

新北市石門實驗國民中學 **114**學年度八年級第 1 學期實驗教育課程計畫 設計者：張書涵、陳孟萱、唐淑靜

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：跨山悅海繪石門-有機小農夫 2. ☐ 社團活動與技藝課程：

3. ☐ 特殊需求領域課程： _____

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

[illegible]

2.課程融入議題情形未填寫，其中安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，至少融入 2 項為原則。請補填寫。

✖上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

三、學習節數：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	石門實中素養指標	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。 ☒ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	依本校學生素養指標之學習內涵及學習表現勾選。 ☐ 自我認同 ☒ 自主探索 ☐ 解決問題 ☒ 溝通互動 ☐ 同理接納 ☐ 服務行動 ☒ 國際理解 ☐ 多元思考 ☐ 創造實踐	因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。 學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。 1. 能透過學習農作物種類的活動，達成自主規劃農作物耕作方式及選擇合適生長環境條件的目標，以展現自主探索的素養。 2. 能透過探索健康飲食與健康烹飪意義的活動，達成能於日常飲食中實踐的目標，以展現多元思考個人健康的素養。 3. 能透過分析自身飲食到各國飲食差異的活動，達成能欣賞並包容多元飲食文化的目標，以展現國際理解的素養。 4. 能透過探索永續糧食議題及製作永續糧食指南的活動，達成學生對糧食安全、消除飢餓、促進永續農業全球意識的目標，以展現國際理解的素養。

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)



六、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。

(四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☒是(第____週) ☐否

2. 是否融入戶外教育：☒是(第____週) ☐否

3. 是否融入性別平等教育：☐是(第____週) ☒否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☐人權、☒環境、☐海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐防災、

☐家庭教育、☐生涯規劃、☐多元文化、☐閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 08/25~08/29	1. 省思農耕學習歷程。 2. 蒐集資料與規劃農耕計畫。	1. 農耕歷程。 2. 計畫書撰寫方法。	單元一 農夫的心聲 1 1. 介紹課程規劃與評量，回顧七年級耕種經驗與檢視收穫歷程 2. 農耕計畫撰寫教學：農地選擇、氣候、土壤、農作物種類、栽種與收成。	2	1. 教師自製簡報 2. 學習單	反思與回饋	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 資訊整理		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第二週 09/01~09/05	1. 蒐集資料設計耕種計畫。 2. 思考農作物生產到收成需要注意的地方。	1. 農耕計畫書撰寫方法。 2. 農作物生產到收成過程。	單元一 農夫的心聲 2 1. 製作小組一季耕種計畫： 選擇該季種植作物→評估耕地環境→土地整治→選購菜苗及農具→病蟲害防治與施肥→突發事件因應方案→收成與銷售 2. 了解不同土地的生物特色並且依據學校地區的氣候條件設定作物	2	1. 教師自製簡報 2. 便利貼與彩色筆 3. 學習單	1. 反思與回饋 2. 小組發表	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 資訊整理 5. 小組一季耕種計畫	環境教育環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。	
第三週 09/08~09/12	1. 歸納分析農作物的分工與分送。 2. 規劃農作物產銷處理與管道。	1. 農作物處理與收成方法。 2. 成果分享管道。	單元一 農夫的心聲 3 1. 七年級鋤禾日當午課程栽種之長期作物收成規劃、擬定收成分工以及分送方法。 2. 收成作物：收穫→清理→分類→統計收穫數目。 3. 實地規劃與善用所學紀錄作物狀況	2	1. 教師自製簡報 2. 白板與白板筆 3. 學習單 4. 平板	1. 體驗學習 2. 小組討論	1. 觀察記錄 2. 合作能力 3. 參與態度	戶外教育戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第四週 09/15~09/19	1. 了解農作物標章的概念與想法。	1. 農作物標章意義。 2. 農作物標章。	單元一 農夫的心聲 4 1. 介紹農產品各式標章的意義。（產品 Logo）	2	1. 教師自製簡報 2. 平板	1. 體驗學習 2. 創作美編	1. 觀察記錄 2. 包裝美編 3. 參與態度 4. 合作能力		

	2. 設計標章、創作美編。		2. 製作石門實中農作物標章貼紙。		3. 學習單 4. 標章貼紙	3. 小組討論			
第五週 09/22~09/26	1. 規劃農作物分送方式。 2. 了解如何包裝設計及標章貼紙運用。	1. 農產品包裝設計。 2. 成果分送規劃。	單元一 農夫的心聲 5 1. 印製石門實中農作物標章貼紙。 2. 農作物進行分裝與貼標籤。 3. 成果分送。	2	1. 教師自製簡報 2. 平板 3. 學習單	1. 合作學習 2. 小組討論	1. 合作能力 2. 包裝設計 3. 參與態度		
第六週 09/29~10/03	1. 能了解什麼是健康飲食。 2. 能說明哪些是健康烹飪法。 3. 設計健康烹飪菜單。	1. 健康飲食的定義。 2. 健康烹飪方法。 3. 長期作物菜單設計。	單元二 健康的飲食 1 1. 搜尋健康飲食的定義，並能判讀正確的知識。 2. 健康的烹飪方法：減少攝取脂肪／油、調味材料選取、增加膳食纖維。 3. 使用健康烹飪法，進行鋤禾日當午採收的長期作物菜單設計。	2	1. 教師自製簡報 2. 學習單 3. 平板	1. 小組討論 2. 口頭問答 3. 合作學習	1. 參與態度 2. 學習單 3. 資訊整理 4. 合作能力		
第七週 10/06~10/10 (10/06 中秋節；10/10 國慶日)	1. 能說出為何人類要做食品加工。 2. 能說明不同食品保存方式的差異性。	1. 食品的保存原則 2. 食品的加工方法及原理	單元二 健康的飲食 2 1. 食品加工法使用的原因。 2. 常見的食品加工法介紹：	2	1. 教師自製簡報 2. 學習單 3. 平板	1. 小組討論 2. 口語發表 3. 反思與回饋	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力 5. 資訊整理		

			介紹高溫殺菌法、低溫冷凍法、乾燥法、醃漬法、發酵法來保存食品。						
第八週 10/13~10/17	1. 依照每日飲食指南，寫出自己的健康週菜單，並公開分享	1. 青少年飲食的消費決策與行為 2. 每日飲食指南	單元二 健康的飲食 3 1. 個人的飲食習慣： 提供不同的食物貼紙，供學生選擇一餐所吃的食物，選擇完之後公佈每樣食物的熱量、生產方式、類別資訊，作為個人飲食習慣的分析，探討健康飲食的意義。 2. 美食選擇題： 提供情境題，利用食品圖卡，選擇要吃的食物，例如：炎熱的午後，想買杯過汁來喝。 a. 路邊有鮮榨的果汁攤，但沒有冷藏設備。 b. 到便利商點買罐裝果汁。	2	1. 教師自製簡報 2. 學習單 3. 食品圖卡 4. 平板	1. 個人發表 2. 反思與回饋	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力 5. 資訊整理		
第九週 10/20~10/24	1. 列出健康食品選擇指標 2. 能使用食品選擇指標將教師準備的食品	1. 選擇健康食品的原則 2. 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的	單元二健康的飲食 4 1. 比較原型食物及加工食品 透過表格及資料比較： a. 如何挑選對健康有益的原型食物。	2	1. 教師自製簡報 2. 學習單 3. 實物投影機	1. 體驗學習 2. 小組討論 3. 小組發表	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力 5. 資訊整理		

[illegible]

第十一週 11/10~11/14	1. 能尊重與包容多元飲食文化。 2. 能學習歸納分析並報告。 3. 了解中、西用餐差異。	1. 國際飲食禮儀。 2. 國際飲食異同。	單元三 多元飲食文化 1 1. 國際餐飲禮儀體驗：選擇西式、日式、中式、東南亞餐飲禮儀讓學生體驗，公佈正確飲食禮儀後，再進行全班演練。 2. 從國際餐飲禮儀與禁忌分析各國看待飲食態度的異同，並製作小組報告。	2	1. 教師自製簡報 2. 學習單 3. 餐飲禮儀教具 4. 錄影機	1. 體驗學習 2. 小組討論 3. 小組發表 4. 反思與回饋	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力 5. 資訊整理 6. 成果報告		
第十二週 11/17~11/21	1. 能尊重各國多元文化。 2. 歸納分析報告各國飲食文化。	1. 國際飲食禮儀。 2. 國際飲食異同。	單元三 多元飲食文化 2 1. 小組報告：各國餐飲禮儀與禁忌。 2. 世界各國飲食文化介紹。	2	1. 西式餐具 2. 教師自製簡報 3. 網路影片	1. 體驗學習 2. 小組討論 3. 分組合作	1. 觀察記錄 2. 直播影片 3. 參與態度 4. 合作能力 5. 資訊整理 6. 口語表達		
第十三週 11/24~11/28	1. 能分析國際飲食發展因果關係。 2. 能從美食直播學習溝通表達。	1. 飲食與社會發展的因果關係。 2. 表達技巧。	單元三 多元飲食文化 3 1. 國際美食之旅：從我國對外國飲食的好奇切入，學生蒐集各國傳統美食資訊與品嚐。分析各地傳統美食的歷史淵源、地理因素、民族習俗關係。 2. 分組選擇一個臺灣代表飲食文化，進行美食直播計畫，準備材料與蒐集相關資訊。	2	1. 教師自製簡報 2. 平板 3. 學習單	1. 體驗學習 2. 小組討論 3. 直播技巧	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力 5. 資訊整理 6. 美食直播計畫		

第十四週 12/01~12/05	1. 能分析臺灣飲食發展因果關係。 2. 能知道台灣飲食發展歷史。	1. 飲食與社會發展的因果關係。 2. 台灣飲食發展脈絡。	單元三 多元飲食文化 3 1. 小組分析臺灣飲食與歷史淵源、地理因素、民族文化的因果關係。 2. 臺灣飲食文化發展脈絡與特色。	2	1. 教師自製簡報 2. 海報與彩色筆 3. 學習單 4. 平板	1. 體驗學習 2. 小組討論	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力 5. 資訊整理		
第十五週 12/08~12/12	1. 能分析各地飲食與社會發展的關係。 2. 能從美食直播學習溝通表達。	1. 網路直播技巧。 2. 表達技巧。	單元三 多元飲食文化 4 1. 小組演練直播流程，再進行美食直播錄影，錄影內容包含美食介紹、口味心得、與當地社會的關聯。	2	1. 平板 2. 麥克風 3. 網路教學影片	1. 體驗學習 2. 小組討論 3. 直播技巧	1. 觀察記錄 2. 直播影片 3. 參與態度 4. 合作能力 5. 資訊整理 6. 口語表達		
第十六週 12/15~12/19	1. 能從媒體識讀了解國際糧食議題。 2. 能分析報告聯合國永續發展目標SDGs2。	1. 環境負載力。 2. 全球糧食產地與人口分布。 3. 聯合國永續發展目標SDGs2。	單元四 永續糧食消費 1 1. 從新聞報導認識全球飢餓議題，以及相關組織(聯合國糧食及農業組織、行政院食品安全辦公室。 2. 了解聯合國永續發展目標SDGs2：確保糧食安全，消除飢餓，促進永續農業	2	1. 教師自製簡報 2. 新聞報導 3. 學習單	1. 小組討論 2. 反思與回饋	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力 5. 資訊整理		
第十七週 12/22~12/26 (12/25 行憲紀念日)	1. 能從媒體識讀了解糧食與消費議題。 2. 能分析全球糧食議題。	1. 環境負載力。 2. 全球糧食產地與人口分布。	單元四 永續糧食消費 2 1. 學生利用媒體資訊分析，解釋糧食安全與永續糧食消費的關係。	2	1. 教師自製簡報 2. 新聞報導 3. 學習單	1. 媒體識讀 2. 小組討論 3. 反思與回饋	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力 5. 資訊整理		

		3. 永續糧食議題。	2. 利用媒體資訊了解全球對於糧食議題的態度與處置方法。						
第十八週 12/29~01/02	1. 能從媒體識讀了解糧食與氣候的關係。 2. 變遷與因果分析。	1. 碳排放與碳足跡議題。 2. 永續糧食計畫。	單元四 永續糧食消費 3 1. 從新聞報導認識全球環境議題，學生以氣候變遷進行永續糧食消費報導。 2. 教師說明學期任務，永續糧食指南，學生製作永續糧食指南，目的是減少食物浪費及消除飢餓，透過友善的生產與消費，懂得尊重區域環境資源，達成生產、社會與生態共好。 3. 了解世界人口的狀況結合環境教育	2	1. 教師自製簡報 2. 學習單 3. 平板與簡報	1. 媒體識讀 2. 小組討論 3. 反思與回饋	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力 5. 資訊整理	環境教育環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
第十九週 01/05~01/09	1. 能蒐集永續農業資料並分析。 2. 能了解里山倡議概念。	1. 永續糧食計畫。 2. 里山倡議。 3. 永續農業。	單元五 永續糧食指南 1 1. 認識里山倡議。 2. 探索永續農業做法，例如永續農業、自然耕法、農林間作，與適應氣候變遷的關聯。	2	1. 教師自製簡報 2. 學習單 3. 永續糧食指南 4. 平板	1. 資料蒐集 2. 小組討論 3. 反思與回饋	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力 5. 資訊整理 6. 口語表達 7. 永續糧食指南美編	環境教育環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	

第二十週 01/12~01/16 (1/16 第二次季評量)	1. 能蒐集資料進行資料編輯。 2. 能使用文字表達想法。 3. 能設計永續糧食指南。	1. 永續糧食計畫。 2. 美編與設計。	單元五 永續糧食指南 2 1. 學生製作永續糧食指南草案友善生產、消費。 2. 學生美編永續糧食指南，結合環境教育	2	1. 教師自製簡報 2. 平板與 canva 3. 永續糧食指南	1. 資料蒐集 2. 小組討論 3. 設計編輯 4. 反思與回饋	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力 5. 資訊整理 6. 口語表達 7. 永續糧食指南美編	環境教育環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第二十一週 01/19~01/23 (1/19 第二次季評量； 1/20 結業式)	1. 回饋與省思。	1. 永續糧食指南。 2. 學期省思。	單元五 永續糧食指南 3 1. 學生永續糧食指南發表。 2. 學期回饋與省思	2	1. 永續糧食指南 2. 平板與 canva 軟體	1. 反思與回饋 2. 小組討論、分享	1. 觀察記錄 2. 合作能力 3. 參與態度 4. 口語表達		

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☐ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☒ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
1-6 週	種植作物的收成與收尾，並學習製作加工食品及保存方式。	☒ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟	1. 簡報呈現七年級耕作過程及八年級的反思過程	1. 學生學習種植的方式	協助進行課堂設計及流程安排

		☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： <u>實作課程，加工食品法操作</u>	2. 學生實作加工食品	2. 學習加工食品的製作	

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。