

新北市__國民中學 **114**學年度 七 年級第 **1**學期 校訂課程計畫 設計者： 呂俐葶、張沛儀、張婷慈

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 悅海-浪漫海洋情 2. ☐ 社團活動與技藝課程： _____

3. ☐ 特殊需求領域課程： _____ 4. ☐ 其他類課程： _____

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
112 學年度 1.課程架構未呈現，請選擇欲探討概念並畫出邏輯關聯，補列課程架構圖。 2.素養導向教學教學期程規劃以 1-5 週呈現，但每週不同的活動內容、教學進度，其學習重點(學習表現、學習內容)、教學資源/學習策略及評量方式會有差異，建議教學期程宜以週別規畫呈現 3.教學資源/學習策略：教師可透過設計多元的學習策略，以增加學生實作探究。 113 學年度 1.學習目標敘寫方式雖依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫，但學習目標未與總綱核心素養相互對應。請補正。 2.活動內容請補充說明。 3.實施跨領域或跨科目協同教學，請具體說明協同教學實施方式 需另申請授課鐘點費)，如無請刪減。	1. 依規定撰寫學習目標 2. 加入活動內容說明 3. 說明協同教學內容

✍上述表格自 **113**學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

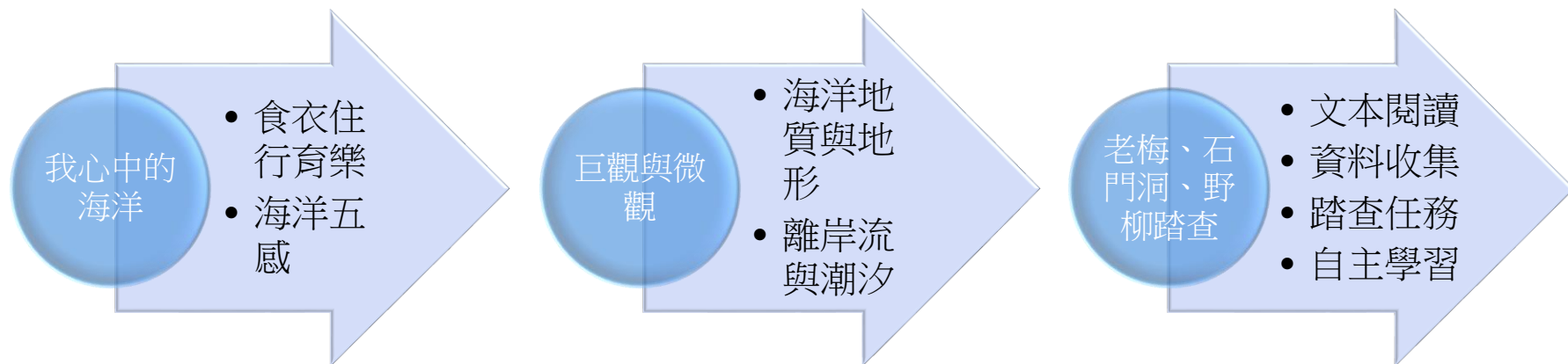
☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

三、學習節數：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	石門實中素養指標	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。 ☒ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	依本校學生素養指標之學習內涵及學習表現勾選。 ☐ 自我認同 ☒ 自主探索 ☐ 解決問題 ☒ 溝通互動 ☐ 同理接納 ☐ 服務行動 ☐ 國際理解 ☒ 多元思考 ☐ 創造實踐	因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。 學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。 1. 能透過感受日常生活中海洋的各面向及探究活動，達成自主學習之目標，以展現出積極主動探索，具備挫折容忍力與解決問題等素養。 2. 能透過 3C 科技教具與媒體之課程設計活動，達成善用各種程式或工具完成任務之目標，以展現媒體識讀等素養能力。 3. 能透過分組任務合作與踏查等活動，達成尊重友善、真誠專注態度及多元角度理解情境全貌的目標，以展現適當的禮儀，使用語言、文字、數理、肢體及藝術各種符號，進行傾聽、表達、溝通，建立良好的互動關係之素養。

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現。)



六、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：■是(第_18_週) □否

2. 是否融入戶外教育：■是(第_12、15-17、19__週) □否

3. 是否融入性別平等教育：□是(第____週) ■否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：□性別平等、□人權、□環境、■海洋、□品德、□法治、□科技、□資訊、□能源、□防災、

□家庭教育、□生涯規劃、□多元文化、□閱讀素養、□國際教育、□原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 08/25~08/29	能說出海洋的相關知識	海洋的基礎知識	單元 1：海洋知多少 1-1 海洋課程簡介 介紹本學期課程架構及主題 1-2、海洋知識小測驗	2 節	簡報 YouTube 平板	聆聽 後設認知	1. 參與態度 2. 檔案評量		

			學生自由書寫已知的海洋知識						
第二週 09/01~09/05	能舉出海洋與人類生活的關係	海洋對不同生活層面的影響	單元 1：海洋知多少 1-3 海洋的食衣住行育樂 學生分組查找資料並製作成簡報 ※議題融入課程說明 從食衣住行育樂面向說明海洋與人類生活的關係	2 節	簡報 YouTube 平板	合作學習	1. 檔案評量 2. 合作參與	海洋教育 海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	
第三週 09/08~09/12	能舉出海洋與人類生活的關係	海洋對不同生活層面的影響	單元 1：海洋知多少 1-3 海洋的食衣住行育樂 上台報告，共同探討人類與海洋的關係 ※議題融入課程說明 從食衣住行育樂面向說明海洋與人類生活的關係	2 節	簡報 YouTube 平板	聆聽 摘要紀錄	1. 學習單 2. 參與態度 3. 小組合作	海洋教育 海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	
第四週 09/15~09/19	能說出對海洋的觸、聽、視、嗅、味覺感受	海洋五感體驗與分享	單元 2：驚濤駭浪 2-1 海岸五感體驗與省思 分享 透過校園海景體驗海洋的不同感受	2 節	簡報 學校觀海亭、側門海岸	實作練習	1. 實作評量 2. 參與態度		
第五週 09/22~09/26	1. 能辨認海岸地形的種類	1. 台灣海岸地形的種類	單元 2：驚濤駭浪 2-2 海岸地形種類及成因	2 節	簡報 學習單	聆聽 摘要紀錄	1. 口頭回答 2. 實作評量	海洋教育	

	2. 能判讀潮汐表，說明海岸的大小潮時間	2. 、潮汐變化	介紹台灣海岸地形及特色 2-3 潮汐 透過圖表及討論，了解潮汐成因，學習判讀潮汐圖表，並觀察記錄潮汐 透過影片學習浪的成因及種類 ※議題融入課程說明 以影片及簡報介紹台灣海岸地形的特色和成因				3. 參與態度	海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。	
第六週 09/29~10/0	1. 能辨認浪的種類 2. 能說出遭遇離岸流時的自救方式	1. 浪的種類 2. 離岸流的成因與自救方法	單元 2：驚濤駭浪 2-4 離岸流 透過影片學習離岸流的成因，了解於海洋休閒活動時，如何面對離岸流帶來的危機及如何避開離岸流的危險 分組製作離岸流安全海報	2 節	簡報 影片觀賞	合作學習	1. 口頭回答 2. 檔案評量 3. 小組合作		
第七週 10/06~10/10 (10/06 中秋節；10/10 國慶日)	能舉出不同海岸沙子的種類、成因及特色	海岸沙的種類及成因	單元 3：一沙一世界 3-1 不同海岸沙子的種類及成因 介紹台灣海岸沙子的種類及特色 介紹世界不同海岸特色沙子的種類及特色 3-2 實驗室準備	2 節	簡報 影片觀賞	聆聽 重點摘要	1. 口頭回答 2. 參與態度		

			講解使用解剖顯微鏡觀察沙子的方法及觀察重點						
第八週 10/13~10/17	能觀察不同種類沙子的特色並做成紀錄	海岸沙的特色	單元3：一沙一世界 3-3 微觀下的沙 使用顯微鏡觀察台灣不同海岸地形的沙並做成紀錄	2 節	顯微鏡觀不同海岸地形的沙	實作練習 重新組織	1. 實作評量 2. 小組合作		
第九週 10/20~10/24	能說出台灣不同海岸沙的特色及此海岸特色與產業的關聯	台灣海岸與產業的關聯	單元3：一沙一世界 3-4 台灣海岸特色沙 分組蒐集台灣不同特色海岸沙的資料(文字、照片等)，並依沙子顏色、成分、大小及產業關聯做成簡報報告 ※議題融入課程說明 請學生查詢臺灣北東南西海岸特色及與此海岸特色相關的產業，從而瞭解不同海岸與地方產業的關係	2 節	簡報 平板	合作學習	1. 檔案評量 2. 小組合作	海洋教育 海J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響	
第十週 10/27~10/31 (10/28-10/29 第一次季評量)	能透過文本了解石門洞地形的成因及特色	石門洞地形的成因及特色	單元4：穿越石門洞 4-1 資料蒐集 介紹資料蒐集的正確方式 4-2 樂讀石門洞 閱讀石門洞相關文本做成心智圖	2 節	簡報 石門洞相關文本 海洋讀本	心智圖	1. 實作評量 2. 參與態度	海洋教育 海J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。	

			※議題融入課程說明 閱讀石門洞海岸地形的文本資料，將資料整理成心智圖並分享						
秋假週 11/03~11/07									
第十一週 11/10~11/14	能透過相關資料說出踏查石門洞的具體有效方式	石門洞踏查具體策略	單元 4：穿越石門洞 4-3 石門洞踏查準備 討論踏查時有效且具體的方法 石門洞踏查任務說明	2 節	石門洞相關 文本 海洋讀本	聆聽	1. 口頭評量 2. 參與態度		
第十二週 11/17~11/21	能有效地記錄石門洞踏查的結果	石門洞生態環境	單元 4：穿越石門洞 4-4 踏查石門洞 實地走訪石門洞，紀錄石門洞外觀、地形風貌、生態環境及海浪潮汐現象 ※議題融入課程說明 走出教室，實地踏查，認識臺灣自然環境，並將記錄踏查時歷程整理蒐集的相關資料	2 節	學習單 鹽酸 平板	重點紀錄	1. 實作評量 2. 小組合作	戶外教育 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	■實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <u>社會、自然</u> <u>請社會及自然領域老師協助學生認識與石門洞有關之地形及生態環境等知識</u> 2. 協同節數： <u>2 節</u>

第十三週 11/24~11/28	能分類石門洞 踏查資料	資料整理的方 式	單元4：穿越石門洞 4-5 石門洞踏查回顧 石門洞踏查資料整理及心 得記錄 踏查記錄分享	2 節	學習單 平板	重新組織	1. 檔案評量 2. 小組合作		
第十四週 12/01~12/05	能說出野柳地 質公園的海岸 地形種類及生 態環境特色	1. 野柳地質公 園地形風貌 2. 野柳地質公 園生態環境	單元5：女王與我 5-1 認識野柳地質公園 蒐集野柳地質公園的海岸 地形及生態相關資料 5-2 野柳踏查準備 討論踏查時有效且具體的 方法 野柳踏查任務說明	2 節	簡報 平板 野柳地質公 園相關讀本	聆聽	1. 口頭評量 2. 參與態度		
第十五週 12/08~12/12	能有效地記錄 野柳地質公園 踏查的結果	1. 野柳地質公 園地形風貌 2. 野柳地質公 園生態環境	單元5：女王與我 5-3 踏查野柳地質公園 實地走訪野柳地質公園， 紀錄野柳地質公園地形風 貌、地形侵蝕作用力、化 石、海浪潮汐現象、推估 現在與過去生態環境及生 物種類 ※議題融入課程說明 在實地踏查時運用地理及 生物的相關知識推估過去 地形及生態的樣貌，並將 觀察資料紀錄下來	2 節	學習單 平板	重點紀錄 合作學習	1. 實作評量 2. 小組合作	戶外教育 戶 J2 擴充 對環境的理 解，運用所 學的知識到 生活當中， 具備觀察、 描述、測 量、紀錄的 能力。	■實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目： <u>社會、自然</u> <u>請社會及自然</u> <u>領域老師協助</u> <u>學生認識與野</u> <u>柳有關之地形</u> <u>及生態環境等</u> <u>知識</u> 2. 協同節數： <u>2 節</u>

第十六週 12/15~12/19	能有效地記錄 野柳地質公園 踏查的結果	1. 野柳地質公 園地形風貌 2. 野柳地質公 園生態環境	單元5：女王與我 5-3 踏查野柳地質公園 實地走訪野柳地質公園， 紀錄野柳地質公園地形風 貌、地形侵蝕作用力、化 石、海浪潮汐現象、推估 現在與過去生態環境及生 物種類 ※議題融入課程說明 在實地踏查時運用地理及 生物的相關知識推估過去 地形及生態的樣貌，並將 觀察資料紀錄下來	2 節	學習單 平板	重點紀錄 合作學習	1. 實作評量 2. 小組合作	戶外教育 戶J2 擴充 對環境的理 解，運用 所學的知識 到生活當 中，具備觀 察、描 述、測量、 紀錄的能 力。	■實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目： <u>社會、自然</u> <u>請社會及自然</u> <u>領域老師協助</u> <u>學生認識與野</u> <u>柳有關之地形</u> <u>及生態環境等</u> <u>知識</u> 2. 協同節數： <u>2 節</u>
第十七週 12/22~12/26 (12/25 行憲 紀念日)	能分類野柳地 質公園踏查資 料 能用踏查資料 整理成簡報發 表	資料統整與分 析	單元5：女王與我 5-4 野柳踏查回顧 野柳地質公園踏查資料統 整分析及心得記錄 比較石門洞及野柳地質公 園的差異 製作踏查記錄簡報 ※議題融入課程說明 在實地踏查時運用地理及 生物的相關知識推估過去 地形及生態的樣貌，並將 觀察資料紀錄下來	2 節	學習單 平板	後設認知 合作學習	1. 檔案評量 2. 小組合作	戶外教育 戶J2 擴充 對環境的理 解，運用 所學的知識 到生活當 中，具備觀 察、描 述、測量、 紀錄的能 力。	

第十八週 12/29~01/02	能透過相關資料設定具體的踏查目標	踏查安全注意事項及目標設定	單元 6：老梅秘境 6-1 認識老梅 蒐集老梅海岸地形及生態及人文歷史相關資料 6-2 老梅踏查準備 設計踏查任務 製作踏查安全事項清單並說明各項安全事項需被注意的原因 ※議題融入課程說明 根據前兩次踏查的經驗討論本次踏查需要注意的安全事項，包含步行前往老梅的交通安全注意事項，並思考需要注意這些安全事項的原因	2 節	學習單 平板 老梅綠石槽 相關文本	重新組織 後設認知	1. 檔案評量 2. 小組合作	安全教育 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	
第十九週 01/05~01/09	能有效地記錄老梅踏查的結果	1. 老梅海岸地形特色 2. 老梅人文及生態環境	單元 6：老梅秘境 6-3 踏查老梅 根據自行設定的踏查任務，完成踏查記錄 ※議題融入課程說明 走出教室，實地踏查，認識臺灣自然環境，並將記錄踏查時歷程整理蒐集的相關資料	2 節	學習單 磁鐵 平板	自我監控	1. 實作評量 2. 參與態度	戶外教育 戶J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風	■實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <u>社會、自然</u> <u>請社會及自然領域老師協助學生認識與老梅有關之地形</u>

								景區及國家 森林公園 等。	及生態環境等 知識 2. 協同節數： 2 節
第二十週 01/12~01/16 (1/16 第二 次季評量)	能分類老梅踏 查資料	資料統整與分 析	單元 6：老梅秘境 6-4 老梅踏查回顧 踏查資料統整分析及心得 記錄 6-5 踏查任務反思與回饋 三次踏查任務反思	2 節	學習單 平板	後設認知	1. 檔案評量 2. 參與態度		
第二十一 週 01/19~01/23 (1/19 第二 次季評量； 1/20 結業 式)	能用踏查資料 整理成一份調 查報告	資料統整與分 析	單元 7：踏查調查報告 7-1 踏查學期報告 將本學期三次踏查結果寫 成一份踏查調查報告並進 行發表	2 節	平板 海洋讀本	後設認知 重新組織	1. 檔案評量 2. 參與態度		

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟			

		☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			
--	--	---	--	--	--

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。