

新北市石門實驗國民中學 **114** 學年度 **7** 年級第 **2** 學期 校訂 課程計畫 設計者：賴薇安、張君華、張婷慈

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：跨山悅海繪石門-筆探鄉情趣 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____

3. ☐ 特殊需求領域課程：_____ 4. ☐ 其他類課程：_____

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
112 1. 課程架構未呈現, 課程架構請選擇欲探討概念, 並繪圖說明主題間的邏輯關聯, 清楚呈現跨年段課程設計及本年段教學重點。 2. 實施跨領域或跨科目協同教學, 請具體說明協同教學實施方式(需另申請授課鐘點費), 如無請刪減。 複審-修正後准予備查 實施跨領域或跨科目協同教學, 請具體說明協同教學實施方式(需另申請授課鐘點費), 如無請刪減。 113 1. 學習目標請與總綱核心素養相互對應, 請修正。學習目標敘寫方式可參考「能透過.....活動, 達成.....目標, 以展現.....素養」格式撰寫。 2. 課程融入議題情形-第六週未見安全教育. 戶外教育課程議題融入, 請修正。 3. 實施跨領域或跨科目協同教學, 請具體說明協同教學實施方式(需另申請授課鐘點費), 如無請刪減。	112 繪製一份簡潔明瞭的課程架構圖, 在圖中以線條連接各主題, 顯示其邏輯關聯(如目標→內容→活動→評量)。 在附件部分詳細說明每個主題的教學目標及對應年段的學習重點。在計畫中附加協同教學實施細節表, 包含教師分工、合作模式、課堂活動範例。 若刪減相關描述, 已在文字中明確指出該課程無跨科教學內容。 113 1. 學習目標已使用「能透過.....活動, 達成.....目標, 以展現.....素養」格式撰寫。 2. 課程

✍ 上述表格自 **113 學年度起**正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

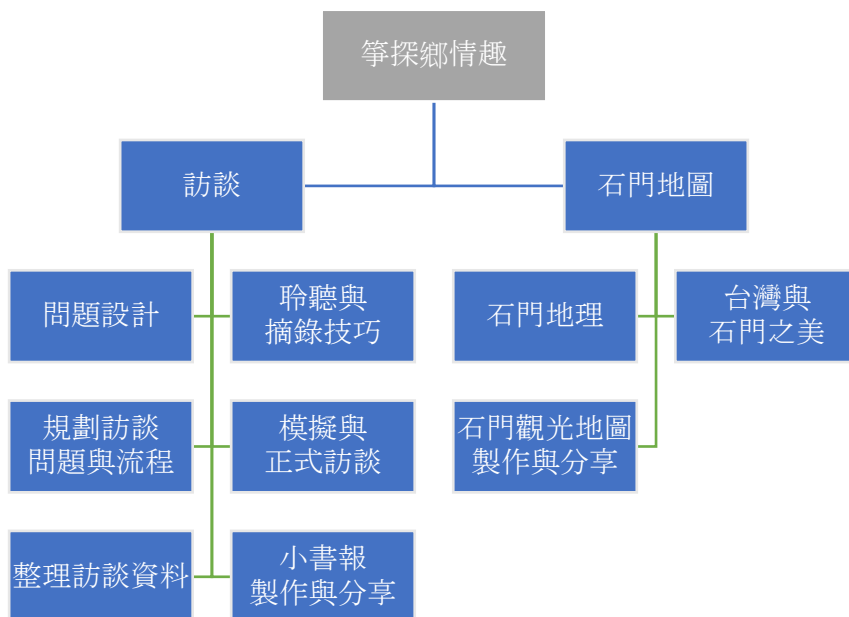
◎當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

三、學習節數：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	石門實中素養指標	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。 ☐ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	依本校學生素養指標之學習內涵及學習表現勾選。 ☒ 自我認同 ☒ 自主探索 ☒ 解決問題 ☐ 溝通互動 ☐ 同理接納 ☐ 服務行動 ☐ 國際理解 ☐ 多元思考 ☐ 創造實踐	因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。 1. 學生能透過訪談的活動達成訪問社區耆老目標，以展現符號運用與溝通表達的素養。 2. 學生能透過設計訪談提問稿與安排時程，並運用適當的資訊工具來完成訪談任務，以透過此活動達成溝通與資訊整理的目標，並展現其問題分析與應用技術的素養。 3. 學生能透過思考並整理訪談內容，將圖文結合製作成小書報，以透過此活動達成內容整合與創意表達的目標，並展現其資訊處理與創意思維的素養。

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)



六、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：■是(第 7 週) □否

2. 是否融入戶外教育：■是(第 7 週) □否

3. 是否融入性別平等教育：☐是(第____週) ☒否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☐人權、☐環境、☐海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐防災、

☐家庭教育、☐生涯規劃、☒多元文化、☒閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 02/11~02/13	能紀錄訪談意義與技巧。	1. 課程意義與規劃。 2. 訪談意義與功能。	訪談意義與功能 1. 箏探鄉情趣的課程規劃。 2. 說明訪談意義與功能。	2	1. 教師自製簡報 2. 學習單 3. 電腦 4. 網路資源	1. 觀察分析 2. 聆聽紀錄 3. 個人口頭發表	1. 課堂表現 2. 學習單		
第二週 02/16~02/20 農曆春節									
第三週 02/23~02/27 (02/27 和平紀念日補假)	1. 能紀錄訪談技巧與問題設計技巧。 2. 能根據訪談人物與所需資訊設計訪談問題。	1. 訪談技巧。 2. 問題設計技巧。 3. 訪談問題及技巧演練。	訪談技巧與問題設計 1. 介紹訪談技巧。 2. 介紹問題設計方式。 3. 分組實際演練訪談問題及技巧。	2	1. 教師自製簡報 2. 學習單 3. 電腦 4. 網路資源	1. 聆聽紀錄 2. 實際演練 3. 小組討論發表	1. 課堂表現 2. 學習單 3. 口頭發表		☒ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <u>社會領域(請社會科老師說</u>

	3. 能根據學習單所彙整的結果進行演練。								明 訪 談 技 巧)____ 2. 協同節數： ____2____
第四週 03/02~03/06	1. 能使用 AI 摘錄重點。 2. 完成短講的摘錄作業。	1. 使用 AI 做重點摘錄技巧。 2. 重點摘錄技巧之實作。 3. 閱讀活動的參與和交流。	聆聽與摘錄技巧 1. 聆聽教師說明重點使用 AI 摘錄技巧。 2. 聆聽一段短講，學生透過 AI 工具，協助練習抓取重點，並且請 AI 工具將紀錄轉換成文字檔案。 3. 教師帶領學生分析討論文字記錄的結果。	2	1. 教師自製簡報 2. 學習單 3. 電腦 4. 網路資源	1. 聆聽紀錄 2. 體驗實作 3. 觀察分析	1. 課堂表現 2. 學習單		
第五週 03/09~03/13	1. 完成文字報導技巧學習單。	1. 閱讀活動的參與和交流。 2. 讀報摘錄與歸納	閱讀與摘錄技巧 1. 閱讀一篇人物報導，小組討論文章中之人物報導技巧。 2. 教師統整歸納如何做一篇好的人物文字報導。	2	1. 教師自製簡報 2. 學習單 3. 電腦 4. 網路資源	1. 聆聽紀錄 2. 體驗實作 3. 觀察分析	1. 課堂表現 2. 學習單	閱讀素養 (閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。)	■ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 國文(請國文 科老師說明摘 錄技巧並引導 學生統整資 訊)

									2. 協同節數： <u>2</u>
第六週 03/16~03/20	1. 能與組員分配工作。 2. 能擬定訪談稿。 3. 能按照規劃進行模擬訪談。 4. 能分享模擬訪談成果。 5. 能根據成果進行反思與回饋。	1. 訪談準備。 2. 訪談問題。 3. 模擬面談。 4. 反思與回饋。	校內模擬訪談 1. 小組進行訪談工作分配及安排各組訪談對象。 2. 擬定訪談問題。 3. 進行模擬訪談。 4. 各組分享模擬面談成果並進行反思與回饋。	2	1. 教師自製簡報 2. 學習單 3. 電腦 4. 網路資源	1. 小組討論 2. 聆聽紀錄 3. 相互回饋	課堂觀察 學習單 訪談		
第七週 03/23~03/27	1. 能完成訪談事前準備工作內容及分工安排表。 2. 設計訪問問題與流程。	1. 訪談事前準備工作內容及分工安排。 2. 訪談問題與流程。	規劃訪談問題與流程 1. 小組討論訪談準備事項。 2. 教師歸納統整小組討論結果，並帶領學進行訪談準備工作之分工安排。 3. 針對訪問對象設計問題，並規劃訪談流程，並分析戶外教育須養成的相互合作與良好態度。 4. 分析戶外教育訪談的路線與安全。	2	1. 教師自製簡報 2. 學習單 3. 電腦 4. 網路資源	1. 小組討論 2. 資料整理	課堂觀察 學習單	戶外教育 (戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。) 交通安全 (安 J3 了解日常生活容易發生事故的原	

第十一週 04/27~05/01 (05/01 勞動節放假)	1. 撰寫訪談新聞。 2. 將訪談資料製作成小報紙。	1. 分析及摘要訪談重點。 2. 透過資訊科技的運用展示學習成果。	訪談資料分析 1. 就上週心智圖及大綱撰寫訪談報導。 2. 小書報製作說明(標題名稱選用、排版及圖文內容)。 3. 選取訪談內容製作成小書報。	2	1. 教師自製簡報 2. 學習單 3. 電腦 4. 網路資源	1. 小組討論 2. 統整歸納 設計創作	課堂觀察 口頭發表 同儕互評 小書報		
第十二週 05/04~05/08	1. 能清楚報告訪談內容。	1. 訪談報告。 2. 各組報告回饋。	訪談成果分享 1. 分組練習小書報口頭報告。 2. 聆聽各組小書報報告。	2	1. 電腦 2. 網路資源	1. 口語表達 2. 同儕互評	課堂觀察 口頭發表 同儕互評 小書報		
第十三週 05/11~05/15	1. 能依照教師所設計的互評表，給予其他組別學生質性與量化的評分。	1. 互評訪談報告。	訪談成果分享 1. 小書報展示及評選活動，票選優良報導。 2. 學生互評及回饋。	2	1. 電腦 2. 網路資源	1. 口語表達 2. 同儕互評	課堂觀察 口頭發表 同儕互評 小書報		
第十四週 05/18~05/22	1. 了解地圖包含的元素。	1. 地圖元素。 2. 石門行政區劃。	石門地理 1. 學習閱讀地圖。 2. 小組活動：將以下項目繪製到石門地圖上，並	2	1. 教師自製簡報 2. 學習單	1. 小組討論 2. 統整歸納	課堂觀察 石門地圖		

	2. 能依照教師設定的條件以及網路資料完成石門地圖。	3. 石門山區與海邊範圍。 4. 石門實中在地圖上的位置。	添加其他相關資訊。 (1)~(3)點為必要元素，其他點可視各組風格調整。 (1)石門行政區劃。 (2)石門山區與海邊範圍。 (3)石門實中。 (4)石門著名景點。 (5)戶外教學去過的石門景點。 石門餐廳、咖啡廳、公園等。		3. 網路資源 4. 電腦				
第十五週 05/25~05/29	1. 從台灣著名景點學習如何介紹景點特色。 2. 從石門景點特色學習介紹石門特色景點。	1. 台灣著名景點及其特色。 2. 石門著名景點及其特色。	發現台灣與石門之美 1. 分享台灣著名景點並學習如何介紹其特色。 2. 從景點特色聯想石門著名景點並學習如何介紹其特色。	2	1. 教師自製簡報 2. 學習單 3. 電腦 4. 網路資源	1. 發表分享 2. 口語表達	課堂觀察學習單		
第十六週 06/01~06/05	1. 從不同觀光地圖範例了解設計方向與重點。	1. 台灣著名景點觀光地圖。	台灣地圖 1. 查詢台灣知名觀光地圖概念並分享範例。	2	1. 教師自製簡報 2. 學習單 3. 電腦	1. 小組討論 2. 發表分享	課堂觀察 口頭發表	多元文化教育	

		2. 我族文化的了解。	2. 小組報告並說明台灣知名觀光地圖的設計方向與重點。		4. 網路資源 5. 平板	3. 口語表達		(多 J1 珍惜並維護我族文化。)	
第十七週 06/08~06/12	1. 根據先前所學與網站上資料等設計石門觀光地圖。	1. 設計石門的觀光地圖。	1. 分組根據條件設計石門觀光地圖。	2	1. 學習單 2. 電腦 3. 網路資源 4. 平板	1. 小組討論 2. 設計創作	課堂觀察 學習單		
第十八週 06/15~06/19 (06/19 端午節)	1. 能依地圖動線，撰寫出結構完整的導覽稿。 2. 能運用地圖做輔助介紹石門。	1. 文章結構清楚呈現石門在地觀光。 2. 地圖結合口語表達技巧。	1. 修改或調整石門觀光地圖。 2. 複習先前所學的景點介紹方式。 3. 分組撰寫並練習地圖介紹。	2	1. 學習單 2. 電腦 3. 網路資源 4. 平板	1. 小組討論 2. 口頭發表	課堂觀察 口頭發表 學習單		
第十九週 06/22~06/26 第二十週 06/29~07/03 (07/01-07-02 第二次季評量； 07/03 結業式)	1. 能清楚報告訪談內容。 2. 能依照教師所設計的互評表，給予其他組別學生質性與量化的評分。	1. 石門地圖介紹 2. 各組報告回饋。	展示你的石門地圖 全年級一同舉辦 4 節課的地圖展覽 1. 分組上台分享地圖成果 2. 其他組填寫回饋單給予評論。	4	1. 教師自製簡報 2. 學習單 3. 電腦 4. 網路資源 5. 平板	1. 小組討論 口說練習	課堂觀察 石門地圖 口頭發表 同儕互評		■ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <u>英語文領域</u> (請英文老師引導學生撰寫)

									英文地圖介紹 並練習口說) 2. 協同節數： 4
第二十一 週 07/06~07/08 (07/06-07- 07 第二次季 評量； 07/08 結業 式)	1. 能紀錄並說出本學期上課心得 2. 能整理本學期學習成果並製作成果冊封面。	1. 期末課程心得分享。 2. 反思與回饋。 3. 成果冊封面。	學習成果彙整與課程省思 1. 回顧本學期上課歷程。 2. 紀錄本學期上課心得。 3. 整理本學期學習成果並製作成果冊封面。	2	1. 教師自製簡報 2. 電腦 3. 平板	1. 口語表達 2. 反思與回饋	課堂觀察 口頭發表 課堂心得 成果冊封面		

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☐ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☒ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
第六週	請校外人士擔任被採訪者的角色，讓學生採訪並記錄採訪內容。	☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☒ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： <u>學習單。</u>	學生攜帶撰寫訪問問題的學習單以記錄訪談內容。	讓學生實際採訪校外人士，體驗真實採訪情境，並練習用得體且正式的方式與社	協助推動採訪活動，確保過程順利進行。

				會人士互 動。	
--	--	--	--	------------	--

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。