提早因應12年國教之變革與進行課程規畫，根據新課程總綱的基本理念與課程目標，落實核心素養並促進學生適性發展，藉由教師自主規劃專業增能，改進教師課程教學，提升學生基本學力。

(3)轉型實驗學校，透過校內外增能研習培養教師跨域及設計素養課程能力，活化教學，結合山海文史，設計符合在地學子生活經驗之課程，透過教室走察及每週二定期的教師團會，彼此交流教學，促進教師的專業成長及發展。

肆、計畫內容：

一、有效教學與提升學力品質：

1-1計畫名稱：翻轉學習在石門

(一)實施對象：七、八、九年級

(二)具體目標：針對111年教育會考成績進行分析，以數學、英文、國文、自然、社會等，進行學習落後學生學力補救課程。

(三)具體作法及其他配套措施：

1. 扶弱：數學科減C學習扶助課程。

(1)九年級複習考成績為C或段考成績在同儕35%以下者，列為基礎班學生，利用第八節進行課業輔導。

(2)篩選七、八年級段考成績在同儕35%以下者，列為基礎班學生進行基礎能力提升課程。

(3)七～八年級學生利用第八節課進行課業加強輔導，及利用寒、暑期進行課業複習、基本能力素養加強，希望強化學生檢索資料的能力，從閱讀出發，並推展至圖書館資源使用；此外，結合資訊課程融入，活化各領域課程，提升學生學習課程興趣，引導學生在讀書學習中尋找樂趣，思考課業學習的價值，找到動力來源，並幫助學生見證自己的進步。

(4)以教育部彙編之學習扶助教學基本學習內容為教授基礎，並以能完成歷屆會考前14題為基準，檢驗學習成效。

2. 扶弱：英文基礎能力提升課程。

(1)九年級複習考成績為C或段考成績在同儕35%以下者，列為基礎班學生，利用第八節進行課業輔導。

(2)篩選七、八年級段考成績在同儕35%以下者，列為基礎班學生進行基礎能力提升課程。

(3)七～八年級學生利用第八節課進行課業加強輔導，利用寒、暑期進行課業複習、基本能力素養加強，希望強化學生檢索資料的能力，從閱讀出發，並推展至圖書館資源使用；此外，結合資訊課程融入，活化各領域課程，透過 cool English 平台，提升學生學習課程興趣，引導學生在讀書學習中尋找樂趣，思考課業學習的價值，找到動力來源，並幫助學生見證自己的進步。

(4)教材與教法因應學生學習需求，以教師自編或學習領域教材為基礎輔以教育部網站 www.coolenglish.edu.tw 提供教材內容為教授基礎。

3. 扶弱：國文科

國文科教學方面：

(1)「長文方面」：推廣閱讀理解統整策略及新詩閱讀理解技巧融入國文教學中，提昇學生閱讀統整能力與新詩閱讀能力

(2)「語文知識」：強調有效課堂教學策略，提昇學生語文知識的活用，而非死記。推廣有效教學與第一級補救教學策略，扶弱差等生語文能力。

國文科評量方面：

(1)「段考評量」：透過段考優良試題甄選活動，全面提昇本校國文段考試題，更接近會考出題方向。強調思考與運用，而非記憶與背誦。

(2)「平時評量」：配合教育部學習成就評量標準，推廣平時評量融入 PLD 的試題規劃，全面提昇國文教師命題能力。

4. 扶弱：社會科

(1)增加文化刺激：本校位處偏鄉，學生文化刺激相較不足，故可增加議題式探討，讓學生了解國內外發生的新聞時事，並連結生活經驗。

(2)增加自學能力：加強學生閱讀題本的能力並增加多元評量方式。

(3)增加分析能力：培養學生題目練習與自主分析的能力，讓學生針對錯誤的概念進行補強。

(4)增加圖表判讀能力：練習判讀表格、地圖及圖文比較，甚至進行跨科整合。

5. 扶弱：自然科

學生反映會考自然科的題型敘述較為直接，閱讀理解的負荷量較小，加上題型生活化，相較其他科更能有效學習。教師以會考考古題帶領學生複習重點，讓學生更能掌握會考方向。

(1)了解名詞定義與關係，透過簡易計算使學生增加計算信心。

(2)加強科學史部分，帶領學生閱讀，了解科學語言及發展。

(3)做中學，增加實驗操作經驗，增加相似實驗或現象的比較。

(4)增加多元評量方式，鼓勵學生分組討論、個別發表、實際操作。

(5)加強生活經驗與課程相關連結。

6. 精進：穩定並精進學科能力。

(1)加深加廣該科學習教材，強化各科素養。

(2)增加本校各科基礎、精熟人數比例，減少城鄉學生學習能力的差距。

7. 推中間：

(1)利用第八節課進行基礎強化課程，及利用寒、暑期進行課業複習、基本能力素養加強，利用寒、暑期進行課業複習、基本能力素養加強，希望強化學生檢索資料的能力，從閱讀出發，並推展至圖書館資源使用；此外，結合資訊課程融入，活化各領域課程，提升學生學習課程興趣，引導學生在讀書學習

中尋找樂趣，思考課業學習的價值，找到動力來源，並幫助學生見證自己的進步。

(四)與高中課程重要概念之關聯性

年級	課程名稱	辦理方式/時間	對應高中課程概念
七、八、九年級	英語文	差異化教學(Cool English 線上學習平台、因材網)/課後第八節、寒期輔導及暑期輔導	時態、英語聽力、字彙練習
七、八、九年級	數學	差異化教學(均一平台)、分組合作學習/課後第八節、寒期輔導及暑期輔導	數與量、空間與形狀、代數、幾何、資料統計及函數圖形
七、八、九年級	國語文	多元文本閱讀、分組合作學習/課後第八節、寒期輔導及暑期輔導	國學流變、文章結構、閱讀理解
七、八、九年級	社會	PaGamO 遊戲式教學、臺灣吧影片資源、分組合作學習/課後第八節、寒期輔導及暑期輔導	戰爭與殖民、臺灣政治社會變遷、地理區域專題、法律與政治、跨科議題探究
七、八、九年級	自然科學	均一教育平台、LIS 科學影片、分組合作學習/課後第八節、寒期輔導及暑期輔導	生物多樣性、細胞構造、科學閱讀、科學史、探究實作

(五)成效檢核指標：

1. 投入指標：

(1)量化指標：

A. 投入七、八、九年級寒暑假課業輔導180節。

B. 投入七、八、九年級第八節課業輔導400節。

(2)質化指標：

- A. 建立學校學習氣氛及讀書風氣，以激發學生學習自信與動機。
- B. 全校能建立共識並全員投入提升學生學習品質行動。
- C. 英語、數學教師隨時檢核學生學習狀況，調整教學。

2. 產出指標：

(1)量化指標：

- A. 112年度會考成績國英數社自待加強比例降低10%以上。
- B. 112年度會考成績國英數社自基礎比例增加10%以上。
- C. 112年度會考成績任一科精熟比例達到5%以上。

(2)質化指標：

- A. 建立學校學習氣氛及讀書風氣，以激發學生學習自信與動機。
- B. 透過同儕之間合作學習氣氛，激發學生學習自信與動機。

◆分項計畫一經費需求及明細：

分項計畫一經費概算表					
經費項目		單價（元）	數量	總價（元）	備註
經常門	鐘點費1	450	120節	54,000	肆-1 提升學生學力品質計畫(暑假小六新生一班、七升八一班，八升九一班，共3班，10天，一天4節 =3*10*4*450
	鐘點費2	450	60節	27,000	肆-1 提升學生學力品質計畫(寒假七、八、九年級，共3班，5天，一天4節=3*5*4*450)
	鐘點費3	450	110節	49,500	肆-1 提升學生學力品質計畫(第八節九年級一班總共110天 =110*1*450)
	鐘點費4	450	260節	117,000	肆-1 提升學生學力品質計畫(第八節七、八年級各1班，總共130天 =130*2*450)
	模擬評量試卷	85	132人次	11,220	肆-1(33人共4次)
	印刷費	1,000	24本	24,000	學習成果手冊

	雜支	5,280	1式	5,280	1. 課程教學實施相關耗材 2. 未列其他項目之辦公事務費用，包括文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾、郵資等屬之。
	小計	288,000元			
資本門		0			
	小計	0元			
合計		288,000元			

二、學生多元適性學習與試探輔導：

2-1計畫名稱：職場達人在石門

(一)實施對象：八、九年級學生

(二)具體目標：

1. 為符應十二年國教適性揚才之精神，協助學生生涯探索及職業試探。
2. 與在地高中職合作進行探索與實作課程銜接技藝教育課程，激發學生多元學習創意，增加對職業的體驗感受，培養學生瞭解自己性向與興趣發展方向。
3. 強化國、高中職校垂直整合，提高教育資源共享與學生適性發展機會，進而幫助學生具有規畫生涯進路的能力。

(三)具體作法及其他配套措施：

1. 課程開設前，調查學生有興趣的前二項職群。
2. 高中職實作課程：八年級透過與完免區的金山高中合作，體驗餐旅學程、資訊學程、自然學程或社會學程的實作課程，九年級則透過與鄰近職校合作，規劃完免區金山高中未設置、學生有興趣但尚未體驗之實作課程，協助學生生涯規畫，輔導學生適性發展。
3. 與高中職端教師聯繫，討論體驗課程內容。
4. 活動分成八、九年級各1場實作課程。
5. 邀請對應高中金山高中校長及主任來校針對學生、家長分享生涯適性輔導講座。

(四)成效檢核指標：

1. 投入指標：

(1)量化指標：

- a. 每一位學生皆可體驗2種以上的職群。
- b. 每一種職群可進行1~2小時實作，參與技職達人講座。

(2)質化指標：

- a. 與金山高中合作規劃適合學生需要的職業類科實作課程。
- b. 能結合社區資源，規劃適切的技職達人講座。

2. 產出指標：

(1) 量化指標：

- 參與學生對規劃的實作課程滿意度達80%以上。
- 參與學生對規劃的技職達人講座課程滿意度達80%以上。

(2) 質化指標：

- 與金山高中建立良好的合作關係，提供學生生涯試探與輔導資源。
- 能輔導學生充分瞭解各職業類科的屬性，並正確選擇適合就讀的高中與高職類科。
- 能促進學生對在地產業有深入的認識，並引發對在地產業投入興趣。

● 國高中連貫課程地圖規劃：

壹、願景	本校轉型實驗學校結合在地資源安排學生多情境的學習，攜手與在地高中及產業合作，提供學生從多元探索中認識不同職業類科學群，藉由技藝合作班認學生自由選修有興趣的職業類別，達適性揚才之目的。 本計畫亮點為透過學校課程的規劃，在學習中進行生涯探索，協助學生找到人生目標，請處了解自己的興趣及能力，訂定自己在未來的方向，無論選擇學術或技職，都能勇敢追夢，成就自我。			
貳、國高中連貫課程總體架構	部定/校訂/課後或相關活動等面向之總體架構。			
	年級 類型	七年級	教學活動、 辦理方式	對應技術型高中群科
	部定課程 (註明相關 領域/科目 及節數)	藝術領域/視覺藝術/ 每週1節 綜合活動領域/輔導/ 每週1節 自然領域/生物/每週 1節 科技領域/每週2節	校慶徽章、雷射雕刻實作體驗、科學實驗	設計群 學術群
	校訂課程 (註明相關 課程類型/ 名稱及節 數)	實驗創新課程/筆創 美藝展/ 每週2節	戶外踏查 風箏實作體驗 風箏文化產業參訪	藝術群
		實驗創新課程/浪漫 海洋情/ 每週2節	海洋科學博物館參訪 海洋永續標章3D 列印實作體驗	海事群 設計群
		實驗創新課程/石門 來時路/ 每週2節	石門姓氏地名由來 專題探討	學術群
		實驗創新課程/山居 筆記書/ 每週2節	歲品茶妍採茶實作 體驗、茶葉包裝設 計 出磺口農場生態踏 查	農業群 設計群 學術群
		實驗創新課程/筆探 鄉情趣/ 每週2節	採訪社區耆老簡 報、小報紙報導製 作設計	學術群 設計群

		實驗創新課程/漫遊自然美/每週2節	五感開發實作體驗 旅遊計畫規劃書	食品群 餐旅群
		實驗創新課程/海鮮的輓歌/每週2節	富基漁港踏查、挑選漁獲、海鮮烹調實作體驗	海事群及食品群
		實驗創新課程/鋤禾日當午/每週2節	農地整建、農作物栽培實作體驗	農業群
		實驗創新課程/專題研究課程/每週2節	原住民專題探討	學術群
	課後或相關活動 (註明活動名稱及節數)	社團活動/自然實驗社/每週各1節	實作體驗	學術群
		社團活動/美容社/每週各1節	實作體驗	家政群
		社團活動/烹飪社/每週各1節	實作體驗	食品群
		課後學習/美術創作/每週各1節	實作體驗	藝術群
		課後學習/創客教育/每週各1節	實作體驗	電機電子群
		課後學習/國際學伴/每週各1節	外國學伴視訊會話交流、相見歡實體文化交流	外語群
		課後學習/閱讀電影/每週各1節	電影介紹文創作品	學術群
	年級 類型	八年級	辦理方式	對應技術型高中群科
	部定課程 (註明相關領域/科目及節數)	藝術領域/視覺藝術/每週1節 綜合活動領域/輔導/每週1節 自然領域/理化/每週3節 科技領域/每週2節	創意春聯設計、藍染實作體驗、科學實驗	設計群 學術群
	校訂課程 (註明相關課程類型/名稱及節數)	實驗創新課程/節慶特派員/每週2節	各項節慶場地佈置、卡片製作、才藝表演	設計群 藝術群
		實驗創新課程/生態follow me/每週2節	石門地區特色農場參訪、各項農業實作體驗	農業群
		實驗創新課程/超越水顛峰/每週2節	衝浪、獨木舟活動體驗	海事群

		實驗創新課程/有機小農夫/每週2節	有機農作物栽培實作體驗	農業群
		實驗創新課程/募資實踐王/每週2節	創意文案設計	設計群 學術群
		實驗創新課程/社區行動家/每週2節	社區營造計畫及實踐	藝術群
		實驗創新課程/海洋守護者/每週2節	海洋永續議題探討	海事群及水產群
		實驗創新課程/地球綠公民/每週2節	環保議題探討、綠美化校園實作	農業群
		實驗創新課程/專題研究課程/每週2節	自然科學研究實作體驗	學術群
	課後或相關活動 (註明活動名稱及節數)	社團活動/自然實驗社/每週各1節	實作體驗	學術群
		社團活動/美容社/每週各1節	實作體驗	家政群
		社團活動/烹飪社/每週各1節	實作體驗	食品群
		課後學習/美術創作/每週各1節	實作體驗	藝術群
		課後學習/創客教育/每週各1節	實作體驗	電機電子群
		課後學習/國際學伴/每週各1節	外國學伴視訊會話交流、相見歡實體文化交流	外語群
		課後學習/閱讀電影/每週各1節	電影介紹文創作品	學術群
	年級類型	九年級	辦理方式	對應技術型高中群科
	部定課程 (註明相關領域/科目及節數)	藝術領域/視覺藝術/每週1節 綜合活動領域/輔導及家政/每週2節 藝術領域/每週3節 科技領域/每週2節	校園地景導覽、風箏骨架3列印實作體驗、科學實驗	設計群 學術群
	校訂課程 (註明相關課程類型/名稱及節數)	校訂課程/風箏特色課程/每週各1節	創意風箏製作 風箏放飛原理探討	藝術群 學術群
		校訂課程/生活英語/每週各1節	國際風箏節雙語導覽	外語群

數)	校訂課程/閱讀理解/每週各1節	各項閱讀理解技巧運用	學術群	
	技藝合作班/技藝教育/每週7節	實作體驗	設計、餐旅、家政、農業、電機電子、商業與管理職群	
	課後或相關活動 (註明活動名稱及節數)	金山高中、淡水商工參訪/各3節	社區高職參訪 專題演講 DNA 萃取、文字雲...等各項實作體驗	學術、設計、餐旅、家政、農業、電機電子、商業與管理職群
		校內升學博覽會/3節	高職、五專學校認識	15職群認識
		社團活動/自然實驗社/每週各1節	實作體驗	學術群
		社團活動/美容社/每週各1節	實作體驗	家政群
		社團活動/烹飪社/每週各1節	實作體驗	食品群

參、團隊分工與資源引進	一、資源連結：金山高中、淡水商工、箴品茶研、富基漁港業師、出磺口農場、風箏推廣協會、國立海洋科技大學、石門區公所。		
二、組織分工：			
工作組別	職稱	工作職掌	
召集人	校長	督導完免計畫工作事項之執行	
副召集人	教研主任	群科課程規劃	
執行秘書	輔導主任	群類活度企劃	
行政組	總務主任	經費核銷及採購及執行 成效考核等後勤支援	
會計主任			
事務組長			
教學組	輔導資料組長	承辦完免計畫群科規劃 及課程教學融入	
體育組長			
生活科技教師			
高職教師			
業師			
活動組	導師	承辦完免分項計畫二群 科相關活動	
綜合領域教師			
三、人員團隊：			
石門實中校長、各處室主任、教設組長、輔資組長、各班導師、相關任課教師 金山高中校長及輔導處行政團隊、淡水商工校長及實習處行政團隊、國立海洋科技大學戶外教育推動中心。			

● 分項計畫二經費需求及明細：

分項計畫二經費概算表					
經費項目		單價（元）	數量	總價（元）	備註（請說明細節）
經常門	車租	6,000	2 台	12,000	肆-2 學生生涯探索及職業試探實作課程上下學期共 2 場
	內聘講師	800	2 小時	1,600	肆-2 學生生涯探索介紹(全員)上下學期共 2 場，由高中端教師針對全校性師生講座
	內聘講師	400	8 小時	3,200	肆-2 學生職業試探實作課程(分 2 組)上下學期共 2 場，由高中端教師進行學生分組教學及實作
	材料費	<u>200</u>	<u>116 份</u>	<u>23,200</u>	肆-2 學生生涯探索及職業試探實作課程上下學期共 2 場
	雜支	2,000	1 式	2,000	肆-2 如人事費衍伸補充健保費政府負擔、文具、紙張等
	小計	42,000 元			
資本門				0	
				0	
	小計	0 元			
合計		42,000 元			

三、教師專業學習社群與成長活動：

請先勾選3-1計畫連結之分項計畫：☒有效教學與提升學力品質方案

☐學生多元適性學習與試探輔導

3-1計畫名稱：「夢想齊飛在石門」教師專業社群

(一)實施對象：本校全體教師。

(二)具體目標：為鞏固學生學習品質，關照每一個學生的學習成就，首要工作是提升教師教學專業能力，設計提昇教師專業及跨領域知能，提供學生學習策略之教學精進。

(三)具體作法及其他配套措施：

1. 具體作法：

(1)成立「夢想齊飛在石門」教師專業發展社群，凝聚發展共識，檢視計畫執行

成效，解決支援與資源滯注等行政問題。

- a. 定期召開教學研究會，凝聚組織共識做計畫檢核與修正。
- b. 導讀教育相關議題專書，共同探討計畫相關發展與修正。
- c. 彙集資料形成課程地圖，俾利教學專業永續卓越發展。

(2)聘請專家學者至校進行專業對話，增進教師同領域、跨領域知能及提升共同備課能力。

(3)教師同儕精進，進行公開說課、觀課、議課之課程。

- a. 教師撰寫教案，以公開發表方式進行教案探討並試教。
- b. 同儕教師給予回饋，進行課程修正。
- c. 就觀課教師進行說課、觀課。
- d. 進行議課後教案修正，並記錄於教學檔案。
- e. 修正教案後再進行教學改進。

2. 其他配套措施：

(1)教師閱讀理解研習，由每位教師教學領域，進行導讀與閱讀理解策略說明，增進教師同儕對話機會，精進教學策略的專業能力，俾利學生學習具有意義。

- a. 校內同仁推薦相關書籍，由教務處購買提供教師閱讀。
- b. 由指定教師對其他同仁及學生進行導讀及策略分享。
- c. 教師或學生閱讀心得發表於粉絲專頁及圖書館公佈欄。

(2)增添與金山高中教師社群互動之次數，強化學生學習成效提升策略

(3)邀請金山高中教師團隊到本校進行交流、研習或講座。

(四)成效檢核指標：

1. 投入指標：

(1)量化指標：

- (1-1) 參與教師對增能研習出席率達100%。
- (1-2) 產出會議紀錄，定期會議達6次。
- (1-3) 每位參與教師，能產生至少1份教案、講義或實作成果等。
- (1-4) 參與教師向全校教師分享教學策略研習，至少1場以上。

(2)質化指標：

(1-1) 透過研習、專業對話、分享與討論，增進教師專業能力及有效教學相關策略(互動)。

(1-2) 建構本校特色課程建置、建立教師教學學習社群，將學校特色課程進行跨校分享，並以教學演示與觀課、對於教學疑難問題進行討論等。

2. 產出指標：

(1)量化指標：

- (1-1) 參與教師對增能研習出席率達100%。
- (1-2) 產出會議紀錄，定期會議達6次。
- (1-3) 每位參與教師，能產生至少2-5份教案、講義或實作成果等。
- (1-4) 參與教師向全校教師分享教學策略研習，至少1場以上。

(2)質化指標：

(1-1) 透過研習、專業對話、分享與討論，增進教師專業能力及有效教學相關策略(互動)。

(1-2) 建構本校特色課程建置、建立教師教學學習社群，將學校特色課程進行跨校分享，並以教學演示與觀課、對於教學疑難問題進行討論。

(五)執行期程：111年8月至112年7月

◆分項計畫三經費需求及明細：

分項計畫三經費概算表					
經費項目		單價（元）	數量	總價（元）	備註
經常門	鐘點費1	2,000	24時	48,000	肆-4教師專業社群（外聘） 每次3小時，共8次， <u>3(時)*8次=24時</u>
	小計	48,000元			
資本門	<u>電腦數位控制雕刻機</u>	<u>22,000</u>	<u>1臺</u>	<u>22,000</u>	<u>用於活化課程與創新教學，提升學生學習興趣</u>
	小計	<u>22,000元</u>			
合計		70,000元			

伍、計畫期程甘特圖：

執行內容	進度規劃														
	111年								112年						
	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
一、擬定計畫、送審及修正計畫。															
二、焦點問題凝聚共識專業對話。															
三、計畫執行前置作業。															
四、執行各項計畫。															
五、研究評估與修正。															
六、辦理成果發表。															

備註：請依各校計畫安排填寫期程甘特圖（將期程標示明顯灰色）。

陸、經費申請表：

教育部國民及學前教育署補（捐）助計畫項目經費表

■申請表
□核定表

申請單位：新北市立石門實驗國中		計畫名稱：111學年度學習區完全免試國中提升學習品質計畫		
計畫期程：111年8月1日至112年7月31日（核定應結報日期：112年9月30日前）				
計畫經費總額：400,000 元，向本署申請補（捐）助金額：400,000 元，自籌款：元				
擬向其他機關與民間團體申請補（捐）助：■無□有 （請註明其他機關與民間團體申請補（捐）助經費之項目及金額） 國教署：元，補（捐）助項目及金額： XXXX 部：.....元，補（捐）助項目及金額：				
補（捐）助項目	申請金額	核定計畫金額 （國教署填列）	核定補助金額 （國教署填列）	說明
業務費	378,000			詳列於分項計畫一、二、三經費概算表經常門。
設備及投資	22,000			詳列於分項計畫三經費概算表資本門。
合計	400,000			
承辦單位	主（會）計單位 教師兼任教設組長賴珮綺 會計員張綺娟 教研高志勳		首長 校長林秀足	國教署承辦人 國教署單位主管
補（捐）助方式： □全額補（捐）助 □部分補（捐）助 指定項目補（捐）助□是□否 【補（捐）助比率 %】 地方政府經費辦理方式： □納入預算 □代收代付 □非屬地方政府		餘款繳回方式（此部分學校請勿勾選）： □繳回 □不繳回 □依教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點辦理，未執行項目經費（含人事費未依學歷職級或期程聘用人員致剩餘款）應按補助比率繳回。 □經常門或資本門個別核定經費之執行率，未達經常門或資本門核定經費85%者，經常門或資本門結餘款，應按補助比率繳回。 □補助款賸餘數逾元，仍應繳回。		
備註： 一、本表適用政府機關（構）、公私立學校、特種基金及行政法人。 二、各計畫執行單位應事先擬訂經費支用項目，並於本表說明欄詳實敘明。 三、各執行單位經費動支應依中央政府各項經費支用規定、本署各計畫補（捐）助要點及本要點經費編列基準表規定辦理。 四、上述中央政府經費支用規定，得逕於「行政院主計總處網站-友善經費報支專區-內審規定」查詢參考。 五、非指定項目補（捐）助，說明欄位新增支用項目，得由執行單位循內部行政程序自行辦理。 六、同一計畫向本署及其他機關申請補（捐）助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補（捐）助案件，並收回已撥付款項。 七、補（捐）助計畫除依本要點第4點規定之情形外，以不補（捐）助人事費、加班費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 八、申請補（捐）助經費，其計畫執行涉及須依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第62條之1及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（教育部國民及學前教育署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。				