

新北市石門實驗國民中學 114 學年度八年級第二學期校訂課程計畫

設計者：鄭欣宜、賀友吉

一、課程類別：

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：跨山悅海繪石門-超越水巔峰 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____
3. ☐ 特殊需求領域課程：_____ 4. ☐ 其他類課程：_____

二、課程精進：

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
112 學年度 初審-修正後再審 1. 素養導向教學教學期程規劃以 4-4 週(每周二節)呈現，但每週不同的活動內容、教學進度，其學習重點(學習表現、學習內容)、教學資源/學習策略及評量方式會有差異，建議教學期程宜以週別規畫呈現。 2. 課程若有融入議題，當週素養導向教學規劃的學習重點，請摘錄議題的實質內涵。 113 學年度 無	112 學年度 1. 本次課程計畫修正每週 2 節呈現。 2. 按照修正計畫摘錄議題實質內涵。

✎ 上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

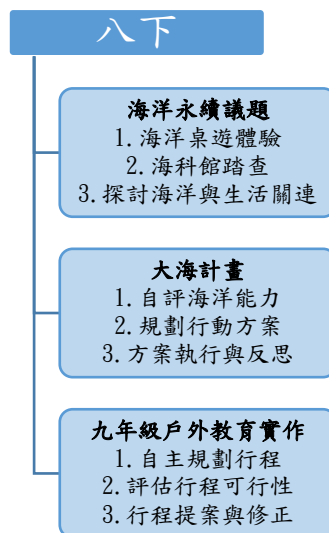
⊙ 當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	石門實中素養指標	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。 ☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	依本校學生素養指標之學習內涵及學習表現勾選。 ☐ 自我認同 ☒ 自主探索 ☒ 解決問題 ☒ 溝通互動 ☐ 同理接納 ☐ 服務行動 ☐ 國際理解 ☐ 多元思考 ☐ 創造實踐	因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。 學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。 <u>(需對應本校實驗教育計畫之學生素養指標)</u> 1. 能透過自主閱讀文本或影片，達成解決問題之目標，以展現自主探索與解決問題之素養。 2. 能透過分組合作或專家小組，達成團體共識或解決問題之目標，以展現溝通互動之素養。

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現。)



六、課程融入議題情形：(若有融入議題當週，素養導向教學規劃的學習重點，一定要摘錄議題的實質內涵。其中安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，建議至少融入 2 項為原則。)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：■是(第 2 週) ▲否

2. 是否融入戶外教育：■是(第 2-3、5-10 週) ▲否

3. 是否融入生命教育議題：▲是(第 ____ 週) ■否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：▲性別平等、▲人權、■環境、■海洋、▲品德、▲法治、▲科技、■資訊、▲能源、▲防災、

□家庭教育、▲生涯規劃、▲多元文化、▲閱讀素養、▲國際教育、▲原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 1 週 2/11- 2/13	1. 能舉出目前所學的海洋概念。 2. 能分享目前所學的海洋概念。	1. 本學期課程重點。 2. 海洋概念。	一、本學期課程簡介 1. 認識本學期課程重點。 2. 回顧七上到八上的學習歷程。 3. 海洋概念統整與前測。	2	1. 課程簡報 2. 海洋概念學習單	1. 小組討論	實作評量 口語評量 檔案評量		
第 2 週 2/20- 2/20	1. 能評估行程的可能風險及因應策略。 2. 能使用資訊科技與他人合作產出想法。	1. 戶外活動的可能風險。 2. 風險管理評估矩陣。	二、九年級戶外教育行程實作 1. 小組評估行程的可能風險及因應策略。	2	1. Google My Map 2. Canva 簡報 3. 風險管理評估矩陣	1. 資訊融入教學 2. 專案導向學習小組討論	實作評量 口語評量 檔案評量	安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
第 3 週 2/23- 2/27	1. 能說明戶外教育與永續發展責任的關連。	1. 永續發展責任。 2. 策略省思。	二、九年級戶外教育行程實作 1. 探討戶外教育與永續發展責任的關連，全班討論合適的旅遊安排要素。	2	1. Canva 簡報 2. 評量標準學習單	1. 資訊融入教學 2. 專案導向學習小組討論	實作評量 口語評量 檔案評量	戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過	

	2. 能共同討論戶外教育行程的修正策略。		2. 檢視上學期末的戶外教育報告回饋，擬定修正方向。					程中落實原則。	
第4週 3/02- 3/06	1. 能善用校外及海洋教育資源，規劃參訪的路線。 2. 能使用資訊科技與他人合作產出想法。	1. 戶外教育學習點。 2. 海洋教育學習點 3. 戶外教育路線規劃。	二、九年級戶外教育行程實作 1. 小組討論練習報告內容，由教師或同儕給予修改建議。 2. 學生評估經費及可行性。	2	1. Google My Map 2. Canva 簡報	1. 資訊融入教學 2. 專案導向學習 3. 小組討論	實作評量 口語評量 檔案評量	戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。	
第5週 3/09- 3/13	1. 能分享具備永續發展責任的戶外教育	1. 行程方案報告重點。 1. 評量規準應用	二、九年級戶外教育行程實作 1. 各組行程方案報告。 2. 九年級全體學生評選最佳方案。	2	1. Canva 簡報 2. 小組自評與互評表	1. 資訊融入教學 2. 專案導向學習 小組討論	實作評量 口語評量 檔案評量	戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過	

	行 程 方 案。 2. 能 應 用 評 量 規 準 評 選 行 程 方 案。		3. 個人學期學習反思與回饋。					程 中 落 實 原 則。	
第 6 週 3/16- 3/20	1. 能 擬 定 考 察 計 畫 2. 能 自 主 學 習 如 何 善 用 博 物 館 資 源	1. 了解博物館資源。 2. 自主學習計畫。	三、海洋科技博物館踏查 1. 認識海科館資源，讓學生擬定考察目標，練習博物館參訪計畫。 2. 透過戶外教育所學，檢視與修正海科館踏查計畫。	2	1. 海洋科技博物館 2. 踏查任務學習單	1. 戶外踏查學習 2. 小組討論	實作評量 口語評量 檔案評量	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
第 7 週 3/23- 3/27	1. 能 團 隊 合 作 執 行 海 洋 科 技 博 物 館 踏 查 任 務。	1. 海洋科技博物館主題展覽。	三、海洋科技博物館踏查 1. 小組完成海洋科技博物館踏查任務。	2	1. 海洋科技博物館 2. 踏查任務學習單	1. 戶外踏查學習 2. 小組討論	實作評量 口語評量 檔案評量	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 海 J13 探討海洋對陸上	第 7-10 週課程調課合併為全日的戶外教育課程，最後包含一節課的踏查反思。 ■實施跨領域或跨科目協同

								環境與生活的影響。	教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <u>自然</u> 2. 協同節數： <u>6</u>
第 8 週 3/30- 4/03	1. 能團隊合作執行海洋科技博物館踏查任務。	1. 海洋科技博物館主題展覽。	三、海洋科技博物館踏查 1. 小組完成海洋科技博物館踏查任務。	2	1. 海洋科技博物館 2. 踏查任務學習單	1. 戶外踏查學習 2. 小組討論	實作評量 口語評量 檔案評量	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
第 9 週 4/06- 4/10	1. 能說明海洋與生活環境的關連。	1. 海洋與生活環境的關連。	三、海洋科技博物館踏查 1. 聆聽海洋與生活環境關連的導覽解說。	2	1. 海洋科技博物館 2. 踏查任務學習單	1. 戶外踏查學習 2. 小組討論	實作評量 口語評量 檔案評量	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	

第10週 4/13- 4/17 季評量週	1. 能說明海洋與生活環境的關連。	1. 海洋與生活環境的關連。	三、海洋科技博物館踏查 1. 完成個人踏查經驗的反思。	2	1. 海洋科技博物館 2. 踏查任務學習單	1. 戶外踏查學習 2. 小組討論	實作評量 口語評量 檔案評量	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
春假週									
第11週 4/27- 5/01	1. 能探討海洋廢棄物對海洋生態的影響。 2. 能參與海洋教育桌遊的體驗活動。	1. 海洋廢棄物 2. 太平洋垃圾帶	四、海洋教育桌遊體驗 1. 回顧曾學過的海洋保育議題。 2. 全班試玩《海洋危機》桌遊真人版。 3. 探討遊戲中的發現與反思。	2	1. 課程簡報 2. 《海洋危機》桌遊真人版 3. 課程反思學習單	1. 遊戲融入教學 2. 小組討論 3. 4f 反思法	實作評量 口語評量 檔案評量	海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	
第12週 5/04- 5/08	1. 能說明臺灣海洋環境的問題。	1. 全球海洋環境問題。 2. 海洋保育策略。	四、海洋教育桌遊體驗 1. 分組體驗《海洋危機》桌遊。	2	1. 課程簡報	1. 遊戲融入教學 2. 小組討論	實作評量 口語評量 檔案評量	海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與	

	2. 能提出海洋保育的可能策略。 3. 能參與海洋教育桌遊的體驗活動。		2. 探討遊戲中的發現與反思。		2. 《海洋危機》桌遊 3. 課程反思學習單	3.4f 反思法		海洋保護行動。	
第 13 週 5/11-5/15	1. 能從桌遊體驗中反思海洋經濟與環境的均衡發展。 2. 能參與海洋教育桌遊的體驗活動。	1. 臺灣海洋開發現況。 2. 海洋保育策略。	四、海洋教育桌遊體驗 1. 分組體驗《喵～我有一座島》桌遊。 2. 探討遊戲中的發現與反思。	2	1. 課程簡報 2. 《喵～我有一座島》桌遊	1. 遊戲融入教學 2. 小組討論 3.4f 反思法	實作評量 口語評量 檔案評量	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第 14 週 5/18-5/22	1. 能評估自我的海洋能力。 2. 能共同討論大海計畫的評量規準。	1. 海洋能力的面向。 2. 大海計畫的評量規準。	五、愛海計畫 1. 從七到九年級的海洋課程後擬定愛海計畫。（例如：導覽、影像、繪本、文學等） 2. 共創大海計畫的評量規準。	2	1. 海洋能力自我評估學習單 2. 課堂簡報 3. 海洋學習成果範例	1. 專題導向學習 2. 小組討論	實作評量 口語評量 檔案評量		

第 15 週 5/25- 5/29	1. 能運用多媒材的形式，規劃與執行大海計畫。	1. 大海計畫內容。	五、愛海計畫 1. 小組討論大海計畫的主題形式（例如：導覽、影像、繪本、文學等）	2	1.Canva 2. 大海計畫評量標準	1. 專題導向學習 2. 小組討論	實作評量 口語評量 檔案評量	海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。	運用 4 週課堂時間，完成小組關注海洋議題的行動方案。
第 16 週 6/01- 6/05	1. 能使用資訊科技與他人合作產出想法。	1. 製作專題的多媒材形式。	五、愛海計畫 1. 小組規劃與執行大海計畫行動方案。	2	1.Canva 2. 大海計畫評量標準	1. 專題導向學習 2. 小組討論	實作評量 口語評量 檔案評量	海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。	
第 17 週 6/08- 6/12	1. 能使用資訊科技與他人合作產出想法。	1. 製作專題的多媒材形式。	五、愛海計畫 1. 分享進度與修正內容	2	1.Canva 2. 大海計畫評量標準	1. 專題導向學習 2. 小組討論	實作評量 口語評量 檔案評量	海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。	
第 18 週 6/15- 6/19	1. 能使用資訊科技與他人合作產出想法。	1. 製作專題的多媒材形式。	五、愛海計畫 1. 分享進度與修正內容	2	1.Canva 2. 大海計畫評量標準	1. 專題導向學習 2. 小組討論	實作評量 口語評量 檔案評量	海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主	

								題的藝術表現。	
第 19 週 6/22- 6/26	1. 能分享小組執行大海計畫的成果。 2. 能反思個人能參與的海洋保護行動。	1. 大海計畫成果	五、愛海計畫 1. 小組分享執行大海計畫的成果。 2. 反思個人能參與的海洋保護行動。	2	1.Canva 2. 大海計畫評量標準	1. 專題導向學習 2. 小組討論 3. 4F 反思法	實作評量 口語評量 檔案評量	海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。	
第 20 週 6/29- 7/03 期末評量	1. 能舉出目前所學的海洋概念。 2. 能分享目前所學的海洋概念。	1. 本學期課程重點。 2. 海洋概念。	五、愛海計畫 1. 學生進行海洋學習成果製作，形式可以自選，將對海的看法製作成作品。 2. 完成學期回饋單。	2	1.Canva	1. 後設認知	實作評量 口語評量 檔案評量		
第 21 週 7/6-7/7 結業式	1. 能紀錄並說出本學期上課心得 2. 能整理本學期學習成果並製作成果冊封面。	1. 期末課程心得分享。 2. 反思與回饋。 3. 成果冊封面。	學習成果彙整與課程省思 1. 回顧本學期上課歷程。 2. 紀錄本學期上課心得。 3. 整理本學期學習成果並製作成果冊封面。	2	1.Canva	1. 後設認知			

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。