

新北市石門實驗國民中學 **114**學年度__年級第**1**學期校訂課程計畫 設計者：梁婉琪、唐淑靜

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒統整性主題/專題/議題探究課程：跨山悅海繪石門-全球一家親 2. ☐社團活動與技藝課程：_____

3. ☐特殊需求領域課程：_____ 4. ☐其他類課程：_____

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
112 學年度:初審-修正後再審 1. 課程架構未呈現，請選擇欲探討概念並畫出邏輯關聯，補列課程架構圖。 2. 素養導向教學教學期程規劃以 2-3 週呈現，但每週不同的活動內容、教學進度，其學習重點(學習表現、學習內容)、教學資源/學習策略及評量方式會有差異，建議教學期程宜以週別規畫呈現。	1. 新增課程架構圖。 2. 加註週次的學習表現內容及課程內容的對應。
113 學年度：初審：修正後准予備查 1. 學習目標請與總綱核心素養相互對應。學習目標敘寫 方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現…… 素養」格式撰寫，請補正。 2. 課程融入議題情形未填寫，其中安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，至少融入 2 項 為原則。請補填寫。	1. 學習目標與總綱核心素養相互對應。 2. 課程補融入議題。

✍上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

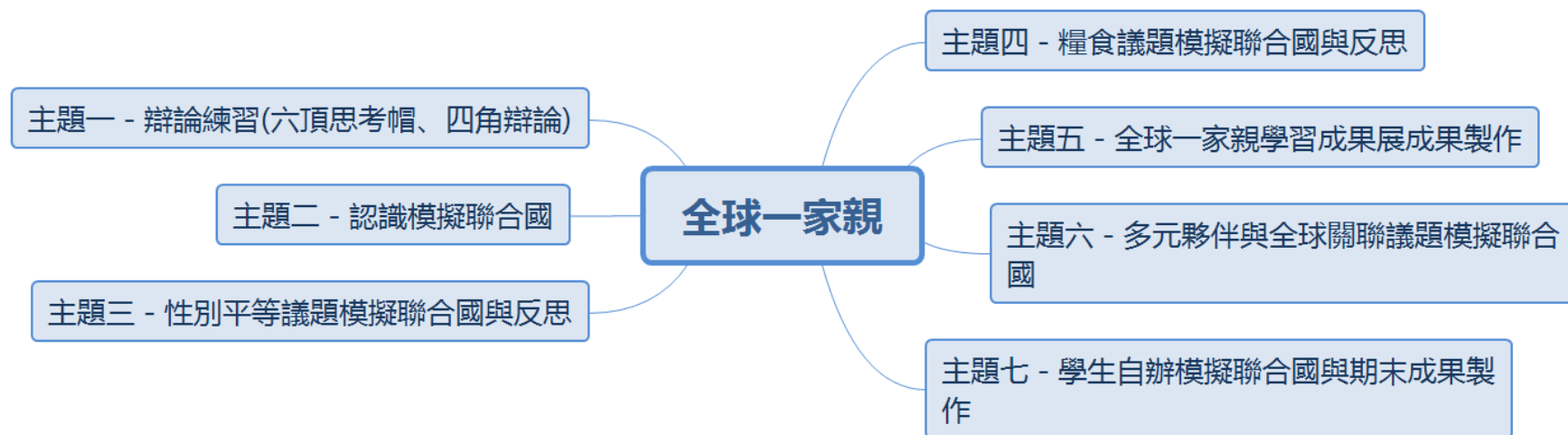
⊙當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

三、學習節數：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	石門實中素養指標	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。 ☐ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	依本校學生素養指標之學習內涵及學習表現勾選。 ☐ 自我認同 ☐ 自主探索 ☐ 解決問題 ☐ 溝通互動 ☒ 同理接納 ☐ 服務行動 ☐ 國際理解 ☒ 多元思考 ☐ 創造實踐	因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。 學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。 1. 能透過前兩年所學的活動，達成能說出特定議題的發展背景與意涵的目標，以展現具多元文化與國際理解的全球意識公民素養。 2. 能透過與他人溝通、協商，達成解決國際議題問題並在過程中守護己方受益的目標，以展現道德實踐與國際理解的素養。

五、課程架構：（本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。）



六、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：■是(第_13_週) □否

2. 是否融入戶外教育：□是(第____週) ■否

3. 是否融入性別平等教育：■是(第_4_週) □否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：■性別平等、■人權、□環境、□海洋、□品德、□法治、□科技、□資訊、□能源、□防災、

□家庭教育、□生涯規劃、□多元文化、□閱讀素養、□國際教育、□原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 08/25~08/29	1. 學生能闡述個人觀點 2. 學生能傾聽他人觀點並做出合適的回應	1. 六項思考帽 2. 議題利弊分析技巧	1. 課程介紹與上課規範 2. 介紹六項思考帽原理 3. 學生練習針對一個議題進行六項思考帽的練習，搭配便利貼討論 (例如：校園該不該限制學生使用手機)	2	1. 教師自製簡報 2. 網路資料 3. 電腦與平板 4. 學習單	1. 個人口頭分享 2. 操作練習	課堂觀察 口語評量 學習單		☐ 實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第二週 09/01~09/05	1. 學生能闡述個人觀點 2. 學生能傾聽他人觀點並做出合適的回應	1. 四角辯論 2. 辯論的儀態與表達	1. 回顧六項思考帽的思考策略與技巧 2. 介紹四角辯論原理與步驟，強調辯論的表達與儀態 3. 學生透過時事議題，進行四角辯論	2	1. 教師自製簡報 2. 網路資料 3. 學習單	1. 個人口頭分享 2. 操作練習	課堂觀察 口語評量 學習單		☐ 實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			4. 完成反思撰寫學習單 5. 再選一個時事議題，進行四角辯論 6. 完成反思撰寫學習單						
第三週 09/08~09/12	1. 學生能夠針對議題闡述自身(各國)立場 2. 學生能從各國提出的方案中選擇符合自身利益的方案。	1. 模擬聯合國流程與規則 2. 協商攻防	1. 學生分組針對聯合國的成立背景、組織結構、重大會議、參與成員進行簡報製作，並透過小組合作拼圖法，讓各組交換成員分享發現結果。 2. 認識模擬聯合國流程 a. 點名 b. 主席介紹議程 c. 正式辯論 d. 動議 e. 表決 3. 演練一次模擬聯合國流程	2	1. 教師自製簡報 2. 網路資料 3. 電腦與平板	1. 個人口頭分享 2. 小組討論 3. 操作練習	課堂觀察 口語評量 學習單		☐ 實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第四週 09/15~09/19	1. 學生能闡述性別平等的內涵與重要性 2. 學生能搜集並分析各國性別平等相關資料	1. 性別平等議題內涵(1) 2. 日本性別平等現狀與推動情形(1)	1. 導入議題，教師介紹國際性別平等議題現況。學生分組認識國家基本資料與立場。(1) 2. 實施模擬聯合國流程進行立場表達與正式辯論。(1)	2	1. 教師自製簡報 2. 網路資料 3. 電腦與平板 4. 學習單	1. 人口頭分享 2. 小組討論 3. 情境模擬	課堂觀察 口語評量 學習單	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	☐ 實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

第五週 09/22~09/26	1. 學生能依據各國現狀提出可負擔的改善措施 2. 學生能理解如何透過會議協調不同的立場	1. 模擬聯合 2. 民主理性的議事流程	1. 學生觀察他國立場進行小組討論。各國進行磋商。(1) 2. 各國進行投票，結束後進行模擬聯合國反思。(1)	2	1. 教師自製簡報 2. 網路資料 3. 電腦與平板 4. 學習單	1. 個人口頭分享 2. 小組討論 3. 情境模擬	課堂觀察 口語評量 學習單		☐ 實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第六週 09/29~10/03	生能檢視學習歷程並發現問題。	1. 協商技巧。	1. 全班討論模擬聯合國協議的成功祕訣。 2. 教師提點辯論與協商的技巧，選擇生活議題讓學生分組發表練習。	2	1. 教師自製簡報 2. 電腦與平板	1. 個人口頭分享 2. 小組討論 3. 情境模擬	課堂觀察 口語評量 學習單		☐ 實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第七週 10/06~10/10 (10/06 中秋節；10/10 國慶日)	1. 學生能闡述糧食議題與貧富差距的重要性(1) 2. 學生能搜集並分析糧食相關資料(1)	1. 糧食議題內涵 2. 模擬聯合國與議事流程	1. 導入議題，教師介紹國際糧食議題及其人權現況。學生分組認識國家基本資料與立場。(1) 2. 實施模擬聯合國流程進行立場表達與正式辯論。(1)	2	1. 教師自製簡報 2. 網路資料 3. 電腦與平板 4. 學習單	1. 個人口頭分享 2. 小組討論 3. 操作練習	課堂觀察 口語評量 學習單	人權教育議題融入 人J14了解世界人權宣言對人權的維護與保障	☐ 實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

[illegible]

第十一週 11/10~11/14	1. 製作學習成果 2. 合宜的儀態表達	1. 學習成果展現技巧 2. 分工合作技巧	1. 全班討論學習成果展的靜態與動態呈現方式 2. 全班分工完成靜態展與動態展成果製作 3. 全班檢核成果作品	2	1. 教師自製簡報 1.	1. 小組討論 2. 檔案作品	課堂觀察 作品檔案	☐實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十二週 11/17~11/21	1. 製作學習成果 2. 合宜的儀態表達	1. 學習成果展現技巧 2. 分工合作技巧	1. 全班討論學習成果展的靜態與動態呈現方式 2. 全班分工完成靜態展與動態展成果製作 3. 全班檢核成果作品	2	1. 教師自製簡報	1. 小組討論 2. 檔案作品	課堂觀察 作品檔案	☐實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十三週 11/24~11/28	1. 學生能全球夥伴關係的重要性(1) 2. 學生能搜集並分析全球化相關資料(1)	1. 全球夥伴關係內涵(難民議題) 2. 模擬聯合國與議事流程	1. 導入議題，教師介紹全球難民分布，難民相關安全教育、衛生及醫療，引導思考全球夥伴關係議題現況。學生分組認識國家基本資料與立場。(1) 2. 實施模擬聯合國流程進行立場表達與正式辯論。(1)	2	1. 教師自製簡報 2. 網路資料 3. 電腦與平板 4. 學習單	1. 個人口頭分享 2. 小組討論 3. 操作練習	課堂觀察 口語評量 學習單	安全教育議題 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 ☐實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第十四週 12/01~12/05	1. 學生能理解如何透過會議協調不同的立場	1. 全球夥伴關係內涵(難民議題) 2. 模擬聯合國與議事流程	1. 學生觀察他國立場進行小組討論。各國進行磋商。(1) 2. 各國進行策略討論並完成模擬聯合國反思。(1)	2	1. 教師自製簡報 2. 網路資料 3. 電腦與平板 4. 學習單	1. 個人口頭分享 2. 小組討論 3. 操作練習	課堂觀察 口語評量 學習單		☐ 實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十五週 12/08~12/12	1. 學生能闡述全球夥伴關係議題的重要性(1) 2. 學生能搜集並分析全球夥伴關係相關資料(1)	1. 全球夥伴關係內涵 2. 模擬聯合國與議事流程	1. 各國蒐集資料再次發表立場聲明。(1) 2. 實施各國磋商。(1)	2	1. 教師自製簡報 2. 網路資料 3. 電腦與平板 4. 學習單	1. 個人口頭分享 2. 小組討論 3. 操作練習	課堂觀察 口語評量 學習單		☐ 實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十六週 12/15~12/19	1. 學生能理解如何透過會議協調不同的立場	1. 全球夥伴關係內涵 2. 模擬聯合國與議事流程	1. 各國發表立場與結論，並進行投票。(1) 2. 全班進行模擬聯合國反思。(1)	2	1. 教師自製簡報 2. 網路資料 3. 電腦與平板 4. 學習單	1. 個人口頭分享 2. 小組討論 3. 操作練習	課堂觀察 口語評量 學習單		☐ 實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第十七週 12/22~12/26 (12/25 行憲 紀念日)	1. 學生能提出 合適的問題 (1) 2. 學生能搜集 並分析資料 (1)	1. SDGs 國際議 題(2)	1. 學生根據 SDGs 主題，選 擇國際時事議題，並找出 對應的國家，分組認識國 家基本資料與立場。(1) 2. 實施模擬聯合國流程進 行立場表達與正式辯論。 (1)	2	1. 教師自製 簡報 2. 網路資料 3. 電腦與平 板 4. 學習單	1. 個人口 頭分享 2. 小組討 論	課堂觀察 口語評量 學習單		☐ 實施跨領域 或跨目協同教 學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十八週 12/29~01/02	1. 學生能理解 如何透過會議 協調不同的立 場	1. 模擬聯合國 與議事流程(2)	1. 學生觀察他國立場進行 小組討論。各國進行磋 商。(1) 2. 各國進行策略討論並完 成模擬聯合國反思。(1)	2	1. 電腦與平 板 2. 學習單	1. 小組討 論 2. 情境演 練	課堂觀察 口語評量 學習單		☐ 實施跨領域 或跨目協同教 學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十九週 01/05~01/09	1. 學生能獨自 完成模擬聯合 國	1. 模擬聯合國 流程 2. 全球化	1. 各國蒐集資料再次發表 立場聲明。(1) 2. 實施各國磋商。(1)	2	1. 教師自製 簡報 2. 網路資料 3. 電腦與平 板 4. 學習單	1. 個人口 頭分享 2. 小組討 論 3. 操作練 習	課堂觀察 口語評量 學習單		☐ 實施跨領域 或跨目協同教 學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第二十週 01/12~01/16 (1/16 第二次季評量)	1. 學生能闡述國際議題合適的解決方案	1. 模擬聯合國流程 2. 全球化	1. 各國發表立場與結論，並進行投票。(1) 2. 全班進行模擬聯合國反思並思考面對國際議題時，應該如何解決，製作學習成果。(1)	2	1. 教師自製簡報 2. 網路資料 3. 電腦與平板 4. 學習單	1. 個人口頭分享 2. 小組討論 3. 操作練習	課堂觀察 口語評量 學習單		☐ 實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____ _____
第二十一週 01/19~01/23 (1/19 第二次季評量；1/20 結業式)	1. 能覺察自己的學習歷程	2. 學習檔案製作	1. 教師引導學生反思這學期所學 2. 學習檔案製作	2	1. 教師自製簡報 2. 網路資料 3. 電腦與平板 4. 學習單	1. 個人口頭分享 2. 小組討論	課堂觀察 口語評量 學習單		☐ 實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____ _____

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品			

		☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： 			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。