

新北市石門實驗國民中學 **114** 學年度 **8** 年級第 **2** 學期 校訂 課程計畫 設計者：賴薇安、張君華、張婷慈

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：跨山悅海繪石門-社區行動家 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____

3. ☐ 特殊需求領域課程：_____ 4. ☐ 其他類課程：_____

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
112 初審-修正後再審 - 課程架構未呈現, 課程架構請選擇欲探討概念, 並繪圖說明主題間的邏輯關聯, 清楚呈現跨年段課程設計及本年段教學重點。 - 素養導向教學教學期程規劃以 2-5 週(每周二節)呈現, 但每週不同的活動內容、教學進度, 其學習重點(學習表現、學習內容)、教學資源/學習策略及評量方式會有差異, 建議教學期程宜以週別規畫呈現。 - 學習重點的學習表現(動詞為主)和學習內容(名詞, 可指學習的素材), 學習內容應列舉當週課程可習得的內容, 現有學習內容請修正。 - 實施跨領域或跨科目協同教學, 請具體說明協同教學實施方式(需另申請授課鐘點費), 如無請刪減。 複審-修正後准予備查 - 學習重點的學習表現(動詞為主)和學習內容(名詞, 可指學習的素材), 學習內容應列舉當週課程可習得的內容, 現有部分學習重點內容請修正。 - 實施跨領域或跨科目協同教學, 請具體說明協同教學實施方式(需另申請授課鐘點費), 如無請刪減。 113 初審-修正後准予備查	初審 - 已繪製課程架構圖, 展示欲探討的概念及其邏輯關聯, 包含本年段教學重點。 - 新增以週別呈現的期程表, 明確列舉每週教學進度及細項活動內。 - 已修改學習表現和學習內容描述, 使之更符合素養導向規範。 - 已提供協同教學計畫說明或刪減相關描述。 複審 - 重新校對學習重點與內容, 補充具體可操作項目。 - 針對協同教學細節補充或刪除不必要內容。

1. 課程融入議題情形少填寫 1 項，其中安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，至少融入 2 項為原則。請補填寫。課程若有融入議題，教學規劃 一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，請補正。 2. 實施跨領域或跨科目協同教學，請具體說明協同教學實施方式(需另申請授課鐘點費)，如無請刪減。	初審 1. 已融入相關議題 2. 已修正
--	----------------------------

✍上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

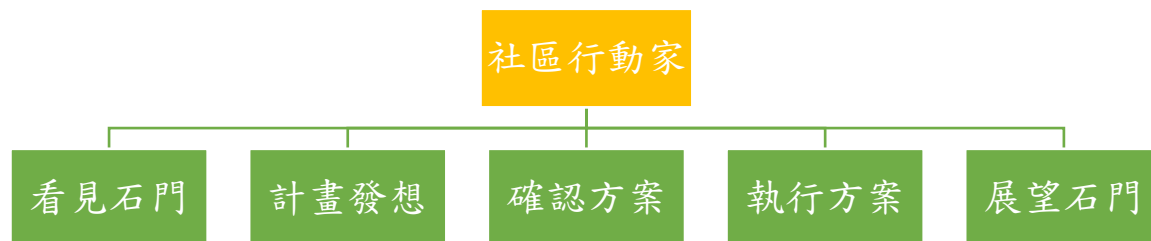
⊙當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

三、學習節數：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	石門實中素養指標	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。 ☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	依本校學生素養指標之學習內涵及學習表現勾選。 ☐ 自我認同 ☒ 自主探索 ☒ 解決問題 ☒ 溝通互動 ☐ 同理接納 ☐ 服務行動 ☐ 國際理解 ☐ 多元思考 ☐ 創造實踐	因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。 學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。 1. 學生能透過了解與認識石門社區現況的活動，達成發現社區問題的目標，以展現對在地關懷與公民參與的素養。 2. 學生能透過分析石門社區 SWOT 並進行小組討論與合作規劃的活動，達成提出營造社區行動方案的目標，以展現問題解決與團隊協作的素養。 3. 學生能透過學習行動研究流程中計畫、行動、觀察與反省的活動，達成理解行動研究執行方式的目標，以展現自主學習與實踐能力的素養。

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)



六、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：■是(第 5~6 週) □否

2. 是否融入戶外教育：■是(第 5~6 週) □否

3. 是否融入性別平等教育：□是(第____週) ■否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：□性別平等、□人權、■環境、□海洋、□品德、□法治、□科技、□資訊、□能源、□防災、

□家庭教育、□生涯規劃、□多元文化、□閱讀素養、□國際教育、□原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 02/11~02/13	1. 能理解學期課程目標。 2. 能認識石門地理位子與行政區域。 3. 能了解社區改造核心概念。 4. 能觀察並發現社區中存在的議題。	1. 個案研究 2. 行動方案 3. 社區改造。 4. 掌握問題分析技巧，能歸納觀察結果與提出合理解釋	單元一：看見石門 1-1 1. 介紹學期課程目標。 2. 透過影片或圖片介紹石門的行政區域包含 9 個里草里里、茂林里、乾華里、尖鹿里、石門里、山溪里、老梅里、富基里、德茂里。 1-2 1. 教師分享相關社區行動成功案例和執行成果。 2. 透過成功案例能初步分析發現的問題並歸納成因與影響。	2	1. 學習單 2. 教師自製簡報 3. 電腦	1. 合作學習 2. 分組討論	1. 參與態度 2. 口語表達 3. 學習單	環境教育 (環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。)	
第二週 02/16~02/20 農曆春節									
第三週 02/23~02/27 (02/27 和平紀念日補假)	1. 認識社區行動方案，並分析各方案執行的利弊與效益。	行動方案	單元一：看見石門 1-3 1. 以老梅「小梅夢想成真」為例，請學生分享參與心得並了解石門在地社	2	1. 學習單 2. 教師自製簡報 3. 電腦	1. 分組討論 2. 合作學習	1. 參與態度 2. 口語表達 3. 學習單	環境教育 (環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均	

	2. 能分析社區尋求資源的策略與挑戰。		區尋求相關資源與協助過程。 2. 分享其他學校的社區發展計畫。					衡發展) 與原則。)	
第四週 03/02~03/06	1. 能認識嵩山社區的特色。 2. 瞭解社區改善的重要與帶來的效益。	嵩山社區發展計畫	單元一：看見石門 1-4 邀請嵩山社區推動協會人員到校分享嵩山社區推動計畫內容，了解社區如何結合社區及政府資源，發展特色。	2	1. 教師自製簡報 2. 電腦	演講聆聽	參與態度		
第五週 03/09~03/13 第六週 03/16~03/20	1. 能連結過去課程(山、海、專題等)內容並反思在地問題。 2. 能初步分析發現在地的問題並歸納成因與影響。	1. 田野調查 2. 團隊合作溝通能力。	單元二：計畫發想 第五週 2-1 走進社區 1 1. 戶外教育行前說明。 2. 瞭解嵩山社區特色。 第六週 2-2 走進社區 2 1. 走進嵩山社區，實際觀察嵩山社區發展現狀。 2. 掌握問題分析技巧SWOT，能歸納觀察結果與提出合理解釋。	4	1. 學習單 2. 手機 3. 社區資源總表	1. 口頭分享 2. 小組討論	1. 參與態度 2. 口語表達 3. 學習單	戶外教育 (戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。) 安全教育 (安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。)	

第七週 03/23~03/27	1. 訂定欲改善的社區議題及改善目標。 2. 問題優先排序與選定核心問題。	社區議題與改善目標。	單元二：計畫發想 2-3 社區議題發想 1. 小組進行社區議題發想並與師長討論。 2. 小組確定議題並使用黃金三角圈的概念介紹所選定的議題。	2	1. 學習單 2. 教師自製簡報 3. 電腦	1. 分組討論 2. 合作學習	1. 參與態度 2. 口語表達		
第八週 03/30~04/03 (04/03 兒童節補假)	能了解目標管理這重要，並應用 SMART 進行規劃。	SMART 應用	單元二：計畫發想 2-4 計畫撰寫技巧 1. 了解 SMART 原則設定明確目標。 2. 透過 SMART 概念小組進行規劃和設定預計達成目標。 3. 小組分享規劃。	2	1. 學習單 2. 教師自製簡報 3. 電腦	1. 分組討論 2. 合作學習	1. 參與態度 2. 口語表達		
第九週 04/06~04/10 (04/06 清明節)	與老師及相關人士討論改善方案是否可行。	社區議題與改善目標	單元二：計畫發想 2-2 社區議題發想 1. 尋求相關資源與人士給予議題及目標訂定建議。 2. 確定社區議題與改善目標。	2	1. 學習單 2. 教師自製簡報 3. 電腦	1. 分組討論 2. 合作學習	1. 參與態度 2. 口語表達	環境教育（環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。）	■ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：<u>募資實踐王（就小組選定的議題與改善目標給予建議，並討論實行的可行性）</u>

									2. 協同節數： 2 節
第十週 04/13~04/17 (04/14- 04/15 第一 次季評量)	學生能夠依據行動研究流程進行規劃，並撰寫石門社區行動計畫。	1. 行動研究計畫	單元三：確認方案 3-1 製作方案 1. 說明計畫撰寫技巧與成功的計畫案例。 2. 小組透過黃金圈和討論行動方案並撰寫「石門社區行動計畫」的草案。	2	1. 電腦 2. 學習單 3. 平板 4. 海報紙與色筆	分組討論	1. 參與態度 2. 口語表達 3. 學習單		
春假週 04/20~04/24									
第十一週 04/27~05/01 (05/01 勞動 節放假)	與老師及相關人士討論改善方案是否可行	1. 石門社區行動計畫	3-1 製作方案 1. 將撰寫完成後的「石門社區行動計畫」草案後，尋求相關資源與人士給予行動方案建議。 2. 確認方案的可行性，並根據分析修正目標。	2	1. 電腦 2. 平板	分組討論	1. 參與態度 2. 口語表達		■實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <u>募資實踐王(就小組選定的議題與改善目標給予建議，並討論實行的可行性)</u> 2. 協同節數： 2 節

第十二週 05/04~05/08	1. 分享石門社區行動計畫 2. 評估、分析各行動方案的優缺與可行性。	1. 石門社區行動計畫	3-2 方案報告與分析 1. 小組細化行動方案，分階段明確每週行動目標。 2. 各組製作簡報並上台分享石門社區行動計畫。 3. 分析各組計畫的優點與缺點。	2	1. 電腦 2. 平板	1. 分組討論 2. 使用甘特圖工具（Gantt Chart）協助排程。	1. 參與態度 2. 口語表達 3. 上台報告 4. 簡報		
第十三週 05/11~05/15	根據石門社區行動計畫內容進行分工。	石門社區行動計畫	單元四：執行方案 4-1 方案執行準備 1. 決定各組要執行的社區行動計畫內容。 2. 各組根據內容進行分工，確認每位學生的工作內容。	2	1. 電腦 2. 平板 3. 石門社區行動計畫	分組討論	1. 參與態度 2. 口語表達 3. 學習單		
第十四週 05/18~05/22	能設計出訪談問卷。	石門社區行動計畫	單元四：執行方案 4-1 1. 準備行動研究的紀錄工具（表格、照片等）。 2. 設計訪談問卷。	2	1. 電腦 2. 平板 3. 石門社區行動計畫	分組討論	1. 參與態度 2. 口語表達 3. 學習單		
第十五週 05/25~05/29	執行社區行動計畫	石門社區行動計畫	單元四：執行方案 4-2 1. 小組分享社區計畫的運作與實施的進度。 2. 製作簡報透過 PDCA 檢核行動方案。	2	1. 電腦 2. 平板 3. 石門社區行動計畫	分組討論			

第十六週 06/01~06/05	執行社區行動計畫	石門社區行動計畫	單元四：執行方案 4-3 1. 小組社區計畫檢視小組運作與分享實施的進度。 2. 製作簡報透過 PDCA 方法檢視行動方案。	2	1. 電腦 2. 平板 3. 石門社區行動計畫	分組討論	1. 參與態度 2. 口語表達 3. 學習單		
第十七週 06/08~06/12	1. 能依據行動研究流程實施行動方案，並記錄其過程與影響。 2. 能透過多重檢核法監測實施行動方案後所造成的影響。	1. 行動研究 2. 訪談	單元四：執行方案 4-4 方案執行 1. 學生進入社區，檢視實際執行石門社區行動方案。	2	1. 電腦 2. 平板 3. 相機、錄影機	1. 行動學習 2. 反思與回饋	1. 參與態度 2. 口語表達 3. 真實評量 4. 學習單	戶外教育（戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。）	■ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： <u>募資實踐王（就班級選定的議題與改善目標討論實行方式以及與募資方案相對照）</u> 2. 協同節數： <u>2 節</u>
第十八週 06/15~06/19 (06/19 端午節)	能夠依據行動研究流程反思行動方案所造成的影響與限制。	行動研究	單元五：展望石門 5-1 1. 根據上週執行狀況，討論計畫內容是否需要修正。	2	1. 電腦 2. 平板 3. 教師自製簡報 4. 相機、錄影機	1. 口頭分享 2. 反思與回饋	1. 參與態度 2. 口語表達		

			2. 訪問社區民眾，了解經由學生行動服務後的想法。						
第十九週 06/22~06/26	能夠依據行動研究流程反思行動方案所造成的影響與限制。	行動研究	單元五：展望石門 5-2 1. 觀察方案執行後，社區樣態的差異並彙整社區民眾對於方案執行後的想法。 2. 各組依不同分工分享執行方案後的心得、省思。	2	1. 電腦 2. 平板 3. 教師自製簡報	1. 口頭分享 2. 反思與回饋	1. 參與態度 2. 口語表達		
第二十週 06/29~07/03	能依據上週的反思行動提出修正方案或未來建議。	行動研究	單元五：展望石門 5-3 1. 提出方案改正方式及未來能如何行動。 2. 各組製作簡報並上台分享行動計畫成果。	2	1. 電腦 2. 平板 3. 教師自製簡報	1. 口頭分享 2. 反思與回饋	3. 參與態度 4. 口語表達		
第二十一週 07/06~07/08 (07/06-07-07 第二次季評量； 07/08 結業式)	1. 整理行動方案執行過程資料，並反思過程中的收穫或缺失。 2. 利用多模態方式呈	成果報告	單元六：成果製作與心得分享 1. 整理社區行動服務資料，例如計畫、照片、心得……等整理成學習成果冊。	2	1. 電腦 2. 平板 3. 平面設計或影片剪輯軟體或網站	1. 口頭分享 2. 小組討論 3. 反思與回饋	1. 參與態度 2. 口語表達 3. 實作評量		

	現行動方案。		2. 小組討論整學期「社區行動家」課程，並製作簡報進行心得分享。 3. 設計課程回饋學習單(Google 表單)，並讓學生設計給學弟妹的「社區行動家」經驗分享簡報。						
--	--------	--	---	--	--	--	--	--	--

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☐ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☒ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
第四週 03/02~03/06	協助介紹嵩山社區改造方式。	☒ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：_____	嵩山社區特色，以及介紹社區改善前後差異。	瞭解社區改善的重要與帶來的效益。	留意學生學習狀況。
第五週 03/09~03/13 第六週 03/16~03/20	導覽嵩山社區	☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☒ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：薯榔染材料	介紹嵩山社區自然與人文特色，以及認識當地特產。	瞭解社區發展帶來的改善。	留意學生學習狀況。

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。

承辦人：

教研主任：

校長：

